

Lärarstöd till lektion 2:

Argumenterande text – insändare

Förberedelser

- Läs igenom detta lärarstöd och titta igenom presentationen som hör till. Det kan vara bra att göra detta parallellt.
- Se till att du har en projektor eller interaktiv tavla i klassrummet så att du kan visa presentationen för eleverna.
- Bestäm hur du vill använda materialet och lägga upp arbetet i din elevgrupp.
- Skriv ut arbetsbladet **Viktiga begrepp insändare** och kopiera till dina elever. Du kan välja mellan två versioner. I den första versionen skriver eleverna själva ner orden på arbetsbladet. I den andra versionen finns begreppen redan utskrivna. Den senare kan du använda om du vill göra en variant på uppgiften, exempelvis om du vill att eleverna ska beskriva begreppen eller om du vill att eleverna ska använda orden i en mening. Den andra versionen kan också användas som facit.

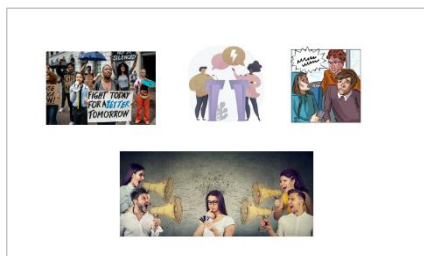


Presentation lektion 2

Sida 1 – Försättsblad



Sida 2 – Ingångsbild



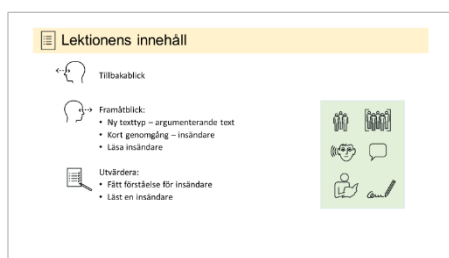
Den här sidan kan visas på tavlan eller skärmen när eleverna kommer in i klassrummet. Avsikten är att inspirera till tankar och samtal innan lektionen startar. Ingångsbilden fungerar också som förberedelse för vad lektionen kommer att innehålla.

Allt eftersom eleverna kommer in i klassrummet, eller när gruppen är samlad, kan du ställa följande frågor för att följa upp elevernas tankar.

- Vad ser ni på bilderna?
- Vad väcker bilderna för tankar?

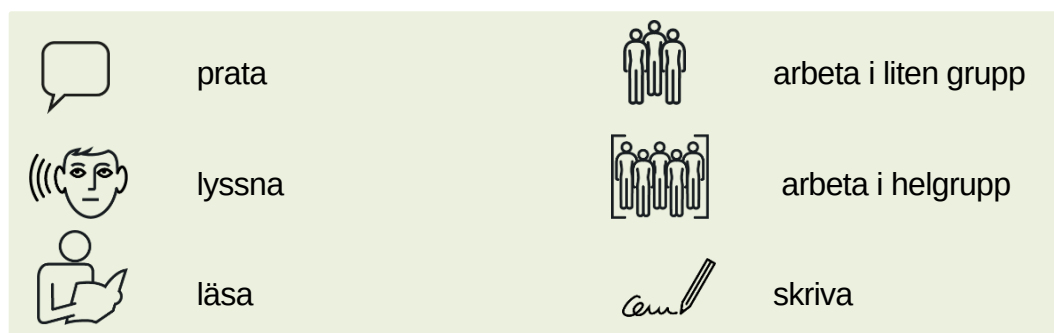
Ta emot elevernas svar neutralt och värdera inte.

Sida 3 – Lektionens innehåll



Sida 3 visar lektionens innehåll med ett visuellt stöd som tydliggör hur ni kan arbeta (se Förklaring till bildstöd nedan). Gå igenom detta med eleverna. Komplettera gärna med annan information som dagens datum och lektionstid, förslagsvis med ett tidshjälpmedel.

Förklaring till bildstöd:



Fråga hur eleverna har förstått lektionens innehåll och vad de ska göra. Välj om det ska göras i helklass eller genom att eleverna berättar för en bänkkamrat. Den här typen av repetition kan vara bra för elever i språklig sårbarhet, som kan behöva se och höra instruktioner flera gånger.

Utgå gärna från följande frågor:

- Vad ska vi arbeta med idag?
- Hur ska vi arbeta idag?
- Är det något ni vill lägga till?

Sida 4 – Tillbakablick

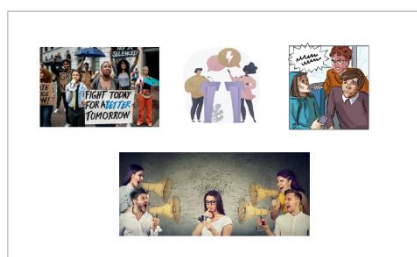


Använd denna sida som stöd för att komma ihåg vad ni gjorde under lektion 1. Uppmuntra eleverna att använda ord som åsikt och argument.

Ställ frågor som till exempel:

- Vad gjorde vi förra lektionen?
- Hur skulle du beskriva vad en åsikt är?
- Kan ni ge exempel på ett argument?

Sida 5 – Ordförråd



Här får eleverna se samma bilder som när de kom in i klassrummet. Använd nu bilderna för att synliggöra verb som ofta används i samband med argumenterande text.

Ni kan om ni vill gå tillbaka till sida 4 i presentationen (Tillbakablick), för att se vilka verb ni använde förra lektionen för att uttrycka åsikt, till exempel anse, tycka och tro. Kan ni hitta dessa verb i bilderna?

