

"Magi i skogshuset" min verktygslåda för lärande

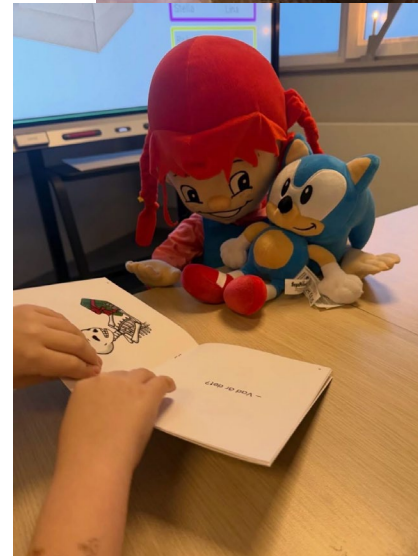


Anneli.robertsson@kalmar.se
Gröndalsskolan, Kalmar

Instagram: @skogshusets_magi
Facebook: Skogshusets magi

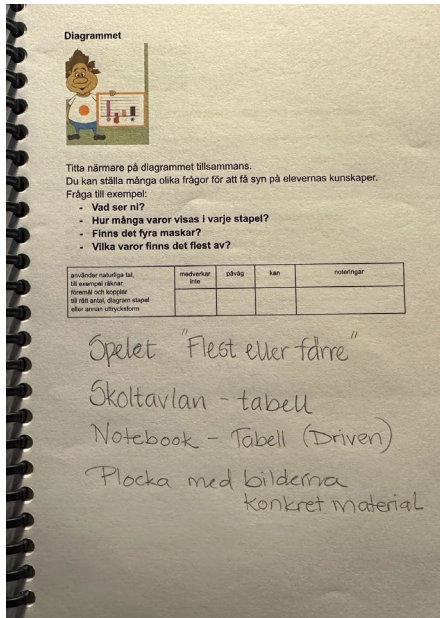


En föreläsning om hur
bedömningsstödet kan bli en
praktisk del i undervisningen.





Utifrån
bedömningsstödet har
jag skapat små
planerings/
anteckningsböcker (A5).

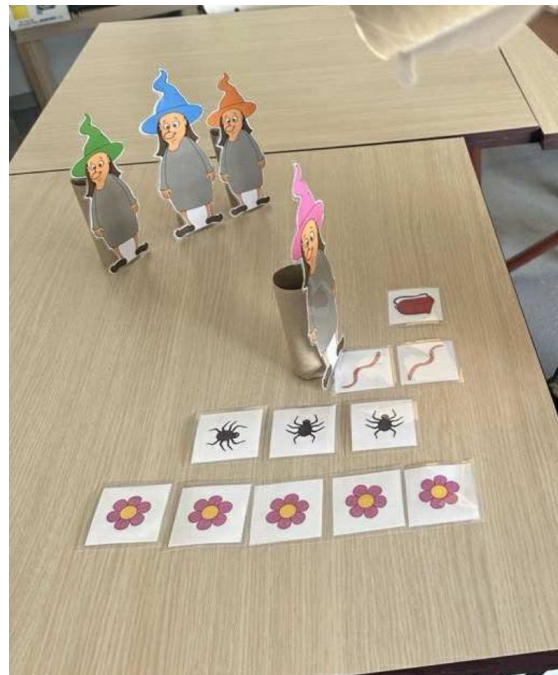




Dockor som är lätta att både ställa och att hålla i.

- Laminerad figur
- toalettrulle
- dubbelhäftande tejp





- Vad ser ni?
- Hur många ser ni av varje?
- Finns det fyra maskar?
- Vilka varor finns det flest av?



Genom att ändra storlek, form, material blir det olika upplevelser som tränar samma sak.

Det magiska skogshuset - när magin kommer så fångar vi koncentrationen.

