



## **Kursuppföljning inom teckenspråksutbildning för vissa föräldrar år 2022.**

**Maria Kero  
Peter Lindgren  
Dan Agnarson  
Carin Stenlund**

# Innehåll

---

<b>Inledning</b>	<b>1</b>
Utbildningens syfte och förutsättningar	1
Enkätens syfte	1
Rapportens disposition	2
<hr/>	
<b>Sammanfattning</b>	<b>3</b>
<b>Datainsamling</b>	<b>4</b>
Genomförandet	4
Svarsfrekvens	4
<hr/>	
<b>Resultat</b>	<b>5</b>
Om deltagarna	5
Kön	5
Kurstyp	6
Kurssteg	7
Deltagarnas måluppfyllelse	8
Jag har blivit bättre på teckenspråk	8
Jag har blivit bättre på att kommunicera teckenspråk	9
Jag använder mer teckenspråk med mitt barn nu	10
Nöjdhet med kursen som helhet	11
Barntillsyn	12
Har du använt barntillsynen?	12
Vad tycker du om barntillsynen?	13
Boende	14
Har du använt boendet?	14
Vad tycker du om boendet?	15
Sammanställning av fritextsvaren	16
Vad är bra med TUFF?	16
Finns det något i TUFF som du tycker kan bli bättre?	18
Planer på fortsatta kurser	20
Bilaga 1 (år 2022). Kursuppföljning – Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF)	21
Bilaga 2 (år 2019). Kursuppföljning – Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF)	23

## Inledning

Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar, härafter kallad TUFF, har funnits i dess nuvarande form sedan 1998. Utbildningen finansieras genom statsbidrag som regleras i förordningen (1997:1158) om statsbidrag för teckenspråksutbildning för vissa föräldrar. Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, fördelar statsbidraget till anordnare av utbildningen och utvärderar utbildningen. De utbildningsanordnare som godkänns och får statsbidrag enligt bestämmelserna i denna förordning är skyldiga att utvärdera verksamheten och att medverka i den uppföljning och utvärdering som initieras av SPSM. Under 2022 bedrevs TUFF vid Härnösands, Södertörns, Västmanviks och Önnestads folkhögskolor samt vid Riksförbundet DHB Västra. Riksförbundet DHB Västra är utbildningsanordnare sedan 2018 medan folkhögskolorna har varit utbildningsanordnare av TUFF i många år.

### Utbildningens syfte och förutsättningar

Utbildningen riktar sig till föräldrar vars barn är i behov av teckenspråk för sin kommunikation. Teckenspråksutbildningen består av högst 240 timmars undervisning. Den bygger på de kunskaper föräldrarna fått genom den introduktion i teckenspråk som regionerna ger inom sitt habiliteringsansvar, eller motsvarande kunskaper som föräldrarna fått på annat sätt. TUFF-utbildningen tar sin utgångspunkt i ramkursplanen för teckenspråk för vissa föräldrar (SKOLFS 2012:56). TUFF består av kurser på olika nivåer: bas, fortsättning och fördjupning (se utbildningsplan 1 STY-2021/605)<sup>1</sup>. Utbildningens syfte är enligt förordningen (1997:1158) 2§ ”att ge föräldrarna sådana färdigheter att de på ett funktionellt sätt kan använda teckenspråk i kontakt med sina barn och därmed främja barnens utveckling”. Enligt förordningen ska utbildningsanordnaren också erbjuda kursdeltagarna barntillsyn och boende, något som samtliga utbildningsanordnare också gör.

### Enkätens syfte

Enkätens syfte är att utvärdera deltagares upplevelse av genomförda TUFF-kurser under år 2022 och jämföra den med år 2019, på en övergripande nivå.

---

<sup>1</sup> <https://www.spsm.se/stod-och-rad/sok-statsbidrag/teckenspraksutbildning-for-vissa-foraldrar/>

## **Rapportens disposition**

Rapporten sammanfattar resultaten för samtliga utbildningsanordnare som godkänts och fått bidrag av SPSM för att bedriva TUFF under 2022. Den jämför också resultaten med den senast genomförda uppföljningen 2019.

## Sammanfattning

Enkäten var digital (undersökningsplattform Netigate) och distribuerades av de utbildningsanordnare som godkänts av SPSM att bedriva TUFF under 2022. Enkäten var frivillig och anonym och svarsfrekvensen blev cirka 68 procent av totala antalet deltagare, vilket är en minskning på fyra procentenheter jämfört med 2019. Av respondenterna var det 61 procent kvinnor och 39 procent män som svarade på enkäten. De flesta hade genomfört kurser med enbart fysiska träffar och 86 procent gick på en bas- eller fortsättningsnivå.

Uppföljningen visar att de flesta är nöjda med utbildningen och att nöjdheten har ökat över tid. Totalt 98 procent av deltagarna hade svarat ”det stämmer bra” eller ”det stämmer ganska bra” på påståendet att kursen gjort att de förstod teckenspråk bättre. Och 99 procent av deltagarna tyckte att de hade blivit bättre på att kommunicera på teckenspråk och 96 procent att de använder mer teckenspråk med sitt barn efter kursen.

Färre deltagare använde sig av barntillsynen 2022 jämfört med 2019. De som använt sig av barntillsynen var generellt sett nöjda. De som använt boendena var också nöjda. De flesta deltagare svarade i fritextsvaren att undervisningen av teckenspråk var bra. Många uppgav också att den sociala gemenskapen var viktig och att lärarna och det pedagogiska upplägget under kursen var bra. Deltagarna fick även svara på frågan om det fanns något som kunde bli bättre. Merparten av dem som uppgav någon form av förbättring önskade sig fler TUFF-timmar. Enkäten visade också att de flesta tänkte fortsätta att gå TUFF. De som inte skulle fortsätta uppgav att skälet var att de inte hade fler TUFF-timmar till sitt förfogande.

Sammanfattningsvis visar enkäten att föräldrarna i stor utsträckning är nöjda med sin TUFF-utbildning. De flesta föräldrar använder mer teckenspråk med sitt barn efter utbildningen. Enkäten visar också att en ökning av antalet TUFF-timmar är viktigt för många föräldrar.

# **Datainsamling**

## **Genomförandet**

SPSM tog fram några nya enkätfrågor inför undersökningen 2022, det bygger i stor utsträckning på de tidigare (Se bilaga 1 och 2). Eftersom många deltagare har ett annat modersmål än svenska kompletterades varje fråga med bildstöd. Tillgängligheten för skärmläsare testades och testenkäten skickades till samtliga utbildningsanordnare för synpunkter.

