

Lärarstöd till lektion 3:

Argumenterande text – insändare

Förberedelser



- Läs igenom lärarstödet och titta igenom presentationen som hör till. Det kan vara bra att göra detta parallellt.
- Se till att du har en projektor eller interaktiv tavla i klassrummet så att du kan visa presentationen för eleverna.
- Bestäm hur du vill använda materialet och lägga upp arbetet i din elevgrupp.
- Skriv ut insändaren **Skärpning alla arga vuxna**. Avgör vilken version som passar dina elever och kopiera så att alla får ett exemplar. Båda versionerna har visuellt stöd i form av en seriestripp. Eleverna kan diskutera och arbeta med samma innehåll även om de inte läst exakt samma text.
- Skriv ut frågorna till insändaren **Skärpning alla arga vuxna**. Kopiera till dina elever. Se till att eleverna har tillgång till sitt arbetsblad "Viktiga begrepp insändare" (från Lektion 2).

Presentation lektion 3

Sida 1 – Försättsblad



Sida 2 – Ingångsbild



Den här ingångsbilden visar seriestrippen till insändaren **Skärpning alla arga vuxna** men i omkastad ordning. Den kan visas på tavlan/skärmen när eleverna kommer in i klassrummet.

Tanken är att eleverna ska bli påminda om insändaren som ni läste förra lektionen. Du kan ställa frågor som:

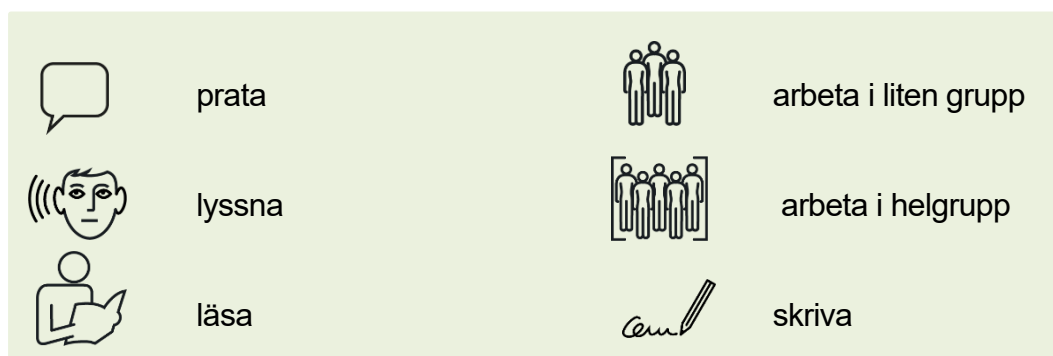
- Vad var det som hände i insändaren som vi läste förra lektionen?
- Känner du igen något i bilderna?
- Vilken bild tror du ska komma först?

Sida 3 – Lektionens innehåll



Sida 3 visar lektionens innehåll med ett visuellt stöd som tydliggör hur ni kan arbeta (se Förklaring av bildstöd nedan). Gå igenom detta med eleverna. Komplettera gärna med annan information som dagens datum och lektionstid, förslagsvis med ett tidshjälpmedel.

Förklaring av bildstöd:



Fråga hur eleverna har förstått lektionens innehåll och vad de ska göra. Välj om det ska göras i helklass eller genom att eleverna berättar för en bänkkamrat. Den här typen av repetition kan vara bra för elever i språklig sårbarhet, som kan behöva se och höra instruktioner flera gånger.

Du kan utgå från följande frågor.

- Vad ska vi arbeta med idag?
- Hur ska vi arbeta idag?
- Är det något ni vill lägga till?

Sida 4 – Tillbakablick

Använd seriestrippen som stöd för att komma ihåg vad ni gjorde förra lektionen och för att prata om vad insändaren handlade om. Ställ frågor som till exempel:



- Vad läste vi förra lektionen?
- Vad handlade insändaren om?

Ställ gärna fler frågor som hjälper eleverna att använda ord från arbetsbladet **Viktiga begrepp insändare**.

Sida 5 – Högläsa tillsammans

[illegible]

Läs insändaren tillsammans för att komma ihåg texten. Titta sedan på de gröna frågorna i presentationen. Här kan ni hjälpas åt att söka efter var i texten svaren finns.

Dela sedan ut insändaren **Skärpning alla arga vuxna**. Till de elever som behöver det delar du ut den kortare versionen. Dela även ut dokumentet med frågorna.

Sida 6 – Frågor

Välj hur du vill att din elevgrupp ska jobba med frågorna, i helklass eller i mindre grupper. Om ni delar upp er i mindre grupper kan ni bestämma att olika grupper ansvarar för att svara på vissa frågor.

Läsförståelse		  
	Frågor	
1.	 Vilken rubrik har texten?	
2.	 Finns det någon diakt i texten? Vilken?	
3.	 Finns det argument i texten? Vilket?	
4.	 Finns det någon uppmaning i texten? Vilken?	
5.	 Vilken signatur har texten?	

De gröna frågorna är kopplade till texttypen insändare och kan användas på vilken insändare som helst.

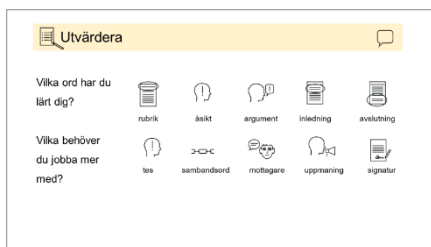
Läsförståelse	
7. Frågor	  
1. Vem har skrivit texten?	6. Varför tror du att den ärga texten inte sa något till de andra lärarna som pratade högt?
2. Hur många personer finns med i texten?	7. Hur tror du att den ärga texten skulle beskriva vad som händer på kassan?
3. Hur gammal tror du att <i>Pratglad</i> är?	
4. Hur tror du att <i>Pratglad</i> är som personen?	1. Vad betyder det att vara <i>pratglad</i> ?
5. Vilka känslor finns med i texten?	2. Hitta en mening i texten som är <i>satirisk</i> .

De blå frågorna handlar om språket och de gula frågorna behandlar insändarens innehåll.

Det kan vara en god idé att sätta en tidsgräns tillsammans med eleverna. Om du vill att eleverna ska svara skriftligt kan du guida dem genom att skriva några exempel på svar.

Avsluta gärna arbetet med att eleverna eller grupperna väljer ut någon fråga som de vill berätta hur de svarat på.

Sida 7–8 Utvärdering



I presentationen finns två sidor för att hjälpa pedagogen och eleverna att utvärdera lärandet.

Utvärderingen är kopplad till lektionens innehåll. Välj den eller de som passar bäst för dina elever. Alla elever behöver inte få samma utvärdering.



Tanken med utvärderingen är att du som pedagog får en direkt återkoppling på vad eleverna har tagit till sig av undervisningen och vad du kanske behöver förtydliga och återkomma till. Utvärderingen syftar även till att synliggöra för eleverna vad de lärt sig denna lektion.

Sida 10 – Framåtblick



Ni kan avsluta lektionen med denna framåtblick. Tanken med framåtblicken är att förbereda de elever som behöver det på vad som kommer att hända nästa lektion.

Framåtblicken kan användas på ett liknande sätt som ingångsbilden. Du kan beröra den kort när ni avslutar lektionen. Ställ frågor som:

- Vad tror ni att den arga tanten har för åsikt?
- Om hon hade skrivit en insändare, vad tror ni att den skulle handla om?