

Lärarstöd till lektion 1:

Argumenterande text – insändare



Förberedelser

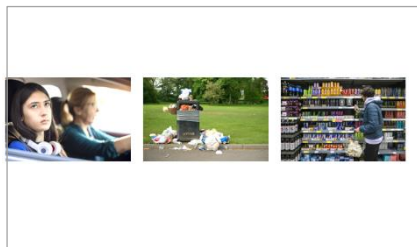
- Läs igenom detta lärarstöd och titta igenom presentationen som hör till. Det kan vara bra att göra detta parallellt.
- Se till att du har en projektor eller interaktiv tavla i klassrummet så att du kan visa presentationen för eleverna.
- Bestäm hur du vill använda materialet och lägga upp arbetet i din elevgrupp.
- Skriv ut dokumentet "Åsikt med argument" som stöd för dina elever (samma innehåll som sidan 8 i presentationen).

Presentation lektion 1

Sida 1 – Försättsblad



Sida 2 – Ingångsbild



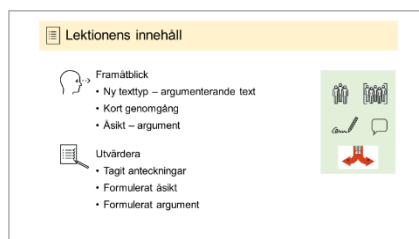
Den här sidan kan visas på tavlan/skärmen när eleverna kommer in i klassrummet. Avsikten är att inspirera till tankar och samtal innan lektionen startar. Ingångsbilden fungerar också som förberedelse för vad lektionen kommer att innehålla.

Allt eftersom eleverna kommer in i klassrummet, eller när gruppen är samlad, kan du ställa följande frågor för att följa upp elevernas tankar.

- Vad ser ni på bilderna?
- Vad väcker de för tankar?

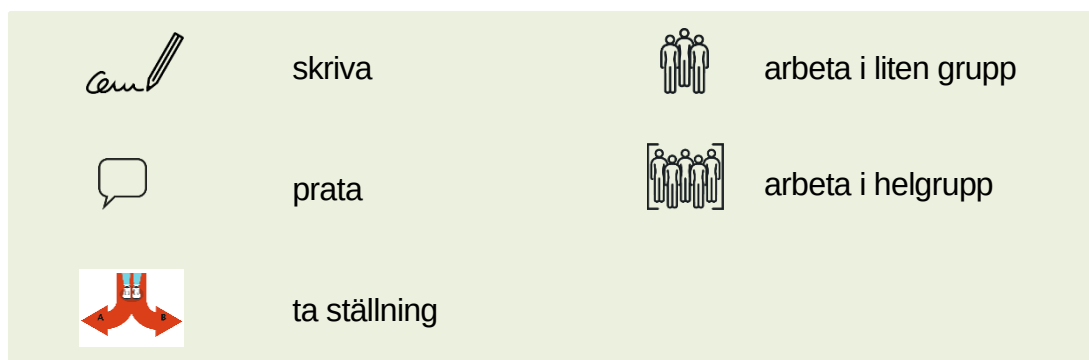
Ta emot elevernas svar neutralt och värdera inte.

Sida 3 – Lektionens innehåll



Sida 3 visar lektionens innehåll med ett visuellt stöd som tydliggör hur ni kan arbeta (se Förklaring av bildstöd nedan). Gå igenom detta med eleverna. Komplettera gärna med annan information som dagens datum och lektionstid, förslagsvis med ett tidshjälpmedel.

Förklaring av bildstöd:

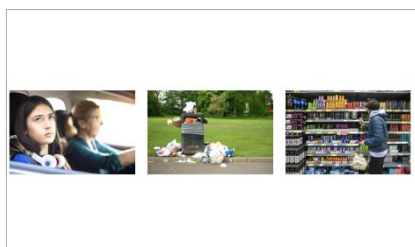


Fråga hur eleverna har förstått lektionens innehåll och vad de ska göra. Välj om det ska göras i helklass eller genom att eleverna berättar för en bänkkamrat. Den här typen av repetition kan vara bra för elever i språklig sårbarhet, som kan behöva se och höra instruktioner flera gånger.

Utgå gärna från följande frågor:

- Vad ska vi arbeta med idag?
- Hur ska vi arbeta idag?
- Är det något ni vill lägga till?

Sida 4 – Närma sig en åsikt



Här får eleverna se samma bilder som när de kom in i klassrummet. Tanken är att nu ta deras funderingar längre.

Med följande frågor kan du hjälpa eleverna i ett första steg mot att formulera en åsikt.

- Vad ser du på bilderna?
- Vad gör personerna i bilderna?
- Vad väcker bilderna för tankar?

Sida 5 – Formulera en åsikt



På den här sidan visas två textrader med koppling till en av bilderna. Syftet med texten är att klargöra för eleverna hur en åsikt kan se ut.