I slutet av 2021 skickade SPSM ut en unik länk och en unik QR-kod till de utbildningsanordnare som under 2022 var godkända att bedriva teckenspråksutbildning och som hade fått statsbidrag för det 2021. Utbildningsanordnaren ansvarade därefter för att distribuera länken och QR-kod till enkäten vidare till deltagarna, vilket genomfördes på olika sätt. Vissa utbildningsanordnare skrev ut länk och QR-kod i klassrummet så att föräldrarna kunde svara på enkäten under lektionstid. Andra utbildningsanordnare mejlade en länk och en QR-kod till deltagarna efter kursen. Men då blev svarsfrekvensen lägre, vilket gjorde att anordnaren bytte metod så att föräldrarna kunde fylla i enkäten på lektionstid. Enkäten var öppen från 1 januari 2022 till 1 januari 2023, därefter stängde SPSM enkäten för bearbetning och analys av resultatet.

Det tog respondenterna i snitt 3:21 minuter att svara. 92 procent genomförde enkäten via mobiltelefon och åtta procent via dator. Kursuppföljningen var frivillig för deltagarna och de inkomna svaren var anonyma.

## **Svarsfrekvens**

Totalt inkom 404 svar, varav 400 blev slutförda. De fyra som påbörjades men inte slutfördes ingår inte i resultatet. Varje deltagare erbjuds att svara på enkäten efter avslutad kurs, vilket innebär att en unik individ kan svara vid ett flertal tillfällen. Det var totalt 595 deltagare som genomförde en kurs under 2022, varav 326 var unika individer. Svarsfrekvensen var 68 procent, vilket är något lägre än de 72 procent år 2019 då den senaste kursuppföljningen genomfördes. Antalet deltagare 2019 var 739 stycken varav 433 unika individer.

## Resultat

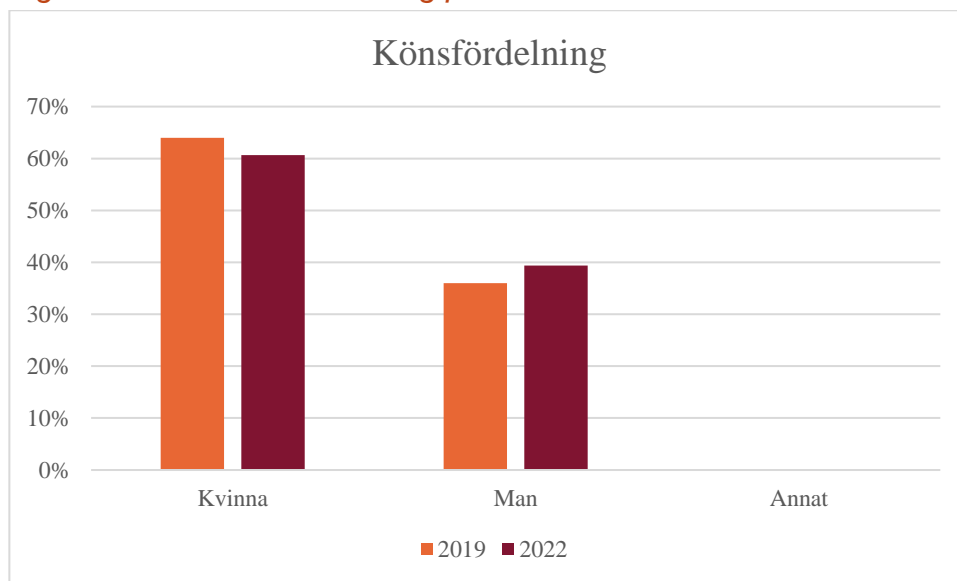
Här redovisas enkätens resultat i följande områden: om deltagarna, deltagarnas måluppfyllelse, nöjdhet med kursen som helhet, barntillsyn, boende, sammanställning av fritextsvaren och planer på att fortsätta gå TUFF-kurs. Resultaten från 2022 jämförs med den senaste enkätuppföljningen från 2019.

### Om deltagarna

#### Kön

Av Figur 1 framgår att av de 400 deltagare som besvarade frågan om kön 2022 var 61 procent kvinnor och 39 procent män jämfört, med 64 procent kvinnor och 36 procent män 2019. Andelen män har alltså ökat 2022 jämfört med 2019. Ingen valde det tredje alternativet ”Annat”. Om vi tittar på det totala antalet deltagare på TUFF under 2022 och 2019 motsvarade det samma fördelning mellan män och kvinnor som de inkomna enkätsvaren. Det innebär att kvinnor och män svarat på enkäten i lika hög utsträckning. Vi har för närvarande ingen förklaring till att andelen män ökat.

*Figur 1. Procentuell fördelning på kön år 2019 och 2022.*



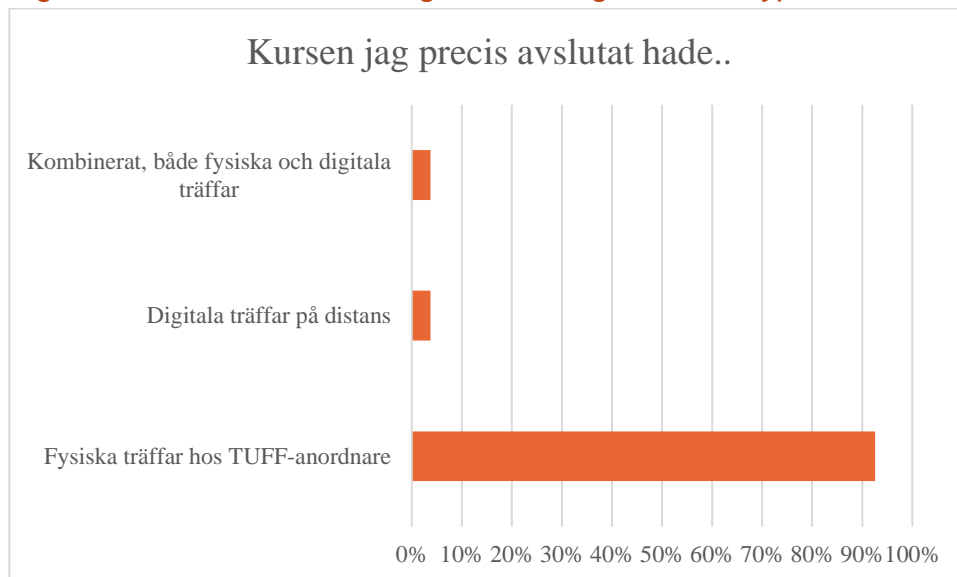
## Kurstyp

Några utbildningsanordnare erbjuder fler typer av kurser än andra. Det finns inget krav på att utbildningsanordnaren ska erbjuda flera typer av kurser och upplägget kan därför se olika ut.

