



Studiepaket språkstörning

Kamratkartläggning

En likvärdig utbildning för alla

Hos Specialpedagogiska skolmyndigheten får du stöd när du skapar lärmiljöer som är utvecklande och tillgängliga för alla. Vi erbjuder specialpedagogiskt stöd till förskolor och skolor i hela landet, svarar på frågor och erbjuder kurser och konferenser. Vi driver också flera specialskolor för olika målgrupper, fördelar statsbidrag och utvecklar läromedel. Välkommen till Sveriges största kunskapsbank inom specialpedagogik

Stödmaterial språkstörning

Kamratkartläggning

© Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2019

Ansvarig på SPSM: Aya Stehager

Författare: Annelie Westlund

Redaktion: Aya Stehager

Produktion: Liljedal Communication AB

ISBN: 978-91-28-15321-8

Artikelnummer: 15321

Kamratkartläggning

Genom en kamratkartläggning kan du som lärare eller fritidspedagog få en tydligare bild av hur relationer i en grupp är fördelade vid en viss tidpunkt.

Tänk igenom hur och när en sådan här aktivitet är bäst att genomföra. Aktiviteten i sig får inte skapa en känsla av utanförskap eller stigmatisering. Genomför den som ett naturligt inslag, till exempel när ni ska byta bänkplatser eller i samband med utvecklingssamtal.

Steg 1

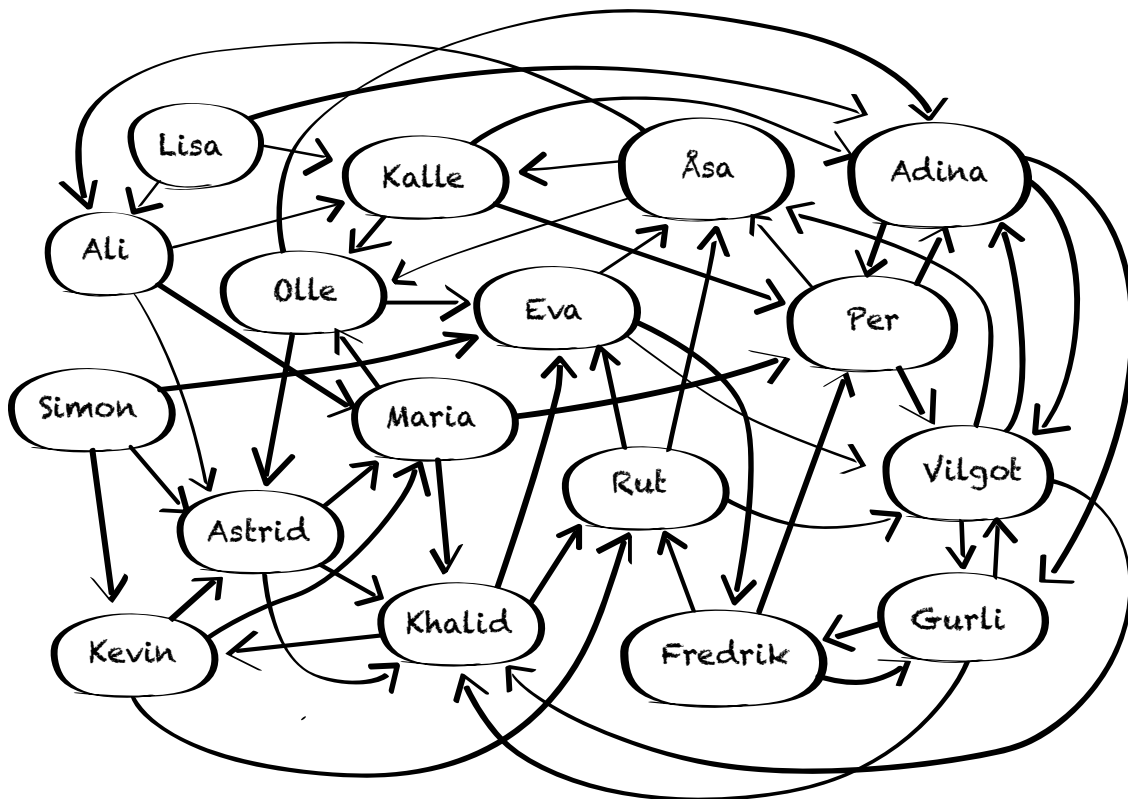
1. Be varje elev enskilt säga eller skriva namnen på de tre personer i klassen eller gruppen som eleven tycker mest om att tillbringa rasterna tillsammans med. Skriv ned namnen.
2. Fråga nu vilka tre personer som eleven helst arbetar tillsammans med vid gruppuppgifter. Skriv ned även de namnen.