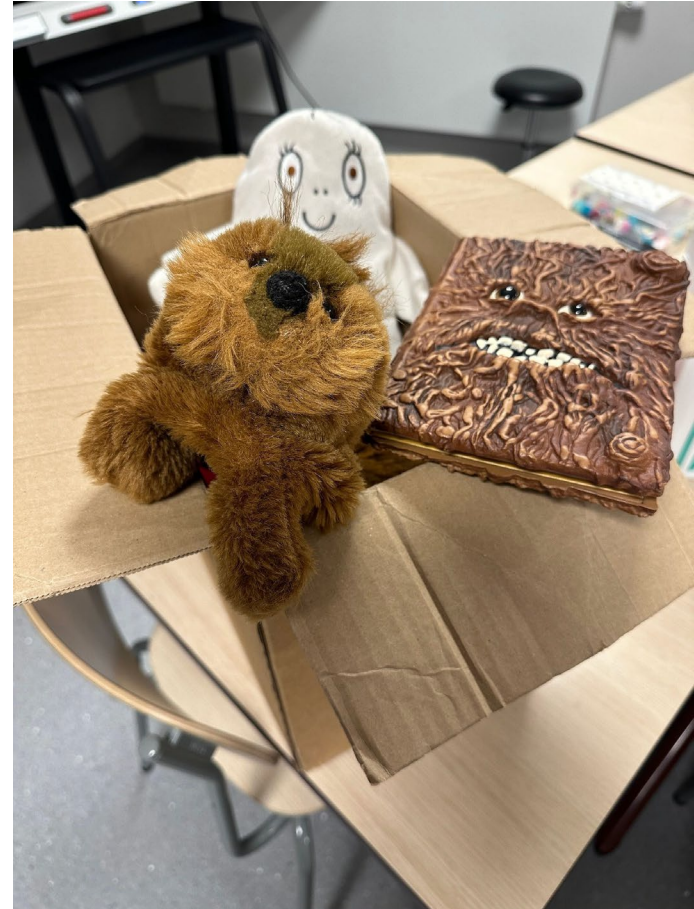


Vem vill inte möta spöket som kommer flygande, boken med massa hemligheter eller lådan som är full med spännande innehåll.

I ett av rummen i Skogshuset finns en papplåda. Samma låda finns i verklighet i klassrummet.

Här i finns saker som man kan möta i Skogshuset. Det lilla spöket, ekorren, breven, den lite kusliga boken ja allt möjligt kan dyka upp här.

Den digitala lärmiljön möter den konkreta.



Vi jobbar med talraden både med talkort och konkret material.



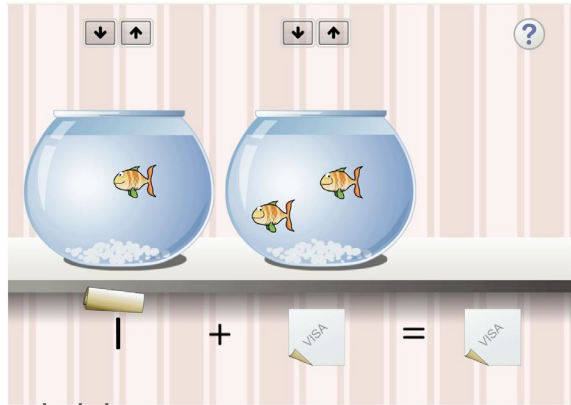
- Vilket tal kommer efter 5?
- Vilket tal kommer före 3?
- Saknas talet 3 i talraden?





🎯 Mål

- Förstå ordning: 1–5
- Koppla tal ↔ antal



skolplus.se

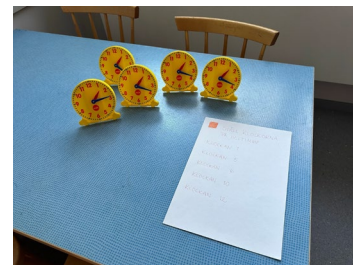
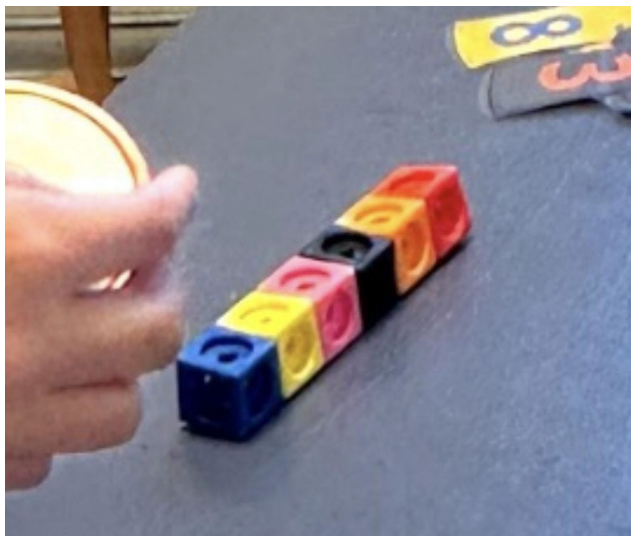




Oj! 1 fisk här,
och 2 där!