Av Figur 2 framgår att 93 procent av respondenternas senast avslutade kurs bara hade fysiska träffar, 3,5 procent av kurserna var kombinerat, både fysiska och digitala träffar och 3,5 procent hade senast gått en helt digital kurs.

Utifrån uppgifter från utbildningsanordnarna förespråkar de flesta deltagarna fysiska träffar. Frågeställningen fanns inte med i 2019 års enkät.

*Figur 2. Procentuell fördelning av senast genomförd typ av kurs.*

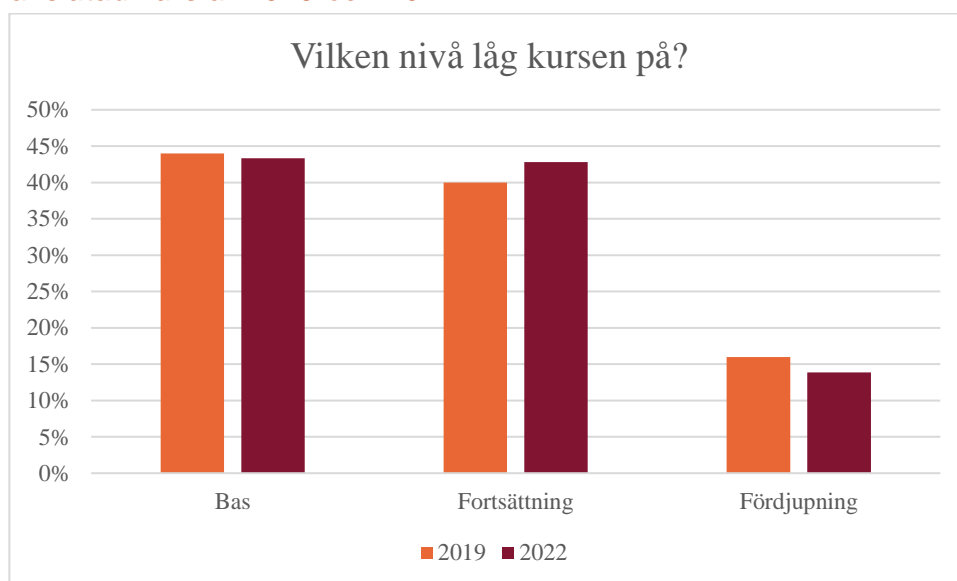




## Kurssteg

Av Figur 3 framgår vilken nivå på kursen som var deltagarens senast avslutade kurs. År 2022 svarade 43 procent av deltagarna att de senast gått en baskurs, 43 procent att de gått en fortsättningskurs och 14 procent att de gått en fördjupningskurs. År 2019 svarade 44 procent av deltagarna att de senast gått en baskurs, 40 procent att de gått en fortsättningskurs och 16 procent att de gått en fördjupningskurs. Vi kan konstatera att de flesta av deltagarna befinner sig på bas och fortsättningsnivå och endast en liten del på fördjupningsnivå.

*Figur 3. Procentuell fördelning över nivå på deltagares senast avslutad kurs år 2019 och 2022.*



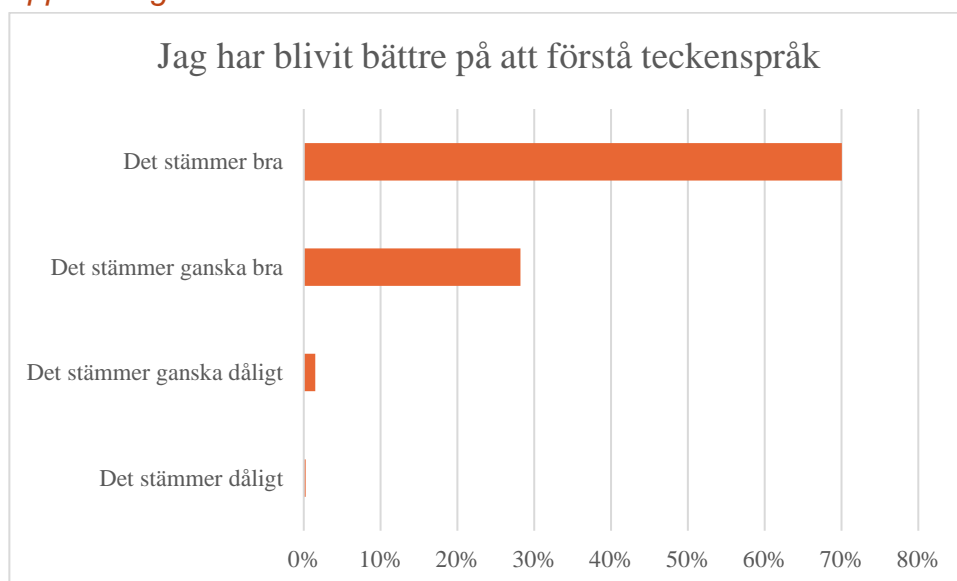
## Deltagarnas måluppfyllelse

I kursuppföljningen ingår tre påståenden som anknyter till målen i Skolverkets föreskrift om ramkursplan för TUFF<sup>2</sup> samt den gemensamma utbildningsplan<sup>3</sup>, som vi har tagit fram tillsammans med utbildningsanordnarna. I enkäten skattade deltagarna sin egen måluppfyllelse utifrån påståendena.

### Jag har blivit bättre på teckenspråk

Av Figur 4 framgår det att 70 procent av de svarande anser att påståendet ”Jag har blivit bättre på att förstå teckenspråk” stämmer bra, 28,25 procent att det stämmer ganska bra, 1,5 procent att det stämmer ganska dåligt och 0,25 procent att det stämmer dåligt. Eftersom påståendet inte fanns med 2019 går det inte att göra någon jämförelse.

