

Så har vi samverkat

Specialpedagogiska skolmyndigheten

20 november 2014

Barbro Yring och Lena Pettersson

Alingsås kommun

- Oscar
- En utbildning för
förskolepersonal
- Språkoteket-ett SIS-projekt

Den första frågan: Vi är inte bra på barn
som Oscar, hur ska vi göra?

Visionen:

”Oscar ska ju växa upp i Sollebrunn, då ska han kunna gå i vår skola med de andra barnen”

Vi kan väl inte säga att Oscar inte kan gå i vår skola om vi inte ens har försökt.”

Det första målet:

”Vi måste bli bättre på barn som Oscar”

Hur ovanliga kan lösningarna vara i en skola för alla?

Hur lär ett barn som Oscar?

Vilka konsekvenser får det för en skola/förskola?

Hur tänker vi om barn med Oscars behov/hur möter vi likheter/olikheter?

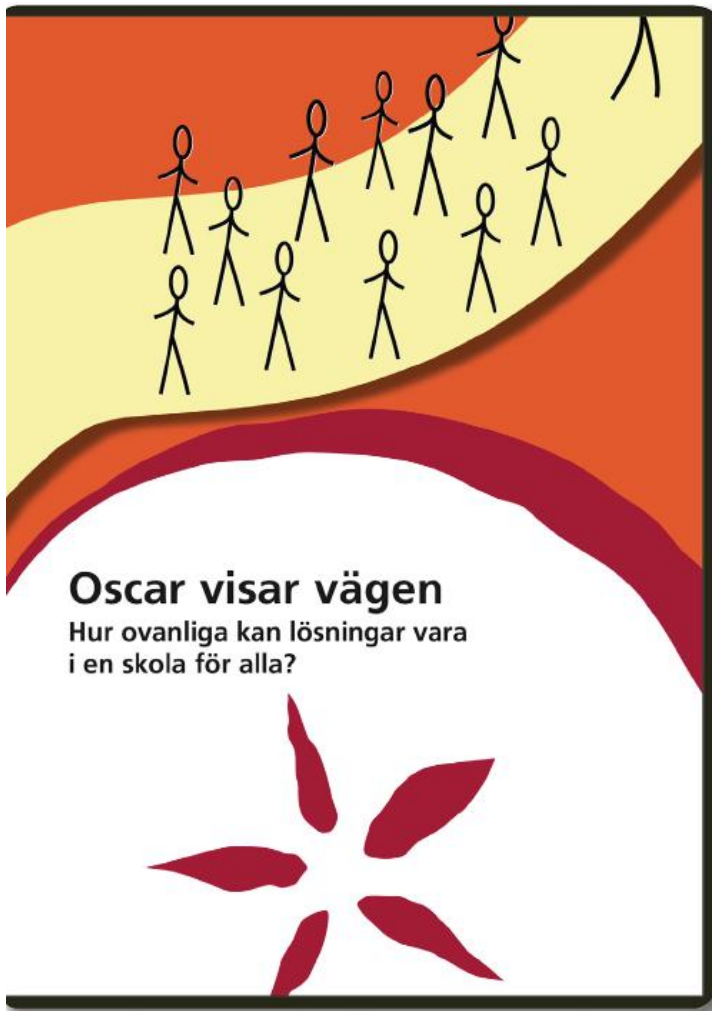
Hur kan samarbetet mellan föräldrar, arbetslag och skolledning utvecklas?

Vilken kunskap behöver en skola för att ett barn som Oscar ska få en bra och delaktig skolgång?

Rapporterna finns att ladda ner på
www.spsm.se:



DVD



” Filmen kan ses som ett komplement till Lena Petterssons rapporter om arbetet kring Oscar. Här möter vi skolledare, specialpedagoger och vårdnadshavare som samtalar med Thomas Ahlstrand om sina erfarenheter och lärdomar under dessa tio år.”

Vem har jag framför mig? Vad behöver du?

Tydliggörande pedagogik

Att arbeta med tydliggörande pedagogik innebär att man i sin verksamhet har en genomtänkt planering utifrån områdena INNEHÅLL, TID, MILJÖ och PERSON. Att man reflekterar över vad som, utifrån individens eller gruppens behov, kan göras mer tydligt eller anpassas på annat sätt.

TIDEN

När slutar det?
Hur länge ska det hålla på?
Vad händer sedan?

RUMMET/MILJÖN

Var ska jag vara?
Var ska jag hänga
min jacka?

