

Med bidrag från

2019

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten



Utvecklingsprojekt

# Närvaro Team SBG

Skolform: Grundskolan  
Målgrupp: Årskurs 1-9

Verksamhetens namn: Tillbaka Till Skolan  
Skolhuvudman: Sölvesborg  
Projektperiod: 20200803-20210611



## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund.....</b>	<b>4</b>
Behov .....	4
Målgrupp och omfattning.....	4
Forskning och eller beprövade erfarenheter.....	5
<b>Projektets syfte och mål .....</b>	<b>5</b>
Syfte .....	5
Mål .....	5
<b>Genomförande och delaktighet.....</b>	<b>5</b>
Genomförande .....	5
Delaktighet .....	6
<b>Uppföljning av projektets mål .....</b>	<b>6</b>
<b>Analys och resultat .....</b>	<b>6</b>
<b>Rekommendationer .....</b>	<b>6</b>
<b>Bilaga .....</b>	<b>7</b>

Med bidrag från

2019

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten



Utvecklingsprojekt



## Sammanfattning

Projektet har genomförts med SIS-medel från Specialpedagogiska skolmyndigheten vilket vi inte hade kunnat utföra utan. Efter noggranna dokumenterade statistik av elevers frånvaro i Sölvesborgs kommun så såg vi att antalet elever med problematisk och hög frånvaro ökade. Med den lilla arbetsgrupp och personal styrka som redan fanns och som hade som uppgift att främja närvaro så kunde vi inte möta behovet och antal elever som var i behov av en elevcoach. Vi behövde tänka om och arbeta på ett mer effektivt och snabbare sätt för att nå resultat och hitta behoven för att komma tillbaka till skolan för dessa elever. Att utöka personstyrkan var högsta prioritet och tack vare SIS-medel så kunde vi lösa denna punkt. För att bli så effektiva som möjligt så arbetade vi mycket med uppsökande verksamhet i hemmen för att börja bygga på en stabil grund, relation och tillit både hos eleverna och vårdnadshavare. I uppdraget och projektet så ville vi jobba bredare vilket innebar att vi jobbade lika mycket med vårdnadshavare som med eleverna. Elever skulle ha och få rätt till rätt behov och stöd i skolan för en tillbakagång, men det var lika viktigt att vårdnadshavare fick rätt stöttning och hjälp för att möta deras behov utifrån varje situation för att inte hamna i samma sits igen. Så i grund och botten när tillit och relation fanns mellan elevcoach och hemmet så började vi kartlägga med relevanta frågor som berörde skolan (miljö, relationer, tider, ämnen, vänner m.m.) för att kunna sammanställa en plan/schema som eleverna är med på att skapa som sedan återfördes till skolan för en studieanpassning, vi lyssnade även in vårdnadshavarnas behov och önskning av stöttning och hjälp och sedan lotsade vi dem och erbjöd stöd av rätt profession som vi har samarbete med. Det vi har lärt oss är att förändring tar tid och med fler elevcoacher under projektets gång så har vi nått fler elever, hem och vårdnadshavare och på så sätt varit lugnare i att skynda långsamt.

## Bakgrund

**Behov:** Att elevantalet med hög frånvaro ökade.

**Målgrupp och omfattning:** Årskurs 1-9 och totalt har vi arbetat med ca 30st. elever från årskurs 4-9, varav 27st. går på högstadiet.



## Forskning och eller beprövade erfarenheter

### Projektets syfte och mål

**Syfte:** Hjälpa och stötta hemmasittande elever att hitta en rimlig plan att återvända till skolan för att rädda betygen. Stötta vårdnadshavare i att få rätt hjälp och behov utifrån sin föräldraroll. Vara skolans arm och länk in i hemmet för att komma fram i en plan och möta upp eleverna för en tillbakagång.

**Mål:** Att nå och kunna jobba med fler antal elever, hem/vårdnadshavare och skolor. Och kunna jobba med ett annat lugn och inte känna samma press och stress att vi var underbemannade. Nå fler vårdnadshavare och hjälpa och stötta dem lika mycket.