*Figur 4. Procentuell fördelning av hur påståendet ”Jag har blivit bättre på att förstå teckenspråk” stämmer med deltagarnas egen uppfattning.*



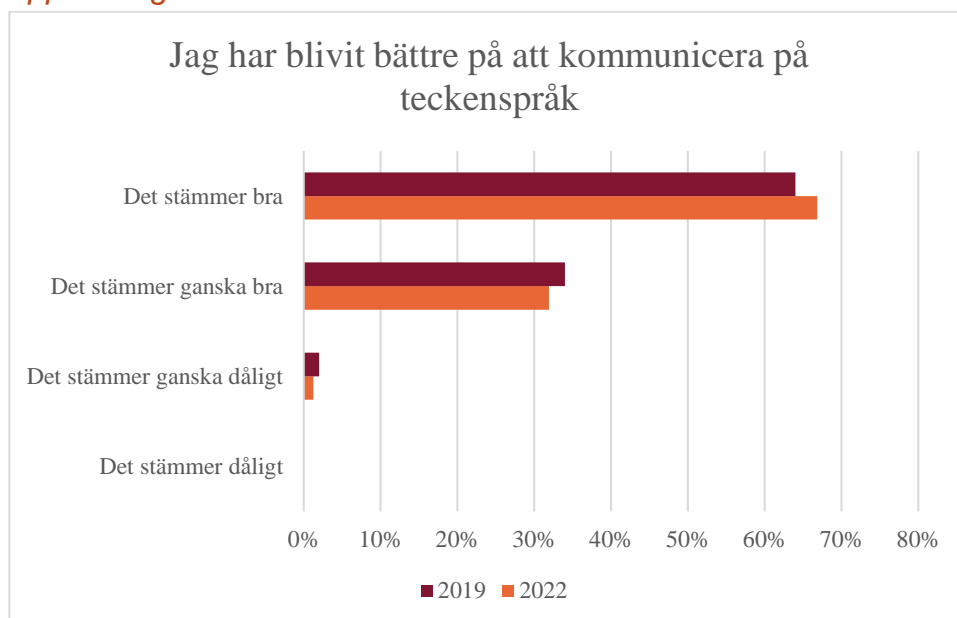
<sup>2</sup> SKOLFS 2012:56

<sup>3</sup> ALL2014/2

## Jag har blivit bättre på att kommunicera teckenspråk

Av Figur 5 framgår det att 67 procent av de svarande anser att påståendet ”Jag har blivit bättre på att kommunicera på teckenspråk” stämmer bra, 32 procent att det stämmer ganska bra och en procent att det stämmer ganska dåligt år 2022. År 2019 svarade 64 procent att det stämmer bra, 34 procent att det stämmer ganska bra och två procent att det stämmer ganska dåligt. Det var ingen varken 2022 eller 2019 som ansåg att det stämde dåligt. Det är något fler, 3 procent som svarade att det stämmer bra att ”Jag har blivit bättre på att kommunicera teckenspråk” år 2022 jämfört med år 2019.

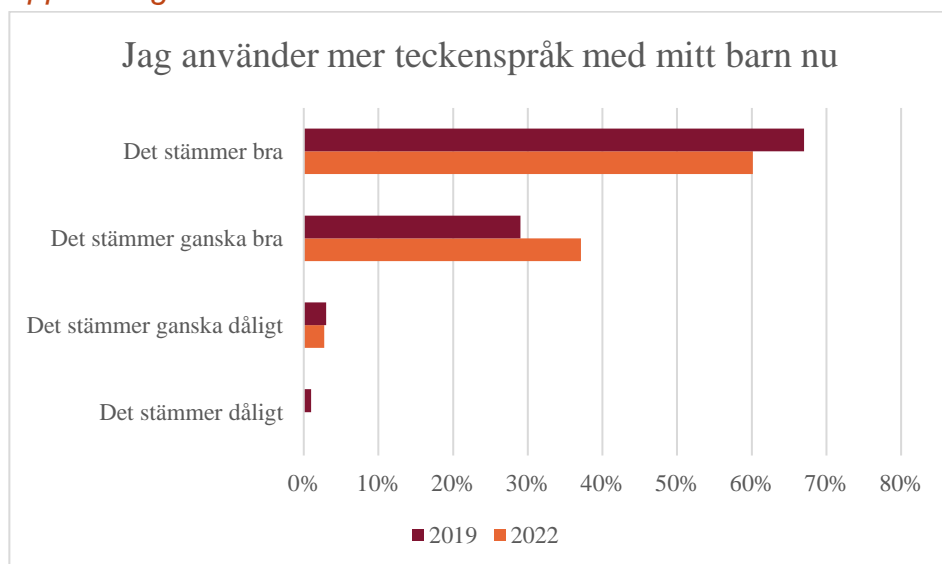
*Figur 5. Procentuell fördelning av hur påståendet ”Jag har blivit bättre på att kommunicera på teckenspråk” stämmer med deltagarnas egen uppfattning. Jämförelse mellan år 2019 och 2022.*



## Jag använder mer teckenspråk med mitt barn nu

Av Figur 6 framgår det att 60 procent av de svarande anser att påståendet ”Jag använder mer teckenspråk med mitt barn nu” stämmer bra, 37 procent att det stämmer ganska bra, 3 procent att det stämmer ganska dåligt och ingen att det stämmer dåligt år 2022. År 2019 svarade 67 procent att det stämmer bra, 29 procent att det stämmer ganska bra, 3 procent att det stämmer ganska dåligt och en procent att det stämmer dåligt. Det är 7 procent färre som tycker det stämmer bra och 8 procent fler som tycker det stämmer ganska bra år 2022 jämfört med år 2019.

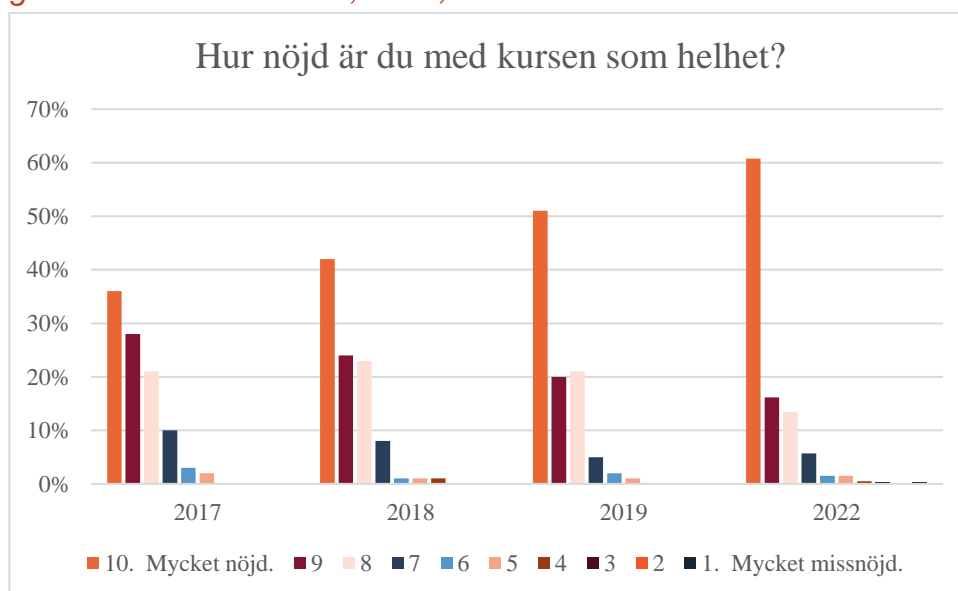
*Figur 6. Procentuell fördelning av hur påståendet ”Jag använder mer teckenspråk med mitt barn nu” stämmer med deltagarnas egen uppfattning. Jämförelse mellan år 2019 och 2022.*



