



**När hälsa och lärande går hand i hand - möjligheter och utmaningar inom förskola, skola och elevhälsa!**

**Se mig – jag finns också**

**Linnéuniversitetet, Högskolan  
Kristianstad, Malmö universitetet och  
Specialpedagogiska skolmyndigheten**

## För mig inspirerande källor:

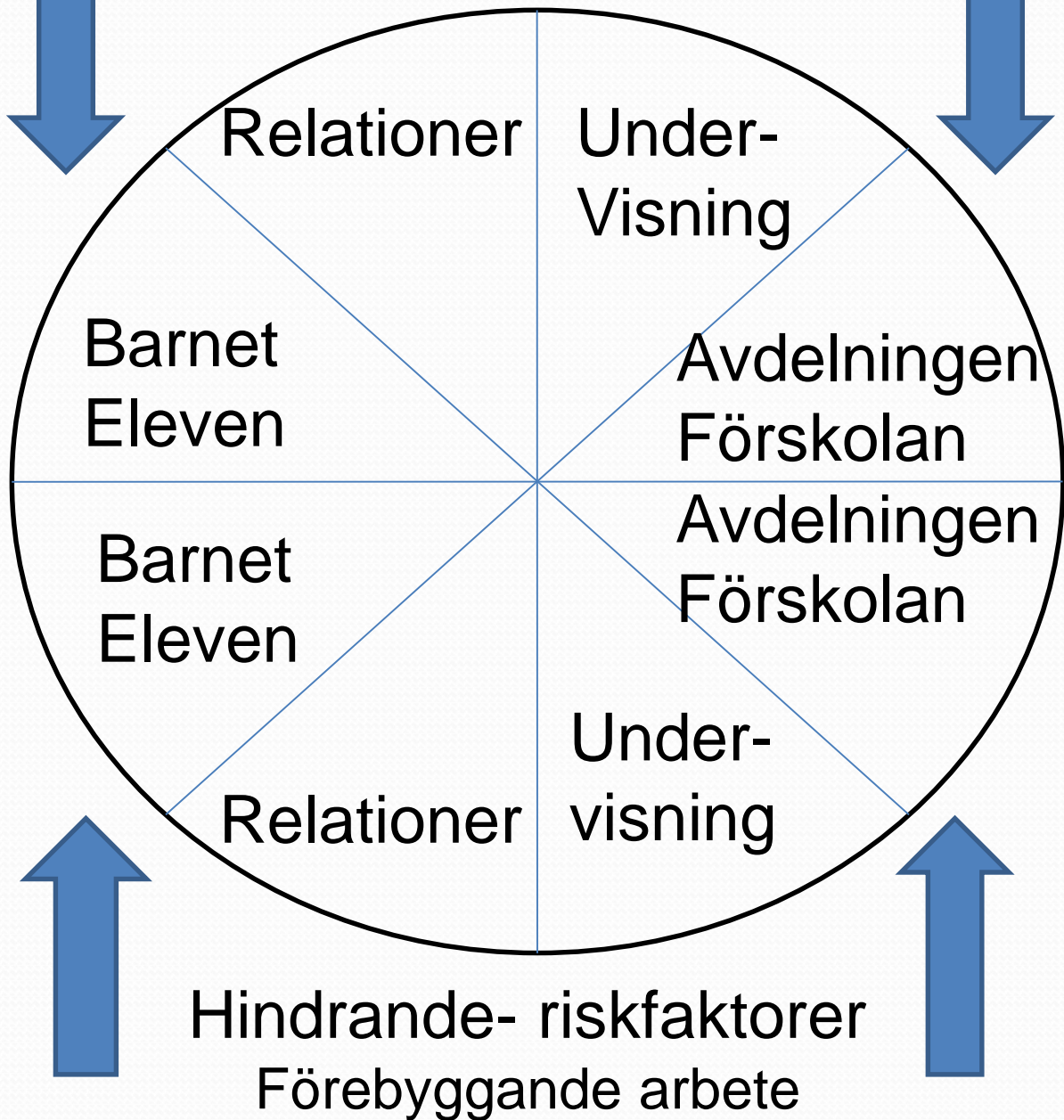
- Hjørne & Säljö – ”Att platsa i en skola för alla”
- Andréasson & Asplund Carlsson – ”Elevdokumentation”
- Asp Onsjö – ”Åtgärdsprogram i praktiken”
- Antonovsky – Hälsans mysterium (1991, 2005)
- Havneskiöld & Risholm Mothander – Utvecklingspsykologi (2009, t ex D. Stern, anknytnings- och affektteori)
- Juul & Jensen – Relationskompetens i pedagogernas värld (2009)
- Johansson – Sociala relationer och samspel i förskolan (2017)
- Alnervik & Alnervik – Pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande i förskolan (2017)
- Specialpedagogik i professionellt lärarskap :  
Synsätt och förhållningssätt