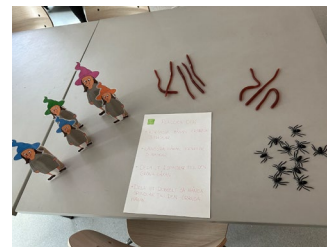
Precis!
 $1 + 2 = 3.$

$$1 + 2 = 3$$



Vi jobbar med uppdrag.

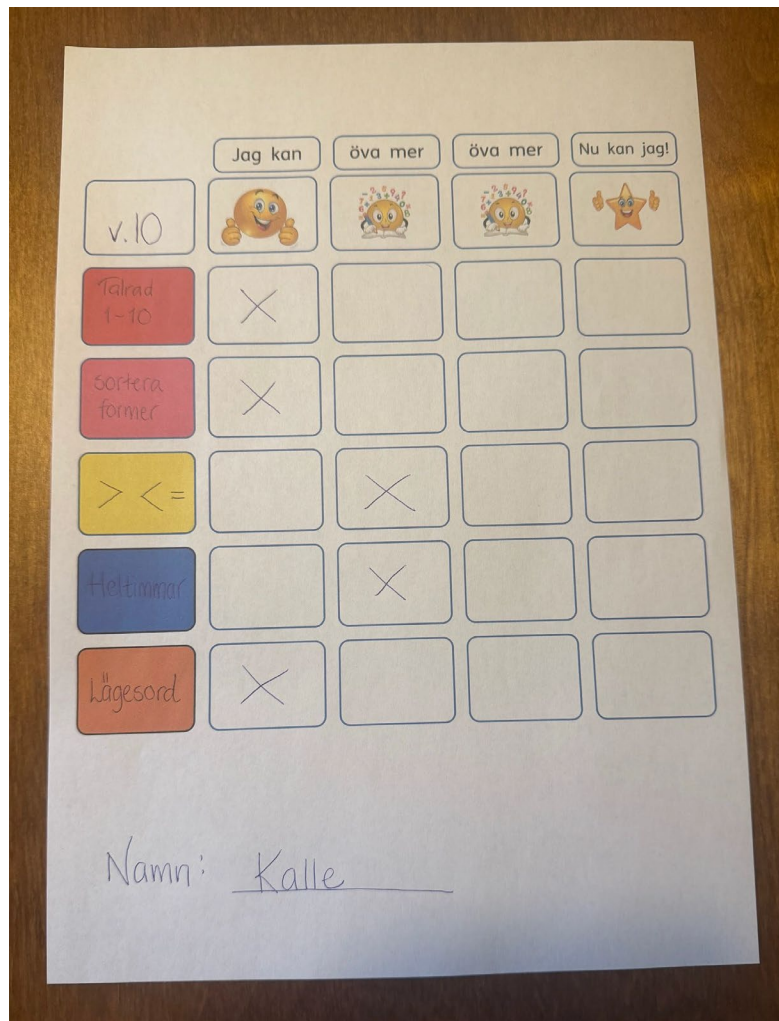
Alla rum är färgkodade, eleverna får en rad med kuber. Översta färgen talar om vilket rum eleven ska gå till. Utför uppdraget - flytta ner färgkuben nederst - gå till nästa färg. Svart färg överst = färdig

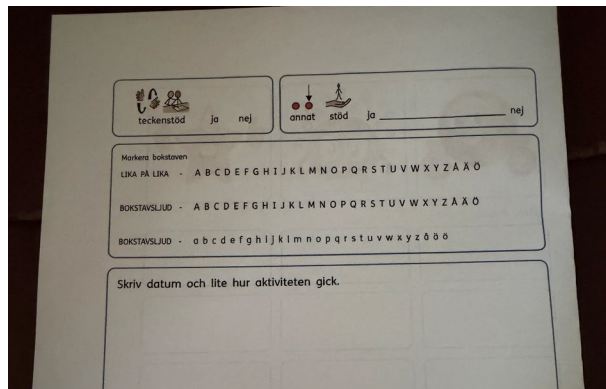


Delaktighet i lärandet

Motivation – eleverna ser sina framsteg.

Självständighet – de kan själva reflektera över sitt lärande.





teckenstöd
ja
nej

annat stöd
ja
nej

Markera bokstaven

LIKA PÅ LIKA - A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ä Ö

BOKSTAVSLJUD - A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Ä Ö

BOKSTAVSLJUD - a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z ä ö

Skriv datum och lite hur aktiviteten gick.