## Nöjdhet med kursen som helhet

För att mäta nöjdheten med kursen som helhet fick de svarande betygssätta kursen i en tiogradig skala, där tio var mycket nöjd och ett var mycket missnöjd. Av Figur 7 framgår att 61 procent av de svarande har betygsatt kursen med högsta betyg 10, 16 procent har satt betyget 9, 13 procent betyget 8, 6 procent betyget 7 och övriga 4 procent har satt ett betyg mellan 1 till 6 för år 2022. I en jämförelse mellan år 2017, 2018, 2019 och 2022 kan vi se att antalet som satt högsta betyget ökat för varje år, 2017 var det 36 procent, 2018 var det 42 procent, 2019 var det 52 procent och 2022 var det 61 procent som satte högsta betyget. Vi kan med andra ord se en gradvis ökning av nöjdheten över tid, vilket är positivt.

*Figur 7. Procentuell fördelning över deltagares nöjdhetsbetyg på genomförd kurs år 2017, 2018, 2019 och 2022.*



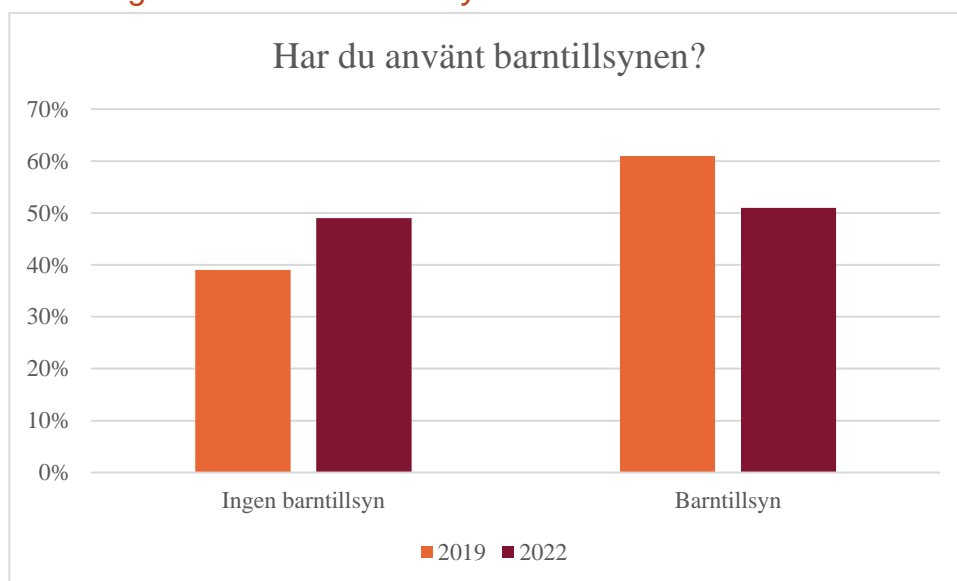
## Barntillsyn

Enligt förordningen ska alla utbildningsanordnare erbjuda barntillsyn.

### Har du använt barntillsynen?

Av Figur 8 framgår att 51 procent av deltagarna uppgav att de använt sig av utbildningsanordnarens barntillsyn och 49 procent att de inte använt barntillsynen år 2022, vilket är en minskning med 10 procentenheter i jämförelse med år 2019 då antalet deltagare som använde barntillsynen var 61 procent.

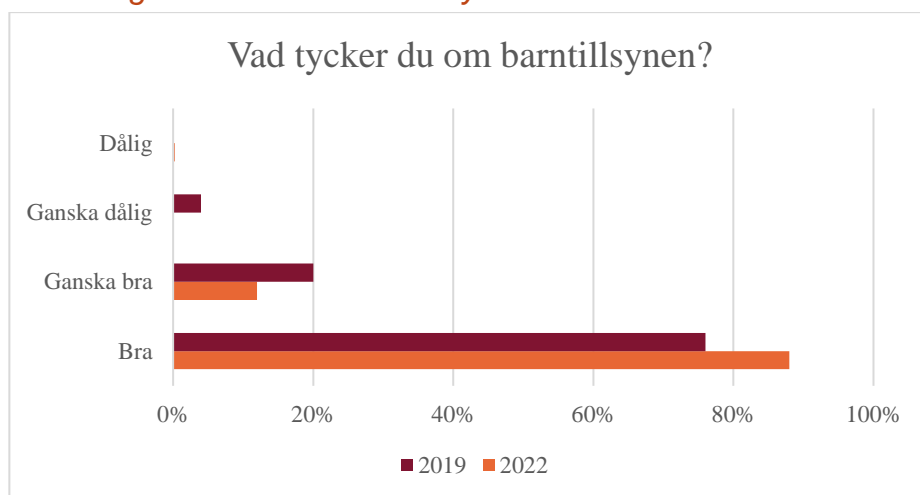
*Figur 8. Procentuell fördelning av nyttjande av utbildningsanordnarens barntillsyn 2019 och 2022.*



### Vad tycker du om barntillsynen?

Av figur 9 framgår att 88 procent av deltagarna som använt barntillsynen tyckte att den var bra och 12 procent ganska bra, inga ganska dålig och 0,25 procent dålig år 2022. År 2019 var det 76 procent som tyckte barntillsynen var bra, 20 procent ganska bra, 4 procent ganska dålig och ingen dålig. Vi kan utifrån resultatet konstatera att 12 procentenheter fler deltagare gav barntillsynen högsta betyg 2022 jämfört med år 2019.