Guida gärna eleverna till att även hitta verb som protestera, argumentera, diskutera, debattera, hävda och mena – ord som ofta dyker upp när man arbetar med argumenterande text. Vilka bilder kan vi koppla till dessa ord? Vad betyder orden?

Sida 6 – Genomgång av argumenterande text



Med hjälp av sida 6 kan du börja gå igenom vad en argumenterande text kan vara.

Berätta gärna för eleverna:

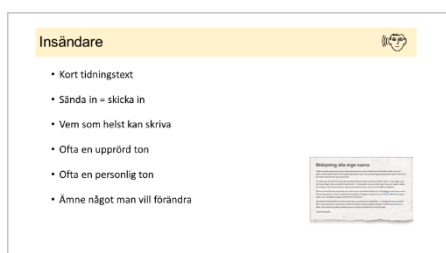
- att argumenterande text är en form av åsikstext
- var argumenterande texter ofta finns (till exempel i tidningar och på internet)

- att det som är speciellt med argumenterande text är att den vill övertyga någon om något
- vad ordet övertyga betyder.

Engagera gärna eleverna i genomgången med frågor som till exempel:

- Vad kan ett tal vara i detta sammanhang?
- Vad tror ni att det är för skillnad mellan ett tal och ett argumenterande tal?

Sida 7 – Genomgång insändare



Här går genomgången över till att handla om insändare. Berätta allmänt om texttypen insändare utifrån punkterna på presentationen.

Sida 8 – Genomgång insändare

Insändare

- Skribenten bestämmer **mottagare**
- Slagkraftig **rubrik** (sammanfattar äsikten)
- En **tes** = **åsikt**, stöds med **argument**
- **Signatur** (fotbollsspelare, sur tant)



Fortsätt att berätta om insändare utifrån sida 8 i presentationen. Fokusera gärna lite extra på de fetstilta orden. Dessa ord är grundläggande för arbetet med texttypen och målsättningen är att eleverna kan dessa ord när arbetsområdet är avslutat.

Sida 9 – Viktiga begrepp

Viktiga begrepp insändare

rubrik	åsikt	argument	inledning	avslutning
tes	sambandsord	mottagare	uppmärksamhet	signatur

Här går ni igenom viktiga begrepp som ofta återkommer när man arbetar med texttypen insändare. Dela ut vald version av arbetsbladet **Viktiga begrepp insändare** till eleverna. Eleverna fyller i arbetsbladet allt eftersom ni pratar om begreppen.

Använd till exempel frågor som:

- Känner ni igen något ord?
- Hittar ni några ord som har samma eller liknande bild? Vad kan det bero på?
- Vad kan ordet mottagare betyda? Titta på bilden. Vad kan en mottagare vara om vi tänker på text?

Sida 10 – Högläsa tillsammans

Högläsa tillsammans

Skärpning alla arga vuxna

Nu är det dags att alla arga vuxna skärpa till sig! Jag och min kompis satte på kassen – och ja, vi pratade, och ja, vi skrattade. Det tog inte en lång stund på när det någon helt som var till och tillfreds!

Jag fattar inte vad det är för fel på att prata och skratta. Det borde vara något som alla bör glada av.

Den blev det på två korta stunder som skrattade och pratade helt högt med varandra som har det tillräckligt. "Tror du alla vuxna kan till det?"

Hä, precis ingenting, så hon till dem bland tre jag att arga vuxna måste jag med på ingenting. Det betyder någon till vad ingenting gör, skulle bli bara arga.

Så om alla arga vuxna – skärp till er och till glada när någon annan är glad!

Präglad

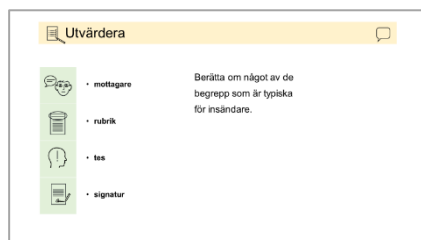


Högläs insändaren **Skärpning alla arga vuxna** tillsammans. Du kan med fördel följa texten med pennan.

Ställ gärna frågor som:

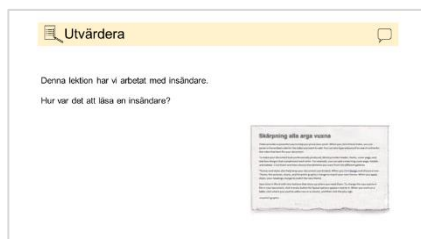
- Vem har skrivit texten?
- Var i texten finns det en åsikt? Vad är det personen som skrivit insändaren tycker eller tror?
- Var i texten kan vi hitta ett argument? Varför tror personen som den gör?
- Finns det någon uppmärksamhet i texten?

Sida 11–12 Utvärdering



I presentationen finns två sidor för att hjälpa pedagogen och eleverna att utvärdera lärandet.

Utvärderingen är kopplad till lektionens innehåll. Välj den eller de som passar bäst för dina elever. Alla elever behöver inte få samma utvärdering.



Tanken med utvärderingen är att du som pedagog får en direkt återkoppling på vad eleverna har tagit till sig av undervisningen och vad du kanske behöver förtydliga och återkomma till. Utvärderingen syftar även till att synliggöra för eleverna vad de lärt sig denna lektion.

Sida 13 – Framåtblick



Ni kan avsluta lektionen med denna framåtblick. Tanken med framåtblicken är att förbereda de elever som behöver det på vad som kommer att hända nästa lektion.

Framåtblicken kan användas på ett liknande sätt som ingångsbilden. Du kan beröra den kort när ni avslutar lektionen. Ställ frågor som:

- Vad tror du att vi kommer göra nästa lektion?
- Vad tror ni att den här personen har för åsikt?