Med följande frågor kan du hjälpa eleverna att urskilja en åsikt.

- Vad är det för skillnad på texten i den gröna och blåa rutan?
- Vilken ruta uttrycker en åsikt?
- Vilket ord uttrycker åsikten?

Sida 6 – Skriva åsikter tillsammans

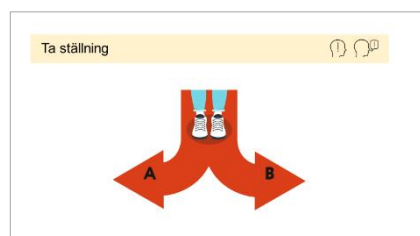


Här möter eleverna återigen ingångsbilderna. Avsikten är nu att tillsammans formulera åsikter till bilderna. Du kan behöva ställa frågor för att guida eleverna tillbaka till tidigare samtal. Vilka tankar fick vi av bilderna? Vilka åsikter?

Skriv tillsammans ner era åsikter. Välj om alla ska anteckna individuellt eller om du som pedagog antecknar.

Avsluta med att fråga eleverna hur en åsikt kan låta om vi inte håller med. Hjälps åt att omformulera de åsikter ni redan skrivit. Exempelvis kan "Sänk åldersgränsen för energidryck" blir "Sänk *inte* åldersgränsen för energidryck".

Sida 7 – Ta ställning



Här behöver du tillgång till åsikterna som ni formulerat kring bilderna. Läs upp en av åsikterna. Eleverna tar ställning och visar sin åsikt genom att gå till olika sidor i klassrummet, en sida för de som håller med och en för de som inte håller med.

Guida eleverna till att utveckla argument genom att ställa frågan "kan du berätta varför du tycker så?" till någon av eleverna på varje sida av klassrummet. Upprepa övningen med fler av era åsikter. Mot slutet av övningen förklarar du att det eleverna nu gör är att argumentera för sin åsikt.

Sida 8 – Åsikt med argument

Åsikt med argument

Jag anser att ... för att ...

Jag tycker att ... eftersom ...

Jag tror att ... därför att ...

Jag menar att ... för att ...



Den här sidan visar ingångsbilderna igen. Eleverna kan nu arbeta i mindre grupper och skriva en mening till varje bild. Meningen ska innehålla en åsikt och ett argument. På denna sida finns stöd för eleverna i form av formuleringsförslag. Det kan vara bra att eleverna har sida 8 i utskrivet format. Guida eleverna genom att förtydliga sambandsorden mellan åsikt och argument.

När eleverna är klara läser de upp sina meningar. Välj om ni gör detta i helklass eller i tvärgrupper.

Följ upp med att emellanåt ställa frågor som:

- Vad i meningen är en åsikt?
- Vad i meningen är ett argument?
- Håller ni andra med?
- Har någon en annan åsikt?

Sida 9–11 Utvärdering

Utvärdera

Vilken av rutorna innehåller en åsikt?

Åldersgränsen på energidrycker

Sänk åldersgränsen på energidrycker



I presentationen finns tre sidor för att hjälpa pedagogen och eleverna att utvärdera lärandet.

Utvärderingen är kopplad till lektionens innehåll. Välj den eller de sidor som passar för dina elever. Bestäm också om du vill att eleverna ska göra utvärderingen muntligt eller skriftligt.

Utvärdera

Vilken av rutorna innehåller ett argument?

Jag tycker att det är dumt att kasta att skräp på marken.

Jag tycker att det är dumt att kasta att skräp på marken för det är dåligt för naturen.



Tanken med utvärderingen är att du som pedagog ska få en direkt återkoppling på vad eleverna har tagit till sig av undervisningen och vad du kanske behöver förtydliga och återkomma till.

Utvärdera

Vad är en åsikt?

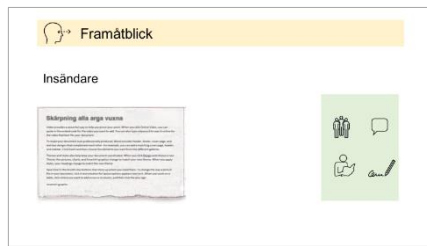
En åsikt är ...

Vad är ett argument?

Ett argument är ...

Den syftar även till att synliggöra för eleverna vad de lärt sig denna lektion.

Sida 12 – Framåtblick



Ni kan avsluta lektionen med denna framåtblick. Tanken med framåtblicken är att förbereda de elever som behöver det på vad som kommer att hända nästa lektion.

Framåtblicken kan användas på ett liknande sätt som ingångsbilden. Du kan beröra den kort när ni avslutar lektionen. Ställ frågor som:

- Vad är en insändare?
- Ser du någon insändare på bilden?
- Vad tror du att vi ska göra nästa lektion?