

Exempel på frågor för att leda samtalet under lektionen

Frågorna ska endast ses som förslag. Lektionen kan ta många olika vändningar beroende på vart det utforskande samtalet med eleverna tar er.

Inledande frågor – förstå texten

- Vad står det i rubriken?
- Vad är det för typ av text?
- Vad handlar texten om?
- Vem har skrivit brevet?
- När är brevet skrivet?
- Vem är Oran?

Frågor om bilden på Oran

- Kan Oran verkligen ha sett ut så här?
- Fanns det människor på Pangea?
- Vilket liv fanns på jorden runt 200.000.000 f.Kr?
- Hur såg jorden ut under Pangeas tid?
- Kan en människa ha levt då? Varför eller varför inte?

Fördjupande frågor

- Vilket språk är brevet skrivet på?
- Hur kan brevskrivaren veta vilket datum det är?
- Vad kan Oran ha använt för att skriva med?
- Vad i texten är korrekta historiska fakta?
- Finns det något i texten som inte stämmer med historiska fakta?
- Är Oran verkligen en människa från den tiden?
- Kan Oran vara något annat?
- Kan Oran komma från framtiden?

Frågor kopplade till AI-bildskapande

- Kan detta verkligen vara Oran?
- Stämmer detta med er Oran?
- Håller ni med?
- Skulle ni vilja ändra något?
- Hur skulle ni vilja revidera bilden för att den verkligen ska bli Oran?
- Vad blev rätt i bilden?
- Vad blev fel?

Fördjupade frågor, bildskapande med AI

- Ser vi något i bilden som vi inte specifikt bett om? Exempelvis kön, hudfärg, klädsel, ålder eller miljöbeskrivning.
- Hur formas bilden av den information vi matar in?
- Vad använder AI för kunskap för att skapa bilden?

Källkritiska frågor

- Kan brevet verkligen vara skrivet år 200.000.000 f.Kr?
- Är detta en trovärdig historisk källa?
- Vad talar för att brevet inte är äkta?
- Hur kan vi ta reda på om en källa är sann?
- Vem kan ha skapat brevet?
- Varför kan någon vilja skapa ett sådant brev?

Avslutande reflektionsfrågor

- Är brevet användbart som historisk källa? Varför eller varför inte?
- Vad har vi lärt oss om historiska källor?
- Vad har vi lärt oss om AI och källkritik?
- Varför är det viktigt att vara källkritisk?