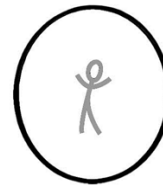
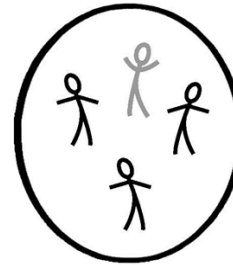
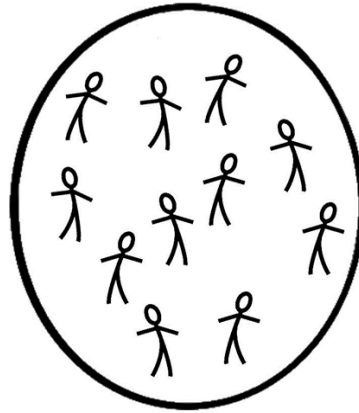
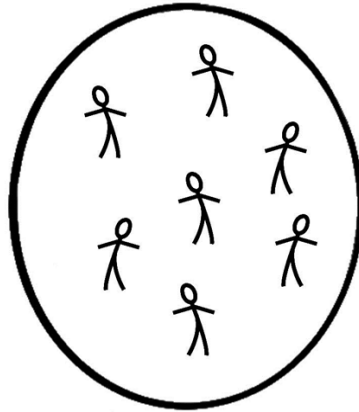
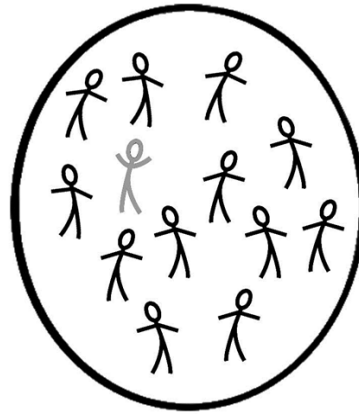


PERSON

Vilka ska jag vara med?
Vem vill göra samma
sak som jag?

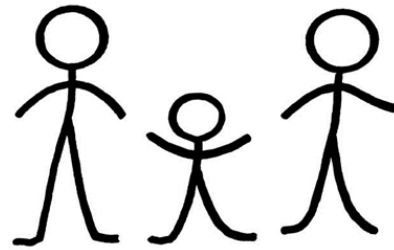
INNEHÅLL

Vad ska jag göra?
Hur ska jag göra?
Det här är roligt!
Det här behöver
jag lära mig!



Dag: Torsdag 18 oktober			
Tid	Innehåll	Var	Med vem
8 ²⁰	Mattepapper Olas bok, sidan 12 Data	Dinosaurie- rummet	Mariette
9 ³⁰	Rast	Skolgården	Alla barnen och Harriet
10 ⁰⁰	Fruktsaga	Tysta rummet	Några barn och Mariette
10 ³⁰	Blå boken	Dinosaurie- rummet	Erik och Mariette
11 ⁰⁰	Lunch	Tysta rummet	Anna, Ellen, Jonas, Anders, Mariette
10 ³⁰	Rast	Bygg- rummet	Ellen och Rebecka
12 ⁰⁰ – 13 ¹⁰	Lego Data	Dinosaurie rummet	Mariette

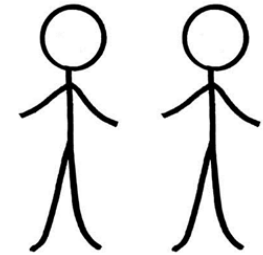
Ett exempel på dagschema från år 1.



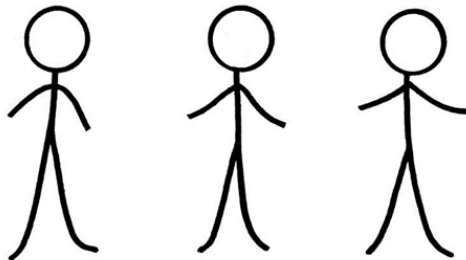
Familj



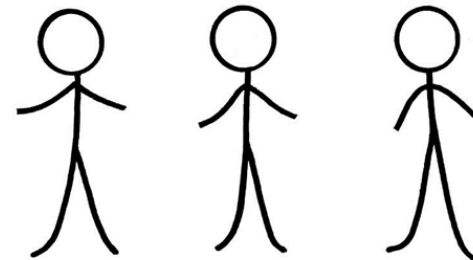
Handledare



Skol-ledning



Arbetslag



Elevhälsa

- Vi ser
- Analys
- Utökat samarbete och strategi
- Innehåll och genomförande
- Utvärdering och lärdomar

Välkomna att delta i en utbildningsserie riktad till er som
på era förskolor möter barn med stora svårigheter
inom området kommunikation och samspel



Att se, förstå och hjälpa!

Innehåll:

- Att förstå neuropsykiatriska begränsningar hos små barn
- Att stärka och stimulera kommunikationen
- Att hitta meningsfulla lekar och aktiviteter
- Samarbete med familjen

Dagarna kommer att innehålla praktiska aktiviteter, föreläsning och möjlighet till samtal

Inför det första tillfället vill vi gärna att du helt kort berättar om ett barn, Kalle, som du tycker är extra spännande eller utmanande i ditt arbete:

Vad tycker Kalle är roligt?

Beskriv någon situation när du tycker det är svårt att förstå Kalle:

-vad är det då som händer?

Du får möjlighet att utgå från din Kalle i din utbildning

- Vi ser
- Analys
- Utökat samarbete och strategi
- Innehåll och genomförande
- Utvärdering och lärdomar





Lust att lära i Nohaga Park

