

**Skolverkets föreskrifter
om ramkursplan för teckenspråksutbildning för vissa
föräldrar – TUFF;**

SKOLFS 2012:56

Utkom från trycket
den 11 juli 2012

beslutade den 11 juni 2012.

Skolverket föreskriver med stöd av 3 § andra stycket förordningen (1997:1158) om statsbidrag för teckenspråksutbildning för vissa föräldrar att för sådana kurser i teckenspråksutbildning, som enligt förordningen berättigar till statsbidrag, ska den ramkursplan som redovisas i bilagan till dessa föreskrifter gälla.

1. Dessa föreskrifter träder i kraft fyra veckor efter den dag då föreskrifterna enligt uppgift på dem utkom från trycket.

2. Genom dessa föreskrifter upphävs Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2003:19) om ramkursplan för teckenspråksutbildning för vissa föräldrar.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Jan Sydhoff

Ramkursplan för teckenspråksutbildning för vissa föräldrar – TUFF

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Kunskaper i flera språk ger större möjligheter att ingå i skilda sociala och kulturella sammanhang. Kunskaper i svenskt teckenspråk ökar möjligheten att kunna verka bland döva, dövblinda och andra teckenspråkiga.

Teckenspråksutbildningen för vissa föräldrar – TUFF får erbjudas föräldrar till barn som är beroende av teckenspråk för sin dagliga kommunikation.

Ämnets syfte

Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar – TUFF ska syfta till att föräldrar till barn som för kommunikation är beroende av teckenspråk utvecklar sådana färdigheter i svenskt teckenspråk att de kan använda teckenspråk i kontakt med sina barn och därmed främja barnens utveckling. Undervisningen ska också utveckla föräldrarnas tilltro till sin förmåga att använda språket i olika sammanhang samt stimulera deras nyfikenhet på språket och intresse för att teckna och tillgodogöra sig svenskt teckenspråk.

Föräldrarna ska ges möjlighet att genom språk användning i funktionella och meningsfulla sammanhang, utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Detta innefattar dels reception, som innebär att förstå svenskt teckenspråk både i möten med människor och i teckenspråkiga texter, dels produktion och interaktion, som innebär att formulera sig och samspela med andra samt att anpassa sitt språk till olika sammanhang. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

Föräldrarna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser för döva, dövblinda och andra teckenspråkiga. Undervisningen ska bidra till att föräldrarna utvecklar kunskaper om svenskt teckenspråk, dess normer och uppbyggnad samt hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. Undervisningen ska även bidra till att föräldrarna utvecklar kunskaper i att söka, välja och tillägna sig innehållet i svenskt teckenspråk från olika källor. Den ska också leda till att föräldrarna utvecklar kunskaper om olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation.

Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar – TUFF ska ge föräldrarna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att tillgodogöra sig svenskt teckenspråk och olika slags teckenspråkiga texter.
2. Förmåga att formulera sig och kommunicera på svenskt teckenspråk.
3. Förmåga att urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer i svenskt teckenspråk.

4. Förmåga att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd på svenskt teckenspråk.
5. Förmåga att anpassa språket efter olika sammanhang.
6. Förmåga att reflektera över dövas, dövblindas och andra teckenspråkigas livsvillkor.

Centralt innehåll

Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för föräldrarna; intressen, vardagliga situationer, personer och platser; åsikter och känslor.
- Hur teckenspråket och de visuella villkoren i olika sammanhang styr kommunikationen.
- Dövas, dövblindas och andra teckenspråkigas livsvillkor.

Reception

- Tydligt teckenspråk och teckenspråkiga texter som är instruerande och beskrivande, med bildstöd och från olika medier.
- Dialoger och samtal.
- Berättelser på svenskt teckenspråk, även i dramatiserad form.
- Information på svenskt teckenspråk, till exempel vägbeskrivningar.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande delar i teckenspråket och dra slutsatser om innehållet, till exempel med hjälp av förförståelse.
- Olika sätt att orientera sig i teckenspråkiga texter på internet och i andra medier.
- Grundläggande principer för hur svenskt teckenspråk är uppbyggt.

Produktion och interaktion

- Presentationer, instruktioner, information, berättelser och beskrivningar på teckenspråk.
- Strategier för att lösa språkliga utmaningar i samtal, till exempel omformuleringar.
- Hur ord bokstaveras och hur handalfabetet används i svenskt teckenspråk.
- Samtal med fokus på innehåll. Olika former för att ge och ta ordet, ge och ta emot återkoppling på vad som sagts, samt för att påkalla och behålla uppmärksamhet.

