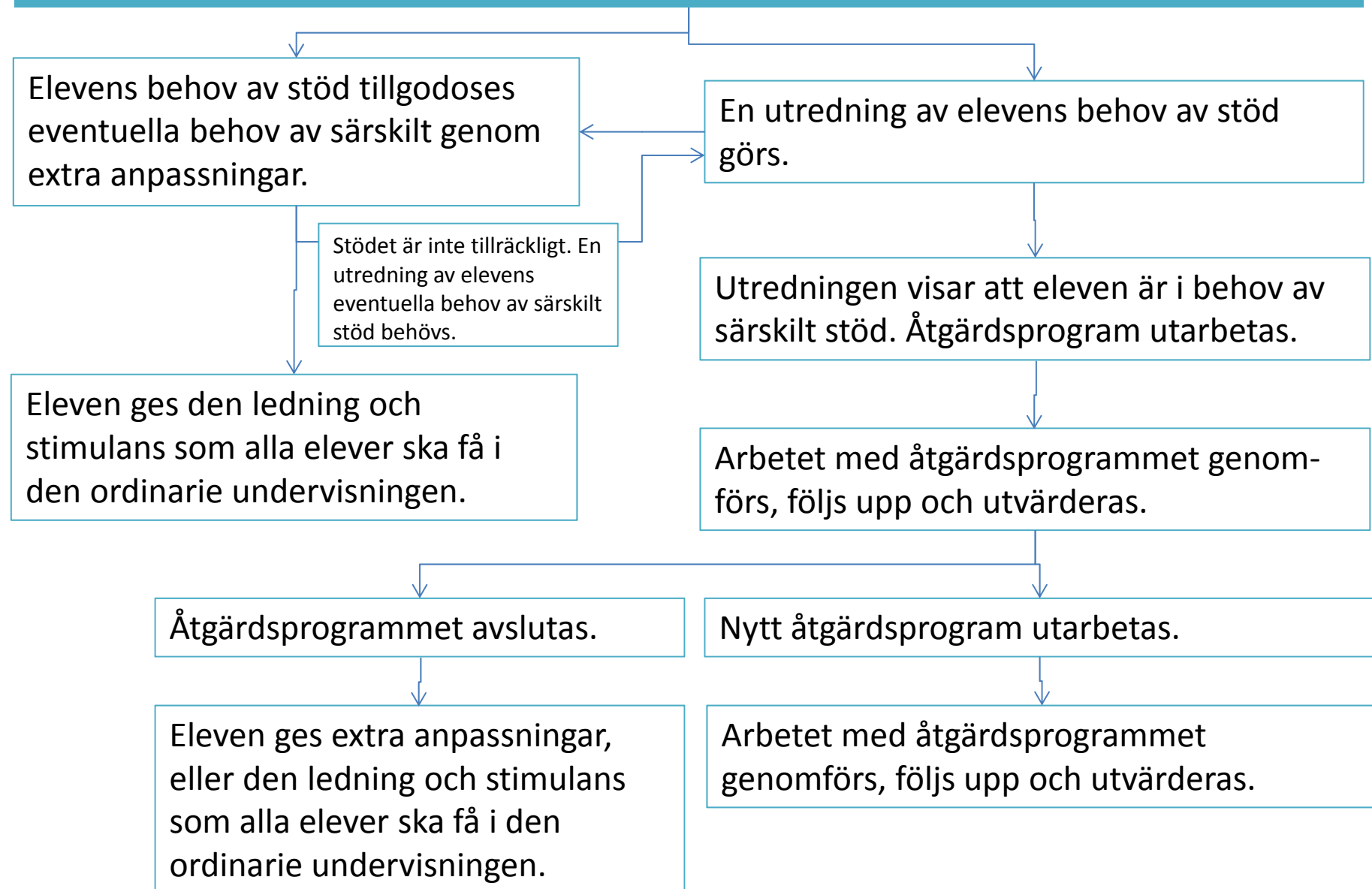




Lärares verktyg i bedömningsprocessen

Svårfångat lärande – elever i behov av anpassning och särskilt stöd

Personalen uppmärksammar att en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.





Att tänka på

- Förstå skolsammanhanget
- Information och nycklar
- Hitta rätt verktyg
- Kartläggning
- Vad fungerar
- Lyssna på eleven
- Skolans dubbla uppdrag



Vid bedömning

- Varför?
- Vad bedöms?
- Hur går bedömningen till?
- När sker bedömningen?
- Vem eller vilka?
- Och...? Vad händer sedan?



Bedömningsstöd



Skolverket





Bedömningsstöd



Webbkurser om bedömning och betygssättning
llw.se

Bedömningsportalen
bp.skolverket.se





Paus



Välkommen tillbaka



Extra anpassningar

- Gemensamma ramar för struktur och begriplighet
- Tydliga lärande och bedömningsalternativ
- Stöd för begreppsförståelse
- Stöd för struktur på uppgifter
- Förändrade rutiner vid prov



Särskilt stöd

- Extra mentorstid
 - Synliggöra elevens tänkande
 - Skolan begriplig och meningsfull
 - Tematiskt fördjupningsarbete
- Rektor möjliggör och leder
 - Utveckla kontinuerlig bedömning under lektionstid
 - Gemensam kanal för att kommunicera kring elevens lärande



Undantagsbestämmelsen

Undantagsbestämmelsen 10 kap. 21 §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av de kunskapskrav som eleven ska ha uppnått i slutet av årskurs 6 eller 9. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna nå ett visst kunskapskrav.

Skolverket



Kunskapskrav i teknik för betyget C i slutet av år 9

Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med **relativt god** användning av ämnesspecifika begrepp beskriva **hur ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.

Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och **pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **utvecklade** fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt**. Eleven gör **utvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är **relativt väl** synliggjord.

Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.



Kunskapskrav i geografi för betyget E i slutet av år 9

Eleven har **grundläggande** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatiförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då **enkla** geografiska mönster av handel och kommunikation samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om klimatiförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **i huvudsak** fungerande sätt, samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett **i huvudsak fungerande** sätt. Eleven har **grundläggande** kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med **viss** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **enkla och till viss del** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.



Mer om bedömning

På SPSM:s och Skolverkets webbplatser kan ni hitta....

[Studiepaket om undantagsbestämmelsen](#)

... samt en film om bedömning i idrott och hälsa

[Likvärdig undervisning i ämnet idrott och hälsa](#)