

## Att tänka som en forskare och handla som en praktiker – del 3 av 4

Ja, nu är vi framme vid del tre i den här serien och jag började i podd 1 med att prata om det breda uppdraget för skolan. Sedan pratade jag i podd två om vikten att analysera nuläget och jag diskuterade det speciellt utifrån det här ni ska genomföra, läs-, skriv- och räknegaranti, och sedan så menade jag också att även om man har det fokuset på ett kunskapsinnehåll så ska man även beakta de här andra aspekterna av uppdraget. När man väl har gjort en kartläggning och säger att ni det här fallet då har kartlagt hur eleverna ligger till inom de här områdena så man kanske finner i den här kartläggningen att det mesta fungerar bra. Men det kan ju också vara så att det finns förbättringsutrymme och om man vill förbättra verksamheten då måste man ju på något sätt ha någon idé om vad det inte är som fungerar och då kan man ju söka problem eller utmaningar skulle jag snarare säga på olika nivåer typ är det någonting i organisationen som behöver förändras är det någonting i undervisningen eller är det någonting när det kommer till extra anpassningar som behöver utvecklas. Och här kommer ju de teorier man har in i bilden. När det gäller läsa, skriva, matte så handlar det mer om viktiga teorier är det vi arbetar utifrån och att man försöker göra dem tydliga och se på vilket sätt kan de förbättras. Då måste man ju också se får de här teorierna som vi jobbar efter, får de oss att nå de här kunskapsmålen i de här ämnena. Och även så tycker jag som jag sa i den första podden att det är också viktigt att tänka de här teorierna vi har för hur vi ska arbeta. Det är ju inte teorier som vi har och sedan arbetar vi, utan de finns med i själva arbetet. Hur kan vi lägga dem på bordet och försöka se om de är bra, kan de utvecklas och så vidare. Det är då jag menar då kan man också ha en liten blick också på teorierna och om de också är funktionella mot det här vad gäller det bredare uppdraget som jag pratade om i podd ett. Det var ju till exempel en kritik som var mot tidig läs- och skrivinlärning förr i tiden, att det var väldigt mycket exercismässigt och att en del elever tappade intresset. Så att det är viktigt att se ens teorier för hur man ska arbeta i ljuset av en bredare målbild.

Det här var en podcast från Skolverket.