Häxan hade skrivit i den hemliga boken. Hon ville bjuda Valle och Grönis på fika.

De skulle få 2 kakor var och Valle ville ha dubbelt så många koppar kaffe än Grönis.



Genom fika-leken kartlägger vi tidigt elevernas taluppfattning, jämförelse och begrepp som till exempel dubbelt. Vi använder leken för att direkt anpassa undervisningen.



Vart står bonden?

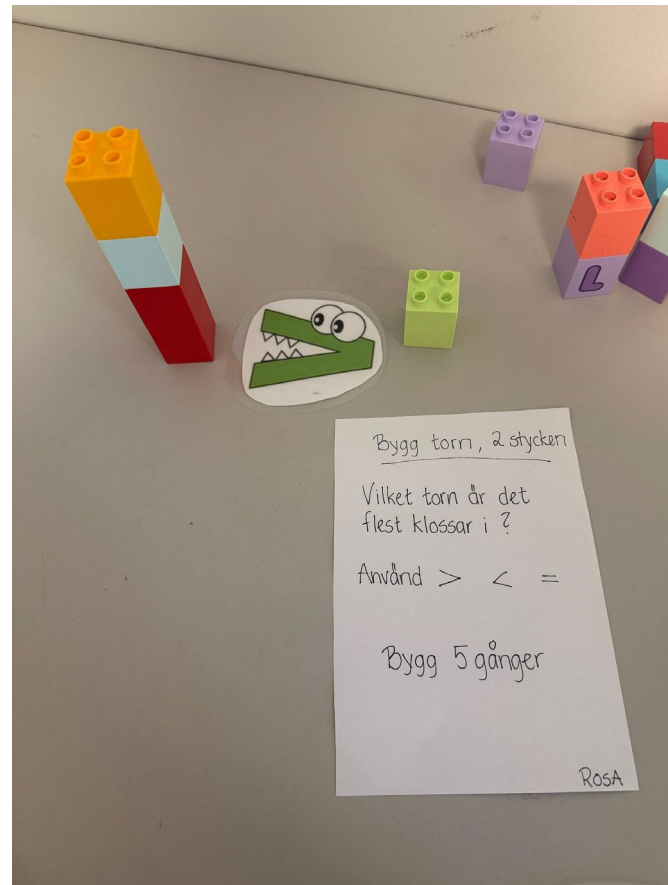
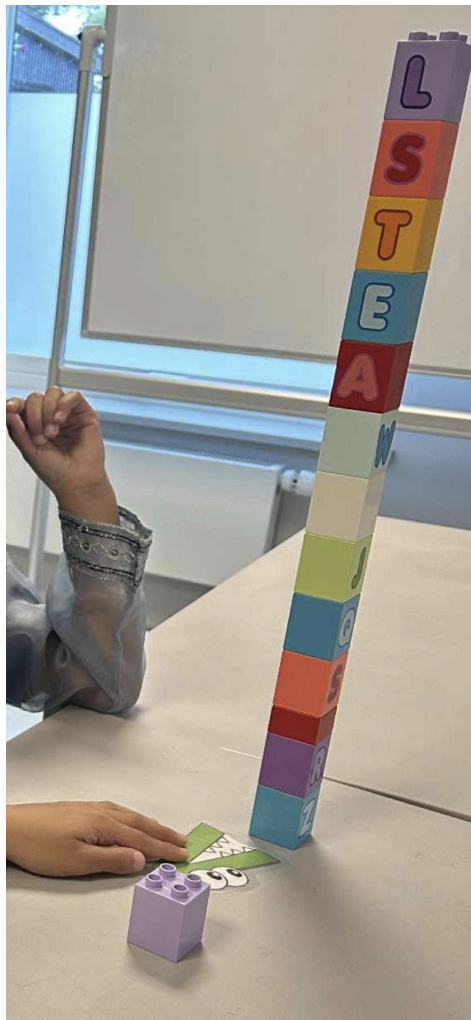


Genom arbetet med lägesord och ritning kartlägger vi tidigt elevernas rumsliga begreppsförståelse. Bedömningsstödet visar var eleven befinner sig, och enligt garantin för tidiga stödinsatser anpassar vi undervisningen direkt med mer konkret material, upprepning och tydligare visuellt stöd.





Större än, mindre än
och likamed.



