



Påarps förskola
Helsingborgs stads skolor

Likvärdig förskola

Helsingborgs stad
Påarps förskola

Projektledare:

Maria Martinsson

maria.martinsson@helsingborg.se

Anna Thorssell

anna.thorsell@helsingborg.se



HELSINGBORG



Innehållsförteckning

1. **Sammanfattning**
2. **Bakgrund**
3. **Genomförande**
4. **Analys och tolkning**



1 Sammanfattning

I januari 2015 skärptes Diskrimineringslagen och nu ses bristande tillgänglighet i alla skolformer som diskriminering. Bestämmelserna gäller såväl undervisning som lokaler.

En likvärdig förskola får vi genom att möta varje barn där de befinner sig och ge dem möjlighet att lyckas. Tillgänglighet, delaktighet och inkludering är bra förutsättningar för att skapa en likvärdig förskola.

Förskolans lärmiljö både den fysiska och psykiska är föränderlig. Vilket den måste vara för att möta varje barns behov. Hela förskolan är alla barns lärmiljö.

Projektet har planerats och dokumenterats av en projektgrupp som består av pedagoger och förskolechef. Förskolans fysiska och psykiska lärmiljöer har utvecklats, både miljöer utomhus och inomhus. Kunskap och inspiration har inhämtats via bland annat föreläsningar, litteratur och forskning, handledning av försteförskollärare och specialpedagog. Arbetet har även inneburit att tecken som stöd och bildschema över dagen används i alla barngrupper på förskolan. Varje tisdags förmiddag har alla barn på förskolan haft gemensamma aktiviteter utomhus, aktiviteter som planerats för att alla barn ska ha möjlighet att delta. Vi ser att projektet har förändrat förskolans lärmiljöer, vi kan själva se det men får även mycket positiv respons från barn, deras föräldrar och andra som kommer till förskolan. Att ta del av forskning, lyssna till föreläsningar för att sedan föra pedagogiska diskussioner har lett till ökad kunskap och medvetenhet hos pedagogerna. Att ha gemensamma aktiviteter där alla barn och pedagoger deltar tillsammans har ökat samhörigheten och "vi-känslan" på förskolan och öppnat upp för en delakultur och kollegialt lärande.

2 Bakgrund

Under 2015 har förskolan arbetat för att öka tillgängligheten på förskolan. Vi har arbetat aktivt med delaktighet, inkludering och lärmiljöer. Ett stöd i förskolans arbete har varit vår medverkan i Tillgänglighetprojektet genom Specialpedagogiska myndigheten. Detta arbete



och våra utvärderingar ledde fram till att vi ville fortsätta arbeta för att öka likvärdigheten i vår förskola.

Vi har fått nya barn och därmed nya behov till vår förskola, bland annat barn med grava hörselnedsättningar. Vi behöver arbeta med hur vi skapar en likvärdig utbildning för alla barn. Pedagogerna är i behov av ökad kunskap om hörselnedsättning och hur vi kan anpassa och arbeta på ett sätt som gör att utbildningen på vår förskola blir likvärdig för alla barn.

På Påarps förskola har vi förmånen att arbeta med en mångfald av barn, någon är i behov av stöd under kortare perioder och i vissa situationer medan andra är i behov av mer långvarigt stöd. I barngrupperna har vi under vårt Likvärdighetsprojekt haft barn med grav hörselnedsättning, autism och utvecklingsstörning, cp-skada m.m. Oberoende av diagnoser så ser alla barns behov olika ut och vi ville skapa en lärmiljö som är begriplig och där alla barn kan göra sig förstådda.

Syfte: Vi vill erbjuda en likvärdig utbildning där det finns en plats för alla barn. Vi vill ha en lärmiljö där alla barn känner att de kan, att de är kompetenta och intelligenta. Alla barn ska känna att de är delaktiga, en del av gemenskapen och verksamheten. Anpassa den fysiska och psykiska miljön för att öka möjligheten till självständighet hos barn i behov av särskilt stöd.

Mål: Ökad likvärdighet i förskolan. Pedagogerna får ökad kunskap i hur miljöer på förskolan kan anpassas för att utbildningen ska vara likvärdig för barn med hörselnedsättning. Personal utbildas i TAKK. Pedagogerna som arbetar på förskolan får ökade kunskaper om olika pedagogiska arbetssätt för barn med funktionsnedsättning.

3 Genomförande

För att digitala verktyg ska bidra till ökad likvärdighet i vår förskola arbetar IKT-pedagogen med handledning av arbetslag (individuellt, grupphandledning och även handledning i barngruppen). Pedagogerna får ökad kunskap om på vilket sätt barn i behov av särskilt stöd kan använda de digitala lärvraktygen.

IKT-pedagogen har under året deltagit i utbildning kring det digitala (SETT-mässan) men även i anpassning av lärmiljöer och pedagogisk dokumentation. Förskolans IKT-pedagog ingår i flera nätverk där hon tar till sig kunskap och erfarenheter som hon sedan delar och förmedlar i projektgruppen för Likvärdighetsprojektet och i verksamheten på Påarps förskola. IKT-



pedagogen har under året gått en högskoleutbildning i digitalisering på förskolan, vilket . bidragit till en ökad förståelse för digitalisering och hur de digitala verktygen kan bli en naturlig del av verksamheten.

TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) används i alla barngrupper på förskolan, med syfte att öka möjligheten för barnen att vara delaktiga i kommunikationen. Under året har större delen av pedagogerna gått utbildning i TAKK. Under vår projektid har förskolans IKT-pedagog presenterat nya tecken för kollegerna varannan vecka. Dessa tecken har presenterats för barnen, använts i kommunikation med barnen, satts upp på väggen (till barn, föräldrar och pedagoger) samt lagts upp på förskolans lärplattform.



hej



Under våren 2016 har en specialpedagog anställts, specialpedagogen arbetar framför allt med observationer och handledning. Hon förser arbetslag med aktuella bildscheman och uppdaterar dem kontinuerligt. Under hösten har förskolans specialpedagog gått Specialpedagogiska myndighetens distansutbildning *Att möta barn och elever med hörselnedsättning*. Vilket har resulterat i att vi på förskolan arbetar mer aktivt med våran ljudmiljö.

Alla pedagoger har gjort studiebesök på en förskola, med syfte att få inspiration i hur andra arbetar för att lärmiljöerna ska bli mer likvärdiga. Diskussioner har förts i grupper utifrån läst litteratur *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning* (Specialpedagogiska skolmyndigheten) och en utbildningsdag som Fredrik Tomasson och Magnus Lennartsson höll i på Påarps förskola i maj.



Martina Lundströms bok *Det synliga barnet* har köpts in och alla pedagoger läser den. Förskolans försteförskollärare har formulerat frågeställningar utifrån bokens innehåll och håller i pedagogiska diskussioner i mindre grupper.

Under 2015 då förskolan arbetade med ett Tillgänglighetsprojekt startades aktiviteten Gemensamma tisdagar upp, vilket vi fortsatt med även i arbetet med Likvärdighet. Arbetslagen turas om att planera och strukturera upp aktiviteter. Riktlinjerna har varit att det ska planeras så att alla barn har möjlighet att delta. Det har varit allt från att blåsa såpbubblor till gemensam sångstund och tillverkning av gemensamma aktivitetsrundor m.m.



Förskolans projektgrupp har träffats kontinuerligt under året, för att dokumentera och följa upp projektets gång. Varje arbetslag har använt sig tillgänglighetsmodellen och Specialpedagogiska myndighetens värderingsverktyg.

4 Analys och tolkning

På Påarps förskola arbetar engagerade och nyfikna pedagoger som strävar efter att vara delaktiga och närvarande i barnens lek, utforskande och lärande. Gemensamma diskussioner, aktuell litteratur, föreläsningar och utbildningar leder till ett vidgat perspektiv på förskolan. Tillsammans vill vi skapa ett gemensamt synsätt och arbetsmetoder som genomsyrar hela verksamheten. Detta ser vi genom att pedagogerna är mer lyhörda både i bemötande, arbetssätt och utformande av de fysiska lärmiljöerna. Digitala lärverktyg finns som en naturlig del i förskolans lärmiljöer, vilket bidrar till ökade möjligheter för alla barns lärande. Dokumentation över förskolans arbete med likvärdighet finns tillgängligt för vårdnadshavare via förskolans lärplattform, där de även bjuds in till dialog.



Att som pedagog få delta i gemensamma pedagogiska diskussioner har lett till ett öppnare klimat på förskolan och en delakultur. Den gemensamma kunskapen på förskolan bidrar till en mångfald.

Från och med januari 2016 har förskolan en förste förskollärare, en del av hennes uppdrag är att handleda kollegor i reflektioner och pedagogiska diskussioner. Förskolechef, IKT-pedagog, förste förskollärare och specialpedagog arbetar för att förskolans utvecklingsarbete ska ha en röd tråd.

TAKK fungera väl i vissa grupper där barn, pedagoger och även föräldrar lärt sig och börjat använda tecken som stöd. Andra behöver prioritera användandet av TAKK för att det ska bli en naturlig del av verksamheten.

Likvärdig förskola. Att erbjuda varje barn en likvärdig lärmiljö vad innebär det egentligen? Att alla bemöts exakt lika är det likvärdighet? Vad innebär det att vi ska utjämna skillnader? Hur hjälper vi barn att förstå andras perspektiv? Detta är frågeställningar vi ska arbeta med under det kommande året.

Hur går vi vidare?

Under 2017 koncentrerar vi oss på utbildning, pedagogiska diskussioner som försteförskolläraren leder. Diskussioner som utgår från aktuell forskning som alla läst in. Fokus kommer ligga på bemötande, hur görs alla barn delaktiga i sina lärprocesser, delaktiga i att dokumentera och reflektera. Förskolans specialpedagog kommer hålla i handledningsgrupper och där fokus ligger på hur vi skapar en likvärdig förskola. Likvärdigheten ska finnas med i planering av såväl fysiska som psykiska miljöer. Alla som arbetar på förskolan ska läsa litteratur som vi sedan tillsammans tolkar och reflekterar över. Hur skapar vi en förskola där alla våra barn lär och utvecklas. Vi har nya barn i våra barngrupper, vilket innebär nya behov. Några behov som vi inte mött tidigare och som ger oss nya utmaningar i skapandet av en förskola för alla. Vi är därmed i behov av att öka våra kunskaper, för att Påarps förskola ska vara en plats där alla blir sitt bästa jag. Under våren 2017 kommer ett nytt projekt planeras, för att genomföras under hösten 2017. I projektet vill vi börja med att få syn på våra olikheter och styrkor dvs bland oss vuxna på förskolan. Hur tar vi vara på dem och låter dem berika verksamheten? Målet är att skapa en likvärdig syn på likvärdighet.

