



Saknade - Främja skolnärvaro genom tidiga insatser och tillgängliga lärmiljöer för alla

Skolform: Kommunal

- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola 1-3
- Grundskola 4-6
- Grundskola 7-9

I Vellinge kommun

Målgrupp:

Elever med problematisk skolfrånvaro som löper stor risk att inte klara av skolans kunskapskrav vilket kan få omfattande negativa konsekvenser för individen.



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Bakgrund.....	3
Behov	3
Målgrupp och omfattning.....	3
Forskning och eller beprövade erfarenheter.....	3
Projektets syfte och mål	4
Syfte.....	4
Mål	4
Genomförande och delaktighet.....	4
Genomförande	4
Delaktighet	5
Uppföljning av projektets mål	6
Analys och resultat	6
Rekommendationer	7
Bilaga	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Sammanfattning

Bakgrund

Behov

Som utvecklingsbehov nämndes kunskap hos skolpersonal kring bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF). Behov av metoder att arbeta på nya mer effektiva och verkningsfulla sätt med skolfrånvaro angavs också. Inom detta område efterfrågades både åtgärdande metoder och att skapa en systematik som skulle verka förebyggande. Statistik i kommunen visade att det var elever med NPF som stod för en stor del av de elevärenden skolorna hade kring frånvaro och att det fanns ett behov av att skapa miljöer som var anpassade utifrån stimulikänslighet och koncentrationssvårigheterna i kombination med överkrav och känslan av utanförskap. Det fanns ett behov av att tillse att lärmiljöerna var anpassade för de aktuella eleverna.

Målgrupp och omfattning

Under riktat arbete med elever gällde insatsen 22 elever, där 13 var pojkar och 9 var flickor.

De kommunala grundskolorna i Vellinge kommun var målgrupp för de insatser som gällde generella gällande strukturer. Gällande föreläsningar riktat till vårdnadshavare och fortbildning till pedagogisk personal gäller även detta till grundskolorna i Vellinge kommun.

Forskning och eller beprövade erfarenheter

Projektidén har tagit avstamp i SOU om skolnärvaro (Saknad!), Skolverkets, Skolinspektionens och SKL:s rapporter kring skolors arbete för att öka elevers skolnärvaro (Skolfrånvaro och vägen tillbaka, Omfattande frånvaro och Vänd frånvaro till närvaro).

I det främjande och förebyggande arbetet är ett gott socialt skolklimat, god kunskap hos skolans personal kring bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och att skolan präglas av goda relationer avgörande. (Skolverket 2010, Skolinspektionen 2016, SKL 2013).



Projektets syfte och mål

Syfte

- 1, En ökad närvaron för de elever i kommunen som idag har hög frånvaro ger ökad måluppfyllelse.
- 2, Uppdaterade och väl implementerade strukturer för att tidigt upptäcka och agera på problematisk frånvaro ger en ökad närvaro.
- 3, Höjd kompetens på skolorna i det främjande arbetet i att anpassa lärmiljöer till elever vars neuropsykiatriska funktionsnedsättningar gör det svårt för dem att hitta sammanhang, mening och begriplighet innebär en ökad kunskap enligt ovan.

Mål

Ökad närvaro bland elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
Öka lärares kompetens att systematiskt använda sig av extra anpassningar och särskilt stöd för att möta elevers behov.
Öka elevers upplevelse av att kunna tillgodogöra sig skolarbetet.
Ökad förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet kring framgångsrika metoder för att skapa lärmiljöer enligt ovan.
Att sätta hållbara strukturer för tidig upptäckt av elever som riskerar problematisk frånvaro. Dessa strukturer ska vara kända för skolpersonal, vårdnadshavare och elever.

Genomförande och delaktighet

Genomförande

Det skapades en projektgrupp bestående av en psykolog, en kurator, en lärare, som kallades Förstärkta teamet. En skolledare och grundskole- och elevhälsochef bidrog till projektutveckling. Det tillkom senare en socialpedagog som knöts till projektet.

1. Ökad närvaro för elever

I arbetet med enskilda elever arbetade det förstärkta teamet med att ha kartläggande och stödjande samtal med elev och vårdnadshavare, observera elevens lärmiljö, handleda lärarteam, medverka på möten med vårdnadshavare och elev. Stöd gavs till vårdnadshavare i samverkan med andra myndigheter/vårdnadshavare/skola. Kontinuerlig uppföljning skedde löpande med alla parter.