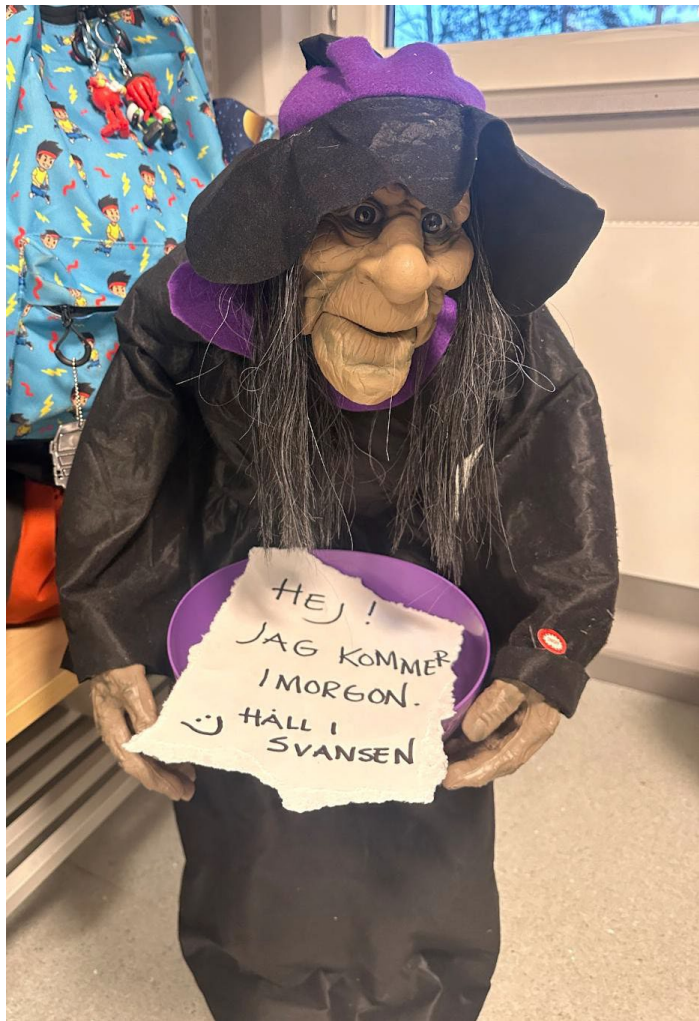
Bygg torn, 2 stycken

Vilket torn är det
flest klassar i ?

Använd $>$ $<$ $=$

Bygg 5 gånger

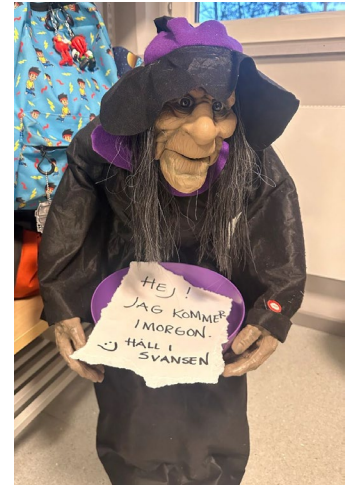
Rosa



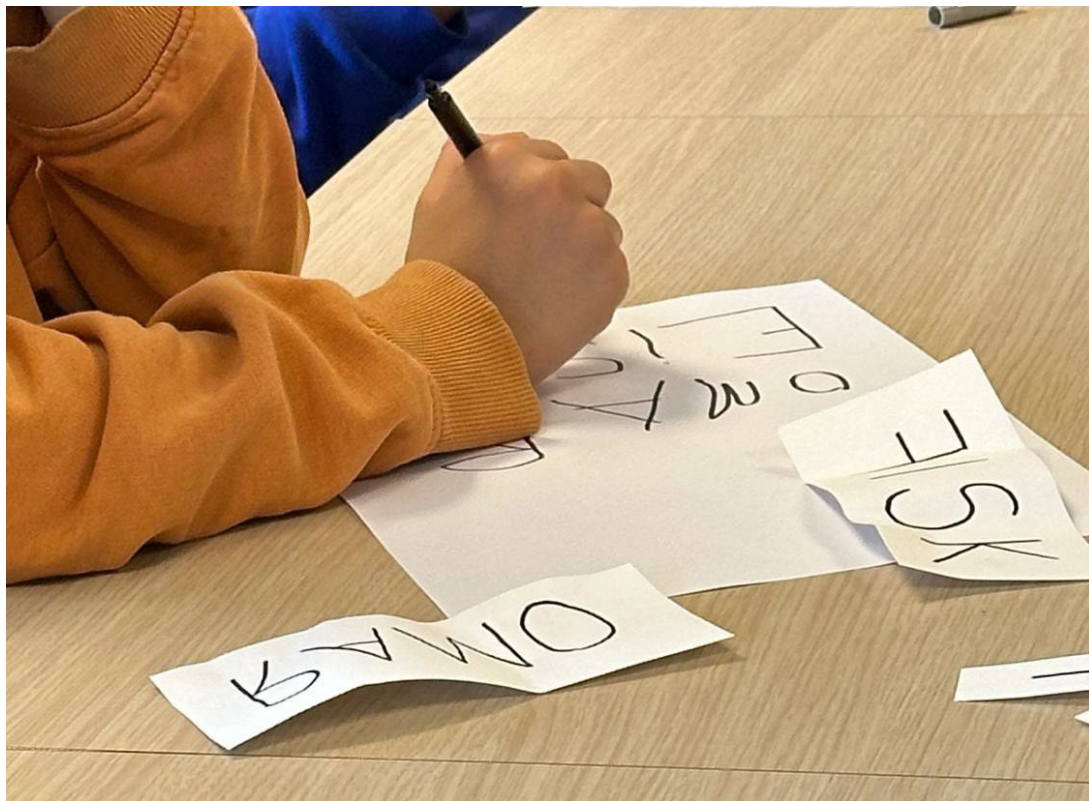
Häxans bokstavssoppa (Bokstavskännedom & Fonologisk medvetenhet)