Steg 2

3. Ta ett papper och rita en liten cirkel per person i gruppen. I exemplet på nästa sida är det 17 elever.
4. Skriv elevernas namn i varsin cirkel.
5. Dra pilar mellan cirklarna utifrån hur de har svarat.

Gör detta både för frågan om rasterna och för frågan om gruppuppgifterna.

Kamratkartläggning



Steg 3

Räkna pilarna som pekar på varje elevs cirkel. Skriv namn och antal pekningar i en lista. Gör en lista för frågan om rasterna och en för frågan om gruppuppgifterna.

Kalle 3
Lisa 0
Ali 2
Simon 0
Astrid 4
Kevin 2
Khalid 5
Maria 3
Olle 3
Eva 4
Åsa 4
Adina 5
Per 3
Rut 3
Gurli 3
Vilgot 5
Fredrik 2

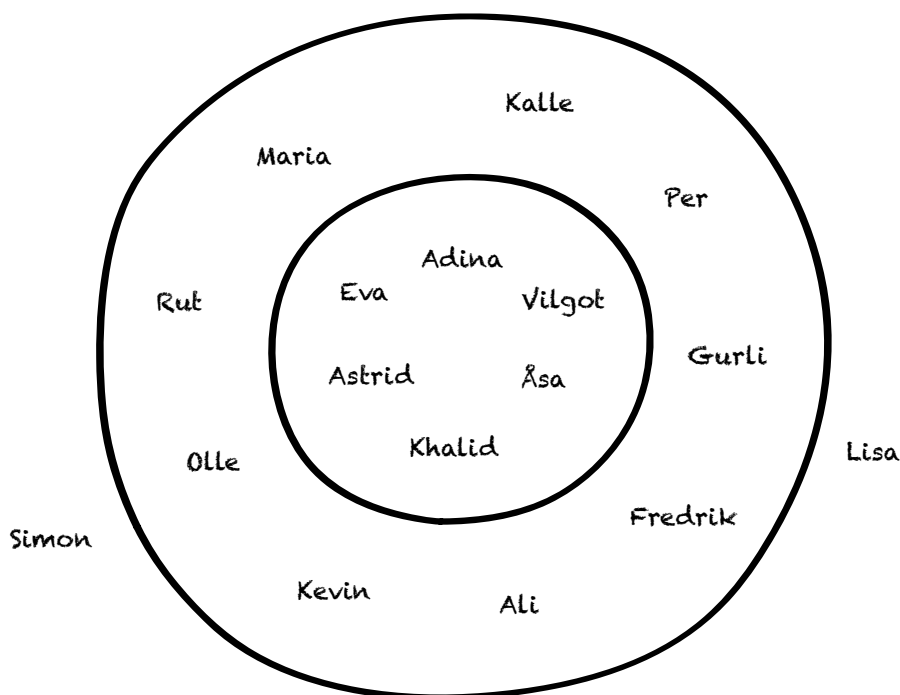
Kamratkartläggning

Steg 4

Rita en stor cirkel med en mindre cirkel inuti och skriv in namnen.

De personer som har fått flest pilar till sitt namn skriver du i den innersta cirkeln. De som fick ett lägre antal pilar skriver du i den större, yttre cirkeln. Utanför cirklarna skriver du namnen på dem som fick någon enstaka pil eller ingen pil.

Gör detta för båda frågorna.



Steg 5

Gör en enkel analys utifrån hur personerna befinner sig i de olika cirklarna. Vilka reflektioner gör du utifrån elevernas svar? Skiljer sig cirklarna åt? Det vill säga: Väljer eleverna samma personer på raster som under gruppuppgifter? Om det inte är så, kan du se orsaken till det?

Har du fått syn på något som du inte visste om? Handlar valet av kompis om språk och kommunikation?

Fundera över vad som händer i gruppen och över varför det ser ut som det gör. Tänk på att relationer förändras över tid, ibland från dag till dag.

Steg 6

Skriv ned dina tankar och reflektioner från kamratkartläggningen. Vid behov, gör en plan för de elever som befinner sig utanför cirklarna.