*Figur 9. Procentuell fördelning av betyg från de som nyttjat utbildningsanordnarens barntillsyn år 2019 och 2022.*



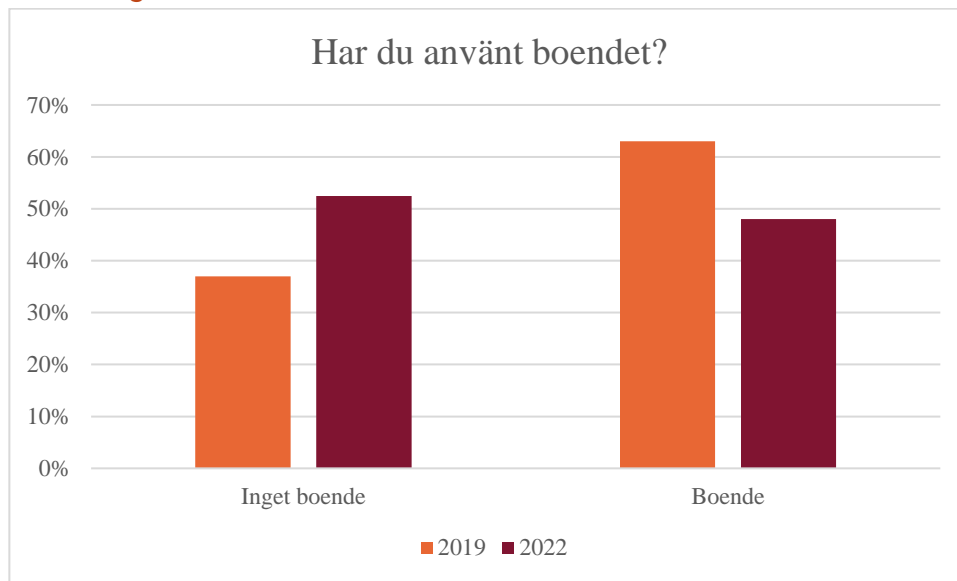
## Boende

Enligt förordningen ska alla utbildningsanordnare erbjuda boende.

### Har du använt boendet?

Av Figur 10 framgår att 48 procent av deltagarna uppgav att de har använt sig av utbildningsanordnarens boende år 2022, vilket är en minskning med 15 procentenheter jämfört med år 2019 då 63 procent uppgav att de använt boendet.

*Figur 10. Procentuell fördelning av nyttjande av utbildningsanordnarens boende år 2019 och 2022.*

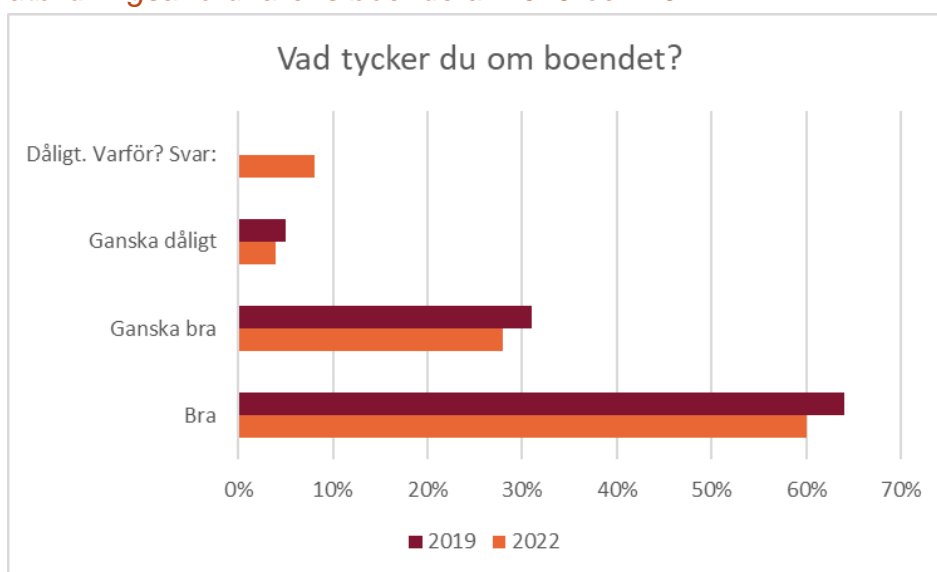




### Vad tycker du om boendet?

Av Figur 11 framgår att 60 procent av de som använt sig av det boende som utbildningsanordnarna organiserat tycker att det var bra, 28 procent ganska bra, 4 procent ganska dåligt och 8 procent dåligt år 2022. År 2019 svarade 64 procent bra, 31 procent ganska bra, 5 procent ganska dåligt och ingen svarade dåligt. Den andel som svarade att boendet fungerade dåligt ökade från 0 till 8 procentenheter mellan år 2019 och 2022. I fritextsvaren anges bland annat att de svarande tyckte att boendet var ostädad, ofräscht eller att personalen var otrevlig.

*Figur 11. Procentuell fördelning över deltagares betyg på utbildningsanordnarens boende år 2019 och 2022.*



## **Sammanställning av fritextsvaren**

I enkäten hade deltagarna möjlighet svara fritt på två frågor: ”Vad tycker du är bra med TUFF?” och ”Finns det något i TUFF som kan bli bättre?”.

Svaren har delats upp i kategorierna kunskapsfokus, pedagoger/pedagogik, socialt fokus, övrigt eller som olika kombinationer.

### **Vad är bra med TUFF?**

Efter att ha läst och reflekterat över alla fritextsvaren på frågan ”Vad är bra med TUFF?” framstod tre områden som centrala. Det första var vikten på det egna lärandet och hur viktigt det var. Det andra var att många lyfte fram lärarna och det pedagogiska upplägget och avslutningsvis betonade många betydelsen av den sociala gemenskapen och av att få träffa andra i samma situation. Svar som inte passade in bland dessa tre placerades i gruppen övriga. Många av fritextsvaren innehöll information som berörde två eller alla tre områdena och kategoriseras därför utifrån det.

Här nedan följer några citat som förhoppningsvis förtydligar innehållet i de olika kategorierna (områdena).

### **Kunskapsfokus**

I kategorin kunskapsfokus finns svar som ”Jag lär mig väldigt mycket under den veckan med tuff” och ”Det som är bra är att man får träna på teckenspråket. Framför allt att få träna med döva lärare. Svårare men lärorikt”.

### **Pedagoger/pedagogik**

Kategorin Pedagoger/pedagogik innehåller svar som ”Tålmodiga och bra lärare som är flexibla i att anpassa sig efter gruppens nivå” och ”Bra lärare med stor pedagogisk förmåga och stort engagemang”.

### **Socialt fokus**

Kategorin Socialt fokus innehåller svar som ”Träffa andra föräldrarna, träffa andra barn i liknande situation hitta förebilder” och ”Så många olika utflykter ger otroliga möjligheter till familjerna möta andra föräldrar och barn”.