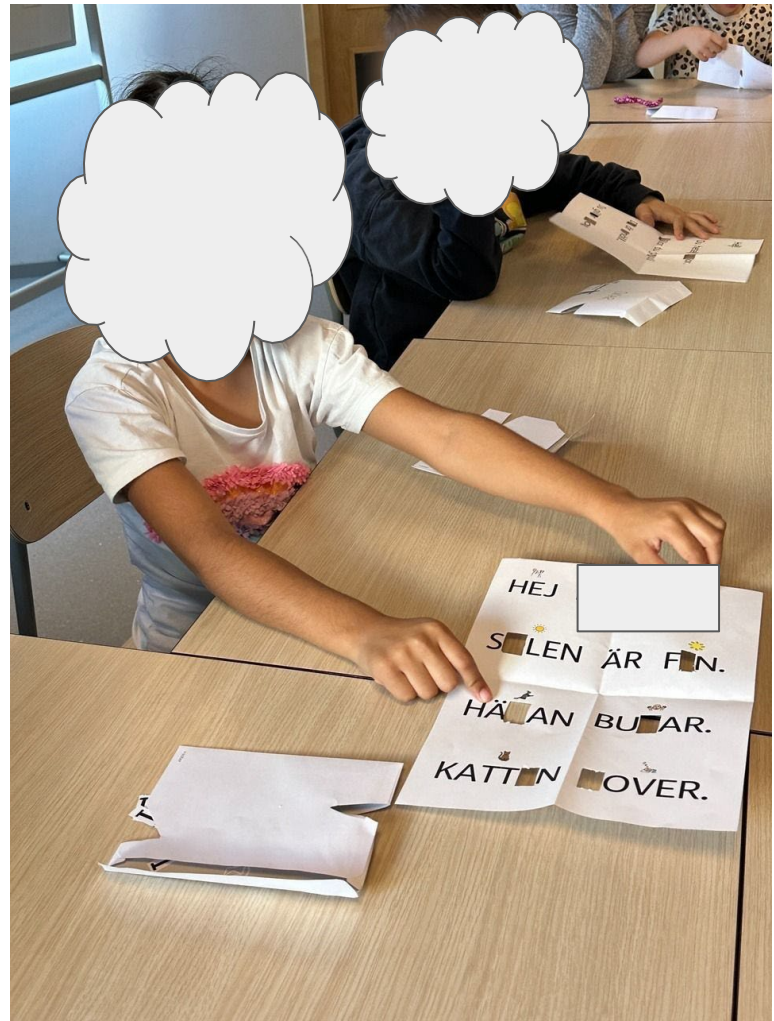
När Häxan tar bokstäverna för att koka soppa, och eleverna måste "rädda" dem och pussla ihop sina namn, arbetar vi med bedömningsstödet för **årskurs 1**.

