



Fördjupad NPF-säkring inom yrkesutbildningar

Skolform

Kommunal Vuxenutbildning

Målgrupp för projektet

Elever med neuropsykiatriska och psykiska funktionsnedsättningar

Projektperiod

2020-02-01- 2021-01-31

Skolhuvudman

Utbildningsförvaltningen Partille kommun

:



Vuxenutbildningen i Partille
Partille Kommun
20200201-20210131

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Bakgrund.....	3
Behov	3
Målgrupp och omfattning.....	3
Forskning och eller beprövade erfarenheter.....	4
Projektets syfte och mål	4
Syfte	4
Mål	5
Genomförande och delaktighet.....	5
Genomförande	5
Delaktighet	5
Uppföljning av projektets mål	6
Analys och resultat	6
Rekommendationer	7
Bilaga	7



Sammanfattning

Bakgrund

Behov

Vi såg ett fortsatt behov av att fördjupa kunskaperna inom våra längre utbildningar. Vi hade via våra tidigare projekt kunnat identifiera flest antal elever med NPF-specifika svårigheter vid våra grundläggande- och yrkesutbildningar. Det var då framförallt yrkesutbildningarna och vuxenutbildningens förstelärare vi ville ha ett ökat fokus tillsammans med. Tanken med projektet var att det skulle kunna bygga vidare på det vi redan har arbetat med, men med ett ökat fokus på implementeringsarbete. Projektet skulle inte syfta till att göra något nytt utan till att fördjupa och säkerställa de redan förvärvade kunskaperna

Målgrupp och omfattning

- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Psykiska funktionsnedsättningar

Vi har valt att ta med psykisk ohälsa i vårt NPF-säkringsprojekt då psykisk ohälsa ofta är en del av en NPF-problematik och vi även sett ett ökat antal elever vid yrkesutbildningar med psykisk ohälsa. I föregående projekt valde vi att göra en NPF-säkring av hela vuxenutbildningen. Det blir då naturligt att följa upp och fördjupa det projektet för samma målgrupp över en längre tid.



Forskning och eller beprövade erfarenheter

PERMA - [PERMA and the building blocks of well-being: The Journal of Positive Psychology: Vol 13, No 4 \(tandfonline.com\)](https://doi.org/10.1037/psp0000050)

NPF - kunskap - [Forskningsområden | Gillbergcentrum, Göteborgs universitet \(gu.se\)](https://www.gu.se/forskning/forskningssamfundet/forskningssamfundet)

Tydliggörande pedagogik- Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. (2004). TEACCH vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna. Lund: Studentlitteratur.

Lågaffektivt bemötande- www.hejlskov.se

[Autism och ADHD i gymnasiet: Tydliggörande pedagogik – Lågaffektiva Bokhandeln \(lagaffektivabokhandeln.se\)](http://lagaffektivabokhandeln.se)

[Inkluderingskompetens vid adhd & autism – Lågaffektiva Bokhandeln \(lagaffektivabokhandeln.se\)](http://lagaffektivabokhandeln.se)

[Hantera, utvärdera, förändra – Lågaffektiva Bokhandeln \(lagaffektivabokhandeln.se\)](http://lagaffektivabokhandeln.se)

Projektets syfte och mål

Syfte

Syftet var att öka kompetensnivån hos lärarkåren inom yrkesutbildningar i vuxenutbildningen för att kunna implementera rutiner kring elever i behov av särskilt stöd. Partille kommun vill kunna erbjuda lärarkåren bra pedagogiska



verktyg för att kunna uppmärksamma och identifiera elevernas behov av särskilda anpassningar. Vuxenutbildningen vill kvalitetssäkra verksamheten för elever i behov av särskilt stöd genom att arbeta fram handlingsplaner och genom dessa arbeta med metodutveckling på ett fördjupat plan i verksamheten.