### Genomförande och delaktighet

**Genomförande:** Vårt sätt att arbeta för att nå eleverna är ganska strategiskt och välfungerande koncept. Detta innebär att vi möter dem i deras tryggaste miljö vilket oftast är hemmet. Sedan satsar vi mycket på deras intressen eller hobby och det kan vara att vi är ute i skogen och grillar, fiskar, hästridning. Där vi bokar och fixar fram allt tänkbart som behövs göras för en sådan aktivitet och vi tar även kostnaderna. Finns inga intressen så säger sällan en elev nej till en fika eller lunch vilket av strategiska själ blir en form av sociala färdigheter som många behöver öva på. Funkar inte fika eller lunch pga. social fobi så arbetar vi strategiskt med att komma ut i från hemmet och köra en runda med bil för samtal där vi är den vuxna och in lyssnande. Dessa verktyg och aktiviteter är i högsta grad nyckeln till framgång och att vi lyckas visa för ALLA elever att vi är på deras sida och för deras bästa.



**Delaktighet:** Vi satsar alltid att göra varje elevs röst hörd där vi även är tydliga mot vårdnadshavare att det är tillsammans med eleverna vi finner lösningarna och behoven och inte mellan elevcoach och vårdnadshavare. För att komma fram till en anpassad studiegång så använder vi frågeformulär som inte kräver uttömmande svar från eleverna utan det är kryssfrågor och ja/nej svar. Efter dem är gjorda så kan vi göra en sammanställning som sedan återkopplas i samtal med eleven där vi hjälper eleverna att bygga ett schema, struktur och anpassning som kan kännas som en rimlig plan för eleven. Detta återkopplas sedan till skolan för ett beslut sedan påbörjar elevcoach och elev ett arbete tillsammans där vi finns tillgängliga på önskat sätt så som skjuts till och från skolan, peppning över sms eller samtal, följer med till en början i skolan, avstämningar med fika/lunch m.m.

## Uppföljning av projektets mål

### Analys och resultat

Utifrån inskickad projektbeskrivning så har den följts med goda resultat men en pandemi har kommit i vår väg och försvårat arbetet en del. I vissa fall har skolorna varit stängda och vi har inte kunnat fungera som en trygghetsperson på skolorna för vissa elever under en viss tid. En större personalstyrka har också stärkt oss själva där vi pratar och delar med oss av det vi lär oss under vägen, eller frågar om tips, hjälp, stöd och råd inför varandra. Vi lär oss hela tiden av varandra samt de uppdrag vi blir inkopplade på. I skrivande stund så har vi bara en elev som fortfarande har 100% frånvaro i skolan men som påbörjat steget att komma ut i sociala sammanhang, annars har vi mer eller mindre alla elever vi mött i mindre eller större utsträckning i skolan.

### Rekommendationer

Att det arbete vi utför fungerar och är ett bevis på att skolorna måste jobba annorlunda utifrån vad de gör idag. Skolorna behöver jobba mer med relationsskapande till alla sina elever, relationen är ALLTID länken för att få att trygga eleverna samt att få fram sanningen för att hjälpa och stötta varje elevs behov. Min högsta önskan är att vi inte skulle finnas och behövas kopplas in som en extern enhet. Mentorerna behöver ta sitt mentorskap på mer allvar och ägna sig mer tid åt eleverna och detta



framför jag hela tiden till skolorna och varje enhets ledning/rektor. Varje enhet/skola skulle behöva satsa på en bra socialpedagog som har en tydlig arbetsbeskrivning att jobba uppsökande med elever på raster, lektionstid och i hemmet. Eller som jag brukar säga till all skolpersonal. DET ÄR INTE TIDEN DU LÄGGER INNE I KLASSRUMMET SOM ÄR DET VIKTIGASTE, DET ÄR TIDEN UTANFÖR KLASSRUMMET OCH I KORRIDORERNA NI OFTAST NÅR FRAM TILL ELEVERNA OCH SOM KAN VARA DET VIKTIGASTE, GÖR DEM SYNLIGA OCH HÖRDA. Börja alltid med ett hej när ni går förbi eleverna, för att säga hej är också ett sätt att skapa och behålla en relation.

## **Bilaga**