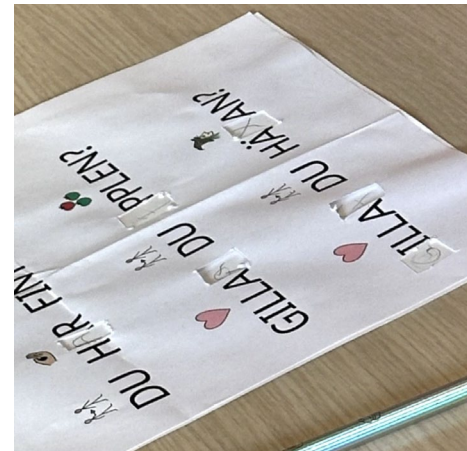
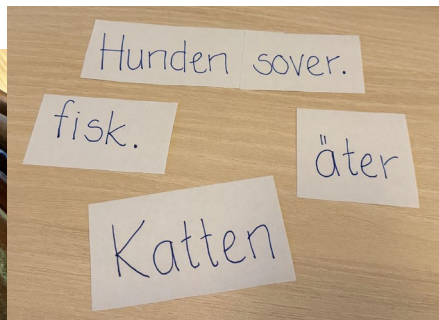
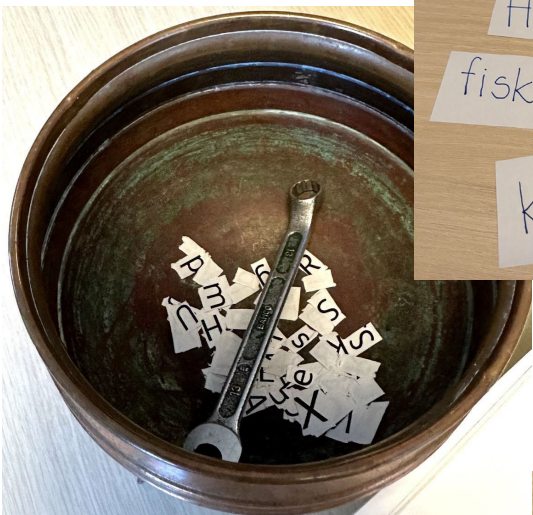
- **Identifiering av bokstäver:** Vi ser direkt vilka elever som känner igen sina egna bokstäver (grafem) i den röriga soppan.
- **Analys av ordets uppbyggnad:** Att "rädda" namnet kräver att eleven vet vilken ordning bokstäverna ska ligga i. Detta är en central del av bedömningsstödet: att förstå att ord består av enskilda ljud/bokstäver i en viss sekvens.
- **Garantin i praktiken:** Om en elev inte kan hitta sina bokstäver eller lägger dem i helt fel ordning trots stöd, har vi här en tidig signal. Det är en indikation på att eleven behöver mer stöd i den **fonologiska medvetenheten** (att förstå kopplingen mellan ljud och bokstav).



NU HAR HÄXAN VARIT OCH BUSAT IGEN.







De trasiga breven

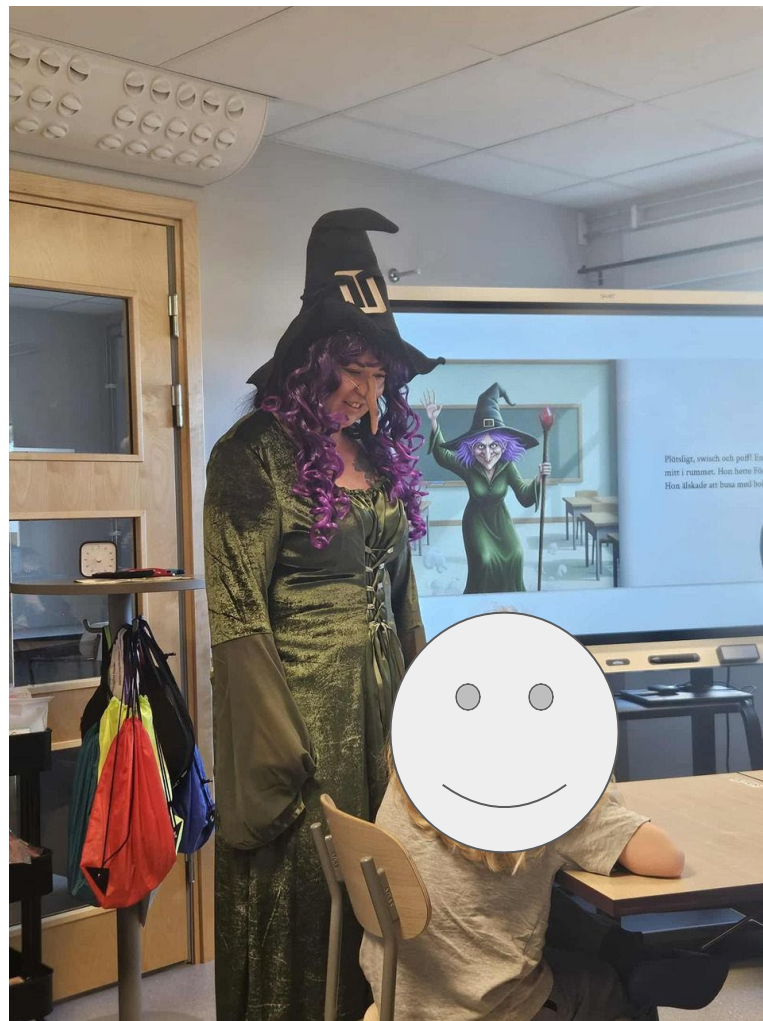
När Häxan klipper sönder breven och eleverna måste "laga" dem för att de ska gå att läsa, går vi mot målen i årskurs 3.