I arbetet med enskilda eleverna byggde teamets rekommendationer till skolorna och de undervisande pedagogerna på observationer och nära



dialog med de berörda eleverna. De insatser som föreslogs verkställdes först efter elevens tillfrågande och direkta medverkan.

2. Strukturer för att upptäcka frånvaro

Teamet bistod även i skapandet av nya rutiner för utredning av frånvaro i kommunen.

De strukturer som har byggdes upp handlade dels om tidig upptäckt av frånvaro, dels om rutiner för utredning av frånvaro för att kunna sätta in rätt insats. Under förra läsåret provades ett ökat fokus på tidig upptäckt på en grundskola i kommunen.

Teamet har arbetat med att skapa hållbara samverkansytor med socialtjänst/BUP/HAB. Även ett nätverk av lokala samarbetsparter har skapats. Detta är ett pågående arbete där nya riktlinjer dras upp i samråd med en projektgrupp specifikt kring detta i centrala elevhälsan.

Deltagande i kommunens trygghetsråd har skett under projekttiden.

Teamet har i samråd med skolorna i Vellinge kommun arbetat fram ett fungerande sätt kring handledning.

3. Kompetens hos skolpersonal

Teamet har utbildat och handlett elevassistenter på skolorna som arbetar med den aktuella målgruppen.

Teamet hade som intention att ha öppna föreläsningar för vårdnadshavare. På grund av läget med Covid styrdes detta om till digitala föräldramöten, för att nå ut med relevant stöttning, information och utbildning som kan användas i hela kommunen i olika årskurser. Riktad information kring olika teman har getts via poddar och filmer som skapas av teamet i samverkan med andra i projektgruppen. En av dessa riktade insatser som planeras framåt handlar om vikten av skolnärvaro och kommunens rutiner vid frånvaro. Insatsen kommer att ske i form av en digital föreläsning.



Uppföljning av projektets mål

Kring arbetet med enskilda elever har vi goda exempel på elever som har haft mycket hög frånvarande och som nu gradvis har tränats till skolnärvaro i så pass hög grad att ansökan till resursskola har blivit möjlig. Eleverna har just nu en pågående aktivitet och en planering för fortsatt skolgång. Någon elev har kunnat återgå till sin hemskola, och en till en större undervisningsgrupp. Dessa elever ökade sin chans att tillgodogöra sig skolarbetet.

I intervjuer med alla skolledare i kommunen i slutet av läsåret framkom att någon skola har byggt en fungerade lärmiljö i dialog med teamet och har byggt upp fungerade rutiner för att tidigt arbeta tillbaka elever med hög frånvaro.

Alla skolor berättade att de var mycket nöjda med de stöd och den handledning de har kunnat få av teamet. Flera skolor använder den framtagna rutinen för frånvaro även om det framkom visst behov av att kommunicera den ytterligare. Skolorna uttryckte ett behov av fortsatt stöd i arbetet med elever som är frånvarande. Skolorna önskade också fortsatt stöd i arbetet med att nå vårdnadshavare på olika sätt, genom de gemensamma digitala föräldramöten som det håller på att skapas en struktur kring och någon önskade riktade föräldrautbildningar.

Teamet har fördjupat sin interna kunskap inom området genom föreläsningar som uppdaterar kring den senaste forskningen, som de fortsätter sprida i kommunen.

Analys och resultat

Målen är till viss del uppfyllda eller påbörjade men det behövs ett fortsatt arbete. Vi skulle behöva arbeta riktat med fler elever. Framförallt skulle vi behöva möta skolornas önskan om fortsatt handledning och utbildning av teamet gällande NPF och tillgängliga lärmiljöer. Teamet bör även fortsätta att ge sin input i de projektgrupper som har skapats till att bygga kommungemensamma digitala föräldramöten och poddar / filmer med olika utbildningar.

De strukturer som har byggts upp håller på att befästa och gradvis implementeras. I detta arbete behöver teamet vara fortsatt behjälpliga.

Med bidrag från

2019

Specialpedagogiska
skolmyndigheten



Utvecklingsprojekt

I ansökan till projektmedel angavs att detta bör pågå under en tvåårsperiod och den bedömningen kvarstår.

Rekommendationer

Projektmedel för ytterligare ett läsår är nödvändigt för att kunna bibehålla det som har påbörjats.