**Vem är jag?** [roger.akerman@mau.se](mailto:roger.akerman@mau.se)

# Skyddande faktorer i förskola/skola

- Bli sedd/bekräftad
  - Vara i sammanhang med tydliga ramar och tydlig struktur
  - Utvecklas emotionellt och socialt
  - Ingå i sociala sammanhang
- 
- Flertalet barn/elever har många skyddande faktorer runt sig
  - En del har både frisk- och riskfaktorer runt sig
  - Några barn/elever har många riskfaktorer runt sig

Skyddande- dvs friskfaktorer  
Hälsofrämjande arbete



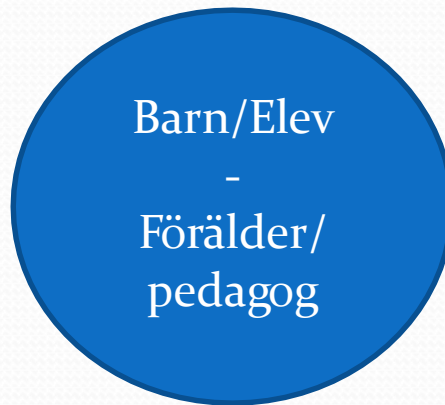
Hindrande- riskfaktorer  
Förebyggande arbete

# Faktorer som påverkar hälsa, lärande och samspel

- Barnets ”rytm”
- Sömnrytm
- Matrytm osv
- Förskolans rytm
- Rytm i undervisningen
- Lärarens rytm

Barnets:

- Temperament
- Utseende, konstitution
- Beteende
- Personlighet



Lärarens:

- Temperament
- Beteende
- Personlighet

- Familjens rytm
- Förskolans rytm
- Upplevelser  
/bilder av barnet

Roger Åkerman 2018

Kategorisering/ Beskrivning	Kategorisering/ Beskrivning
<p><b>Intellektuella:</b>  Lätt utvecklingsstörd  Väldigt sen  Är trög i huvudet  Svagt begåvad  Normalbegåvad  Inga Inlärningssvårigheter  Kan inte ta till sig rent  intellektuellt</p>	<p><b>Neuropsykiatriska termer:</b>  Troligen inte ADHD men ... Låter  som nån diagnos Aspergerkille  Bokstavs barn  Finns ingen bra diagnos  Troligen nåt syndrom</p>
<p><b>Mognad:</b> Sen  med allt  Lillgammal  Väldigt liten kille,  mognadsmässigt På  en ettas nivå  Pubertetsmässig</p>	<p><b>Sociala relationer:</b>  Ensamt barn  Svårt med kompisar  Sprider oro i gruppen Är  ett maskros barn  Kan inte underordna sig</p>
<p><b>Koncentration:</b>  Lat Lättstörd  Kan aldrig koncentrera sig  Väldigt svårt att fokusera  impulsstyrd</p>	<p><b>Andra personliga egenskaper:</b> Ljuger  Är udda Svår  att nå  Väluppfostrad  Pigg och glad tjej</p>

# Känslan av ett själv

(exempelvis utifrån Juul & Jensen 2009)

*Mål:*

Självkänsla

Vem är jag?

*Medel:*

Bekräftelse/

erkännande

Existentiell dimension

*Mål:*

Självförtroende

Vad kan jag?

*Medel:*

Beröm och

kritik

Sociala och pedagogiska  
dimensionen

# Vuxet ledarskap

Juul & Jensen 2009

- Autenticitet – Den vuxnes förmåga och vilja att representera sina tankar, känslor, värderingar, mål och gränser
- Intresse – För vem barnet/eleven är (jmf självkänsla – självförtroende)
- Bekräftelse – Speglar barnet/eleven
- Involvering – Elevens sinnestillstånd (behov, tankar, drömmar, mål ... inkluderas i relationen och undervisningen, vilket bidrar till att skapa historier (narratives)
- Beslut – Det är den vuxnes ansvar att fatta de flesta besluten. Den vuxnes erfarenhet, överblick och yrkesmässiga ansvar är avgörande



## Vad krävs för en framgångsrik hälsofrämjande respektive förebyggande förskoleutveckling?

- Se helheter – fysiska, psykiska och sociala miljön
- Kritiskt utmana den bild(de beskrivningar/berättelser) som ges av enskilda barn
- Se upp med loopingeffekter
- Skapa tydliga rutiner för stödinsatser, professionsutveckling och reflektion
- Använd olika professioners bidrag och synsätt så att man företräder olika kunskapsområden
- Referera till forskning/litteratur, styrdokument, andra förskolors erfarenheter och utvecklingsarbeten
  
- Integrera det hälsofrämjande och förebyggande arbetet från förskola till vuxenutbildning
  
- Tydliga rutiner för dokumentation och kvalitetsarbete
  
- Tydlig ansvars- och rollfördelning mellan kommun och förskole- skolenhet