- **Meningars uppbyggnad:** För att laga ett brev måste eleven förstå hur ord pusslas ihop till meningar. Vilket ord kommer först? Hur slutar meningen?
- **Läsförståelse:** För att veta om brevet är "lagat" måste eleven läsa och förstå innehållet. Detta kopplar direkt till att kunna läsa och förstå enkla instruktioner och texter.
- **Garantin i praktiken:** Här ser vi vilka elever som har svårt med sammanhanget. Behöver de bildstöd för att laga meningen? (Här möter den digitala lärmiljön den konkreta igen – vid behov finns det en digital kopia av brevet där eleven kan lyssna på orden).



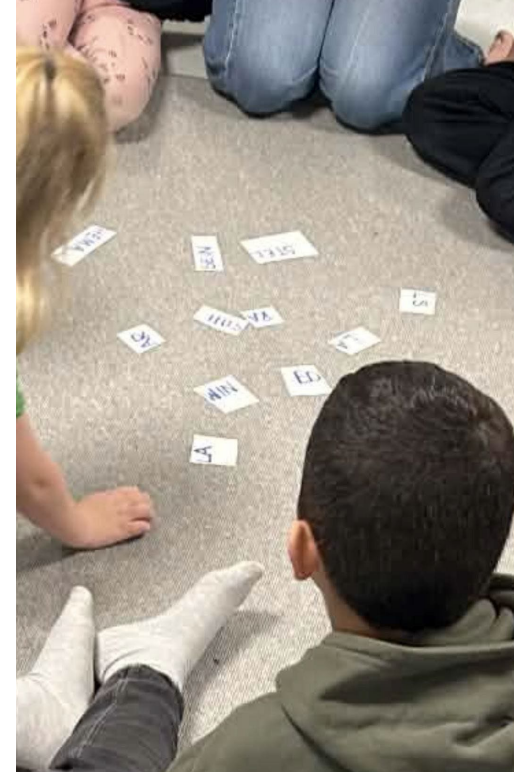
Häxans Bokstavssoppa

skapad i Gemini



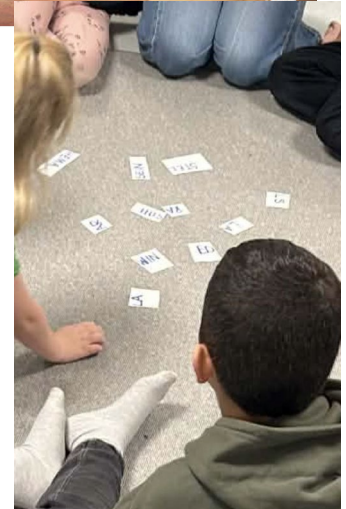


Vart flög det gula brevet? Mina ögon följde brevet vidare ut i vårt klassrum. Elevernas blickar följde efter... - Där, ropade en elev och pekade längst upp på hyllan.



Denna aktivitet fungerar som en utmärkt del av en kartläggning. I dokumentationen för tidiga insatser kan vi notera följande viktiga framsteg:

- **Social läsning:** Eleven som kände igen en kamrats namn visar på en utvecklad förmåga att läsa av ordbilder i sin omgivning, vilket är ett viktigt steg i den tidiga läsutvecklingen.
- **Logisk analys och självkorrigering:** Eleven som letade efter sitt "E" men hittade det efter ett "S" och insåg att det inte stämde, visar på en begynnande förståelse för **sekvens** (att bokstäver måste komma i en viss ordning).







Tack för idag!