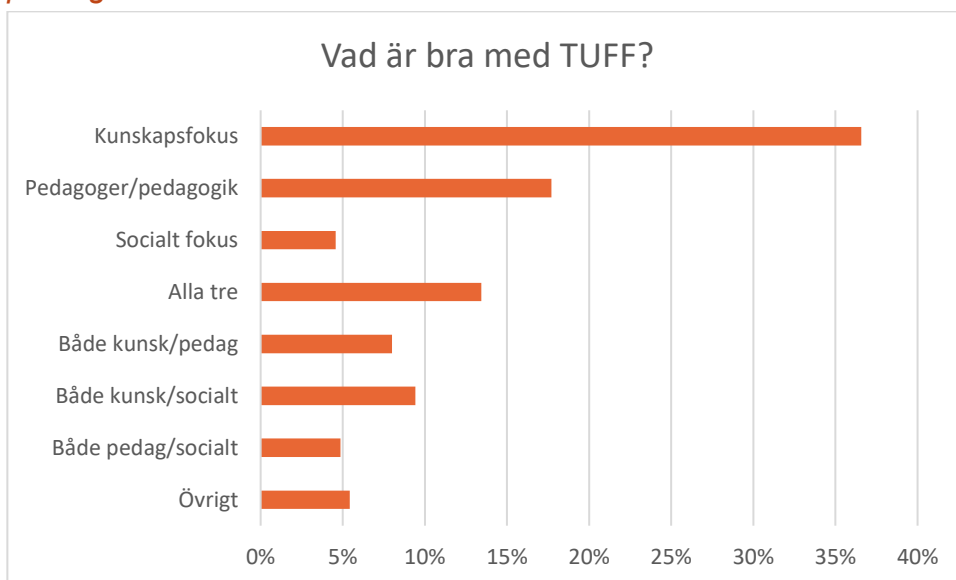
### **Övrigt**

I kategorin övrigt finns svar som ”Väldig inspirerande” och ”Utvecklande”.

Av Figur 12 framgår att 67 procent av deltagarna som skrev ett fritextsvar om vad som var bra med TUFF involverade något som kategoriserades som Kunskapsfokus i svaret. 37 procent av fritextsvaren hade enbart Kunskapsfokus, de övriga 30 procenten hade även information som berörde de andra kategorierna i svaret. Av Figur 12 framgår också att 44 procent hade fritextsvar som involverade Pedagoger/pedagogik och 32 procent hade fritextsvar som involverade Socialt fokus. Enbart 5 procent av svaren hamnade i kategorin Övrigt.

Svaren visar att deltagarna värdesätter sitt lärande av teckenspråk och att den sociala gemenskapen är viktig. Pedagogerna och det pedagogiska upplägget får också mycket beröm.

*Figur 12. Procentuell fördelning utifrån kategorisering av fritextsvar på frågan "Vad var bra med TUFF?".*



## **Finns det något i TUFF som du tycker kan bli bättre?**

Efter att ha läst och reflekterat över alla fritextsvaren på frågan ”Finns det något i TUFF som du tycker kan bli bättre?” framstod tre områden som centrala. Det första var att många ville ha mer tid för sin TUFF-utbildning, det andra var förbättringar av det pedagogiska upplägget eller genomförandet och det tredje var att de svarande inte hade några förbättringsförslag. Svar som inte passade in bland dessa tre placerades i gruppen övriga. Alla fritextsvaren innehöll information som gick att placera i en av dessa kategorier.

Här nedan följer några citat som förhoppningsvis förtydligar innehållet i de olika kategorierna (områdena).

### **Mer tid**

I kategorin mer tid finns svar som till exempel ”Mer TUFF-timmar, är alldeles för lite för att lära sig ett helt nytt språk” och ”Jag tycker att vi borde få fler timmar så man även har möjligheten att läsa teckenspråk regelbundet på hemmaplan”.

### **Pedagoger/pedagogik**

I kategorin Pedagoger/pedagogik finns svar som till exempel ”Material och schema kan ev. Delas ut/skickas innan start. Då kan man förbereda sig på ett helt annat sätt” och ”Mer effektiv undervisning, var inte för snälla! 😊”.

### **Inga förbättringsförslag**

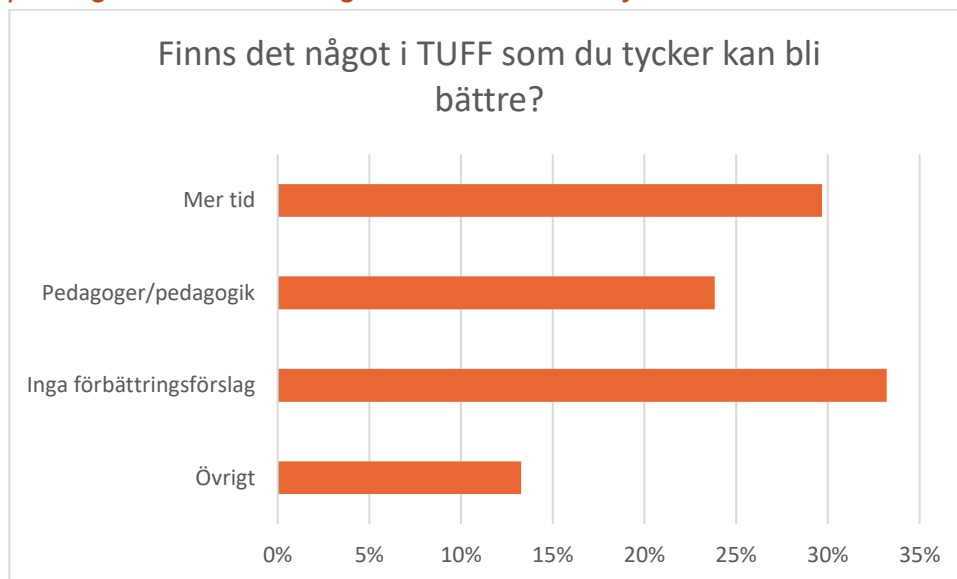
I kategorin inga förbättringsförslag finns svar som till exempel ”Allt är bra tycker jag” och ”Svårt att rekommendera. Fungerar toppenbra!”.

### **Övrigt**

I övrigt finns svar som ”Maten” och ”Boende”.

Av Figur 13 framgår att 30 procent av deltagarna som skrev ett fritextsvar om vad de tyckte kunde bli bättre med TUFF berörde tankar om behovet av mer tid. 24 procent av fritextsvaren hade tankar om förbättringar av det pedagogiska upplägget eller genomförandet och 33 procent hade inga förbättringsförslag. 13 procent av svaren hamnade i kategorin övrigt. Enkäten visar att knappt en tredjedel av de deltagare som skrev fritextsvar upplever behov av mer tid av TUFF-undervisning.

