



Pedagogisk planering för Hörselmedvetenhet Årskurs: F-9



Silviaskolan

Planens struktur

- Förankring/Syfte
- Målsättningar
- Centralt innehåll
- Bedömningsmatris
- Undervisning



Förankring/Syfte

Skolans uppgift är att

- uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd.
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet. (Lgr 11)

Konkreta mål

Skolan eftersträvar att varje elev;

- har kunskap om sin egen hörselnedsättning och använder sig av hörseltekniska hjälpmedel på ett förtroget sätt.
- använder sig av goda hörselstrategier i alla situationer,
- kommunicerar väl i tal, skrift och teckenspråk.
- känner att de är unika och tror på sin förmåga att delta i samhället



Centralt innehåll

| | År F-3 | År 4-6 | År 7-9 |
|----------------------------------|---|--|---|
| Hörseltekniska hjälpmedel | <p>Utveckla sin förmåga att använda och sköta sin hörapparat eller sitt Cochlear Implantat.</p> <p>Undervisning om örats anatomi, olika skador på hörseln</p> | <p>Undervisning om hörseltekniska hjälpmedels möjligheter i skolan.</p> <p>Undervisning om örats anatomi, audiogram, tinnitus och ljudkänslighet</p> | <p>Utveckla förmågan att använda hörseltekniska hjälpmedel och se dess möjligheter utifrån olika situationer.</p> <p>Undervisning om örats anatomi, audiogram och akustik</p> |
| Hörselstrategier | <p>Utveckla medvetna val för att få den bästa lyssnarsituationen utifrån sin hörselnedsättning</p> | <p>Utveckla förmågan att visa respekt för andra elevers behov i lyssnarsituationen.</p> | <p>Diskutera och reflektera kring goda hörselstrategier i olika miljöer utanför skolan.</p> |
| Kommunikation | <p>Turtagning vid samtal och diskussioner genom aktivt deltagande.</p> | <p>Utveckla turtagning i större grupper och använda sig av olika stöd, t ex bild, text, teckenspråk för att förstärka kommunikationen.</p> | <p>Agera aktivt i grupper även utanför skolan. Diskutera och reflektera kring sina erfarenheter. Erfarenhet av att använda tolk i olika sammanhang</p> |
| Empowerment | <p>Utveckla nyfikenhet och intresse kring sin egen hörselnedsättning.</p> <p>Boken om mig – min historia och min hörselnedsättning.</p> | <p>Utveckla förmåga att berätta/förklara för andra om sin egen hörselnedsättning.</p> <p>Boken om mig – att leva med en hörselnedsättning.</p> | <p>Diskutera och reflektera kring självkänsla och självförtroende.</p> <p>Boken om mig – att vara tonåring och min framtid</p> |



Pedagogisk planering
för
Hörselmedvetenhet Årskurs:
F-9



Silviaskolan

Bedömning

Elevernas förmåga kommer att bedömas utifrån följande matris

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Hörseltekniska hjälpmedel | Kan delvis använda och sköta sin hörapparat eller Cochlear Implantat. T ex växla mellan M och T -läge, hantera volymkontroll och batteribyte. | Kan använda och sköta sin hörapparat eller Cochlear Implantat. T ex växla mellan M och T -läge, hantera volymkontroll och batteribyte. | Kan använda sig av hörseltekniska hjälpmedel så som fasta och portabla slingor. | Kan med säkerhet använda sig av hörseltekniska hjälp-medels olika möjligheter i och utanför skolans miljö. |
| Hörselstrategier | Är till viss del medveten om hur och när jag hör bäst. | Är medveten om hur och när jag hör bäst | Visar respekt för andra och deras behov i deras hörselnedsättning | Har mod och känner trygghet i att omsätta sina kunskaper och använda sina strategier i olika situationer i samhället. |
| Kommunikation | Känner viss säkerhet i att kommunicera och delta i dialog så att jag fungerar utifrån min hörselnedsättning | Känner säkerhet i att kommunicera och delta i dialog så att jag fungerar utifrån min hörselnedsättning | Känner säkerhet att bjuda in till kommunikation och vara en förebild om andra känner osäkerhet | Vara flexibel i kommunikation med andra genom sina val gällande placering, miljö och språk. |
| Empowerment | Visar nyfikenhet och intresse kring sin hörselnedsättning. | Har en god självbild, utvecklar nyfikenhet och intresse kring sin hörselnedsättning. | Har en god självkänsla och mod att våga agera utanför "komfortzonen" och berätta för andra | Är medveten om att vara värd det bästa, vara en del i något större och på ett positivt sätt se goda framtids-utsikter. |



Pedagogisk planering för Hörselmedvetenhet Årskurs: F-9



Silviaskolan

Undervisning:

All undervisning ska genomsyras av arbete med elevers utveckling av hörselmedvetenhet.

Kunskapsdelar planeras och genomförs i respektive klass och årskurs

Hur vi undervisar i hörseltekniska hjälpmedel

Dagliga rutiner och samtal.

Stöd vid användandet och felsökande av hörapparaten och dess funktioner.

Stöd i hur eleven kan kombinera sin hörseltekniska utrustning med övrig/annan teknik.

Undervisning av örats anatomi och olika typer av hörselnedsättning.

Genomgång och samtal kring elevens audiogram och hörsel. Undervisning av ljud och akustik.

Hörselstrategier/kommunikation

Dagliga samtal och diskussioner kring bra hörselstrategier i olika miljöer, så som placering buller osv.

Diskussioner och reflektioner kring hur vi bemöter våra kamrater i lyssnarsituationer.

Öva samtalstekniker och turtagningsförmåga.

Stödja eleven i hur denne kan förstärka kommunikationen med hjälp av bild, text och teckenspråk osv.

Eleverna deltar aktivt i klass-, elev- och matråd, kamratstödjargrupp.

Eleverna deltar i praktisk yrkesorientering i årskurs sex till nio.

Eleverna bjuder in elever från de olika stadierna på granskolan och presenterar sin skola.

Eleverna besöker riksgymnasiet i Örebro.

Studiebesök på närområdets gymnasieskolor

Empowerment

Allt bemötande av eleven genomsyras av största respekt och lyhördhet både för individen och hörselnedsättningen.

Arbete med *Boken om mig* i alla skolår.

Fadderverksamhet där en äldre och en yngre elev ger varandra extra uppmärksamhet.

Besök av före detta elever som berättar om sina erfarenheter efter tiden på Silviaskolan. Besök av elever med hörselpedagoger från andra kommuner.

Samarbete med Västerskolan

Visa vad man lärt:

Löpande visa på hur man tillgodogjort sig de olika delarna i arbetet med hörselmedvetenhet.

Den enskilde elevens utveckling presenteras genom skriftliga omdömen och vid utvecklingssamtal.

Genom att göra boken om mig själv

Tidsperiod: Ständigt

Ansvarig lärare: Samtliga