Mål

Våra mål med projektet var att fördjupa kunskaper om Neuropsykiatriska- och psykiska funktionsnedsättningar med fokus på förhållningssätt, metod, lärmiljö och bemötande över en längre tid. Planen är att kunna följa elever under hela deras utbildningstid och på så vis kunna se mätbara resultat. Vi vill på ett ännu bättre och tydligare och mer fördjupat vis kunna utveckla:

- Att personalen har fler redskap att möta eleverna inom målgruppen.
- Fördjupad kunskap gällande NPF/Utvecklingsstörning.
- Utveckla det kollegiala lärandet.
- Tydliga handlingsplaner.
- Tydligare kunna identifiera elevers behov av särskilt stöd och anpassningar.

Genomförande och delaktighet

Genomförande

Implementering av kartläggningsmallar för varje lärare och klass. Implementering av intryckssanerade och anpassade lärmiljöer. Implementering av lågaffektivt bemötande, AKK och TAKK Arbetsgrupp med fokus på implementeringsstöd. Fördjupad kunskap och handledning av konsult (bekostad av vuxenutbildningen).

All personal har fått tillgång till Widgit och Inprint.

Delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom enkätundersökningar och observationer. Varje lärare som varit delaktig i projektet har involverat eleverna de undervisar genom att observera och kartlägga individuella behov.



Uppföljning av projektets mål

Våra mål med projektet var att fördjupa kunskaper om Neuropsykiatriska- och psykiska funktionsnedsättningar med fokus på förhållningssätt, metod, lärmiljö och bemötande över en längre tid. Planen var att kunna följa elever under hela deras utbildningstid och på så vis kunna se mätbara resultat. Vi ville på ett ännu bättre och tydligare och mer fördjupat vis kunna utveckla:

- Att personalen har fler redskap att möta eleverna inom målgruppen.
- Fördjupad kunskap gällande NPF/Utvecklingsstörning.
- Utveckla det kollegiala lärandet.
- Tydliga handlingsplaner.
- Tydligare kunna identifiera elevers behov av särskilt stöd och anpassningar.

Analys och resultat

-På såväl ledningsnivå som förvaltningsnivå har projektet belyst frågan om elevhälsa och stödinsatser på Vuxenutbildningen och skapat en helt annan förståelse för elevbehoven på Vuxenutbildningen.

-Projektet har utvecklat det kollegiala lärande och lärarna och annan personal har i sina professionsnätverk arbetat vidare med att utveckla modeller, lära av varandra och inkorporera förhållningssätt och metoder inom alla delar av Vuxenutbildningen i Partille.

-Projektet har gett andra effekter såsom utvecklandet av gemensamma stödinsatser ihop med bl.a. gymnasieskola (Invux)



Lärlagen har fått en fördjupad kunskap gällande NPF och genom en tydlig koppling mellan teori och praktisk erfarenhet i klassrummet och i egna diskussioner mellan varje studietillfälle har de förankrat sina kunskaper

Vi ser att lärarna har fler redskap att möta eleverna inom målgruppen. Tydligare kunna identifiera elevers behov av särskilt stöd och anpassningar och skapa tydliga handlingsplaner. Genom arbetet i lärararbetslag och sedan mötas i storgrupp har vi utvecklat det kollegiala lärandet.

Handlingsplaner har skapat en tydligare struktur för lärare då elevärenden hanteras. Det har blivit lättare att följa upp och ta vid där en annan lärare avslutat och under vår period med distansundervisning har vi sett att detta varit värdefullt

Rekommendationer

- Avgränsade projekt med färre deltagare i några få arbetsgrupper gör bättre samspel och lättare att följa upp
- Kontinuitet i möten – fler återkommande träffar ger bättre resultat över tid, då flera andra projekt på en arbetsplats kan störa lärarnas fokus.
- Konsult återkommer flera gånger – lättare att plocka upp tråden, förtroendekapital ger trygghet och arbetsro i arbetsgruppen

Bilaga

Bilaga i form av en film kommer att delas till våra kontaktpersoner på SPSM, Gun Nilsson och Anna-Karin Mattiasson vid tematräff och webinarier enl. ök. Med era rådgivare, då det inte går att bif. film p.ga GDPR.