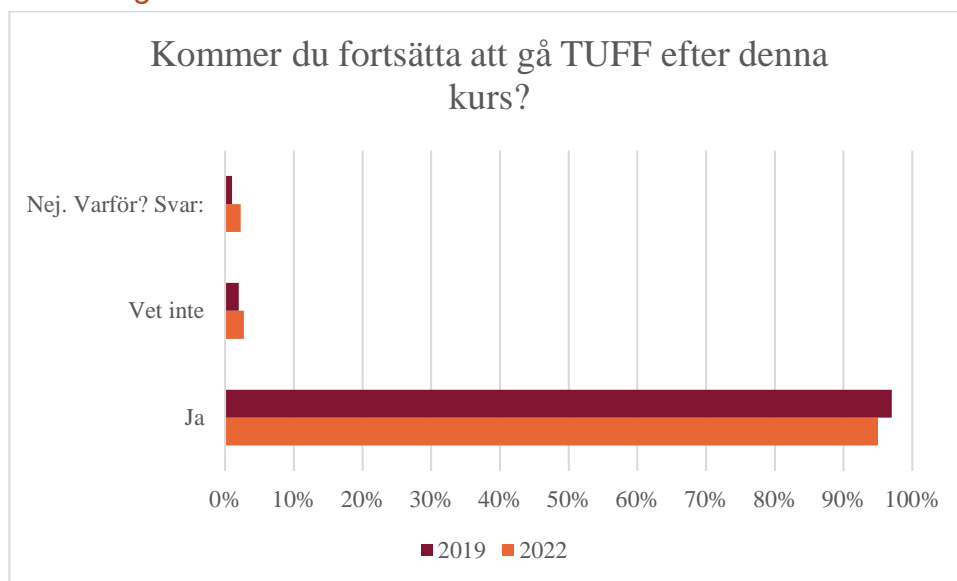
*Figur 13. Procentuell fördelning utifrån kategorisering av fritextsvar på frågan "Finns det något i TUFF som du tycker kan bli bättre?"*



## Planer på fortsatta kurser

Av Figur 14 framgår att 95 procent av de svarande år 2022 kommer att fortsätta gå TUFF-kurser efter den senaste kursen, 3 procent visste inte och 2 procent svarar att de inte kommer gå några fler TUFF-kurser. De 2 procent som svarade att man inte kommer fortsätta gå TUFF-kurser, skrev att de hade slut på timmar. År 2019 svarade 97 procent att de skulle fortsätta gå på TUFF-kurser, 2 procent visste inte och en procent svarade att man inte kommer gå några fler TUFF-kurser.

*Figur 14. Procentuell fördelning över deltagares planer på att fortsätta gå TUFF år 2019 och 2022.*



## Bilaga 1 (år 2022). Kursuppföljning – Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF)

Hej!



De här frågorna vänder sig till dig som gått teckenspråksutbildning för vissa föräldrar, TUFF.



Vi på Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, vill gärna veta vad du som förälder tycker om den teckenspråkskurs du gått.

Undersökningen är anonym.

Med vänlig hälsning

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)

### 1. Jag och min kurs



1. Jag är:

- Kvinna  
 Man  
 Annat



2. Vilket kurssteg har du just nu gått?

- Bas  
 Fortsättning  
 Fördjupning



3. Kursen jag precis avslutat hade..

- Fysiska träffar hos TUFF-anordnare  
 Digitala träffar på distans  
 Kombinerat, både fysiska och digitala träffar



4. Så har kursen varit till nytta för mig:

Det stämmer dåligt   Det stämmer ganska dåligt   Det stämmer ganska bra   Det stämmer bra

Jag har blivit bättre på att förstå teckenspråk

Jag har blivit bättre på att kommunicera på teckenspråk

Jag använder mer teckenspråk med mitt barn nu







5. Hur nöjd är du med kursen som helhet?





- 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9

2. Barntillsyn och boende

6.  Vad tycker du om barntillsynen?

- Jag har inte använt barntillsynen
-  Bra
-  Ganska bra
-  Ganska dålig
-  Dålig. Varför? \_\_\_\_\_

7.  Vad tycker du om boendet?

- Jag har inte använt boendet
-  Bra
-  Ganska bra
-  Ganska dåligt
-  Dåligt. Varför? \_\_\_\_\_

3. Om teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF).

8.  Vad var bra med TUFF?

---

---

---

---

9.  Finns det något i TUFF som du tycker kan bli bättre?

---

---

---

---

10.  Kommer du fortsätta att gå TUFF efter denna kurs?

-  Ja
-  Vet inte
-  Nej. Varför? \_\_\_\_\_

Tack för din medverkan!



**Bilaga 2 (år 2019). Kursuppföljning – Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar (TUFF)**

Vi vill gärna att du svarar på våra frågor. Dina svar hjälper oss att göra kurserna bättre. Vi undrar vad du tycker om utbildningen och om du har lärt dig det som står i utbildningsplanen. Din skola sänder svaren till Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).  
Tack för din hjälp!

1	Jag är				
	<input type="checkbox"/> Kvinna <input type="checkbox"/> Man <input type="checkbox"/> Annat				
2	Hur många timmar har du gått?				
	<input type="checkbox"/> 1-50 <input type="checkbox"/> 51-100 <input type="checkbox"/> 101-150 <input type="checkbox"/> 151-240				
3	Vilket kurssteg har du just nu gått?				
	<input type="checkbox"/> Bas <input type="checkbox"/> Fortsättning <input type="checkbox"/> Fördjupning				
4	Kursen jag precis avslutat har varit en...				
	<input type="checkbox"/> kvällskurs <input type="checkbox"/> helgkurs <input type="checkbox"/> veckokurs <input type="checkbox"/> annan				
5	Så har kursen varit till nytta för mig:	Det stämmer bra	Det stämmer ganska bra	Det stämmer ganska dåligt	Det stämmer dåligt
a)	Jag har blivit bättre på att förstå teckenspråk på video (till exempel nyheter, sagor eller noveller).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Jag har blivit bättre på att kommunicera på teckenspråk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Så har kursen varit till nytta för mig:	Det stämmer bra	Det stämmer ganska bra	Det stämmer ganska dåligt	Det stämmer dåligt



- 9 Hur har du fått information om TUFF?
- Specialpedagogiska skolmyndighetens webbplats  Vänner  
 Landstinget  Intresseföreningar  Utbildningsanordnaren  Annat sätt

Om du fyllt i *annat sätt*. Beskriv det här:

- 10 Kommer du fortsätta att gå TUFF efter denna kurs?

Ja  Nej  Vet inte

Varför?

**När du har fyllt i enkäten lämnar du den till skolan. Om du inte längre är på skolan kan du istället skicka enkäten till:**

SPSM, Statsbidragsavdelningen (TUFF)  
Nybrogatan 14 C, Box 1100, 871 29 Härnösand

Tack för din medverkan!