

Ett fritidshem för alla – vad säger forskningen?

Lanseringswebbinarium

Fredagen 2 december kl. 10.00 – 11.00

Program och deltagare

- | | |
|----------------|---|
| 10.00 – 10.05 | Aurora Lindberg, verksamhetsområdeschef Kunskapsutveckling, SPSM, introducerar. |
| 10.05 – 10.15 | Helene Elvstrand, docent i pedagogiskt arbete vid Linköpings universitet presenterar sin skrift <i>Elevers delaktighet i fritidshem</i> . |
| 10.15 – 10.25 | Marina Wernholm, lektor i pedagogik vid Linnéuniversitetet, presenterar sin skrift <i>Fritidshemslärares erfarenheter av extra anpassningar och särskilt stöd i fritidshemmet</i> . |
| 10.25 – 10.35 | Peter Karlsudd, professor i pedagogik vid Linnéuniversitetet, presenterar sin skrift <i>Inkluderande fritidshemspedagogik</i> . |
| 10.35 – 10.50 | Frågestund. |
| 10. 50 – 11.00 | Monica Johansson Persson, rådgivare SPSM, beskriver vilket stöd SPSM kan ge till fritidshem och svarar på frågor. |

Elevers delaktighet i fritidshem

Helene Elvstrand docent vid Linköpings universitet

helene.elvstrand@liu.se

Elevers delaktighet i fritidshem

Delaktighet är ett viktigt fundament i all pedagogisk verksamhet – än mer uttalat i fritidshemmet

Ett centralt innehåll och en väsentlig del av undervisningen i fritidshemmet

Texten innehåller exempel på hur man kan arbeta med delaktighet, elevers egna perspektiv på delaktighet i fritidshemmet och förslag på hur personal kan arbeta inkluderande.



Delaktighet ett mångfacetterat begrepp



- Social delaktighet
- Politisk delaktighet

På fritidshemmet Sjöstenen har de fritidshemsråd varannan vecka. Mellan de olika råden kan eleverna lämna förslag i den förslagslåda som finns på en väl synlig plats i fritidsrummet. När rådet börjar sitter eleverna i ring och fritidshemsläraren Maja läser upp förslagen på de olika lapparna. Ibland blir det en livlig diskussion och ibland röstar de om de olika förslagen som står på lapparna. Efter att ha observerat flera fritidshemsråd blir det uppenbart att det är några barn som alltid pratar mycket och som ofta lämnar lappar i lådan. Ville, en av killarna i tvåan, likt flera andra elever säger aldrig nåt

Elevers delaktighet

- Delaktighet ger många positiva effekter
- Förutsättning för upplevelse av meningsfullhet
- Ojämnt fördelad – vissa grupper riskerar utanförskap
- Uppmuntra delaktighet så det inte bara bygger på eget intresse



Fritidshemmets sociala praktik

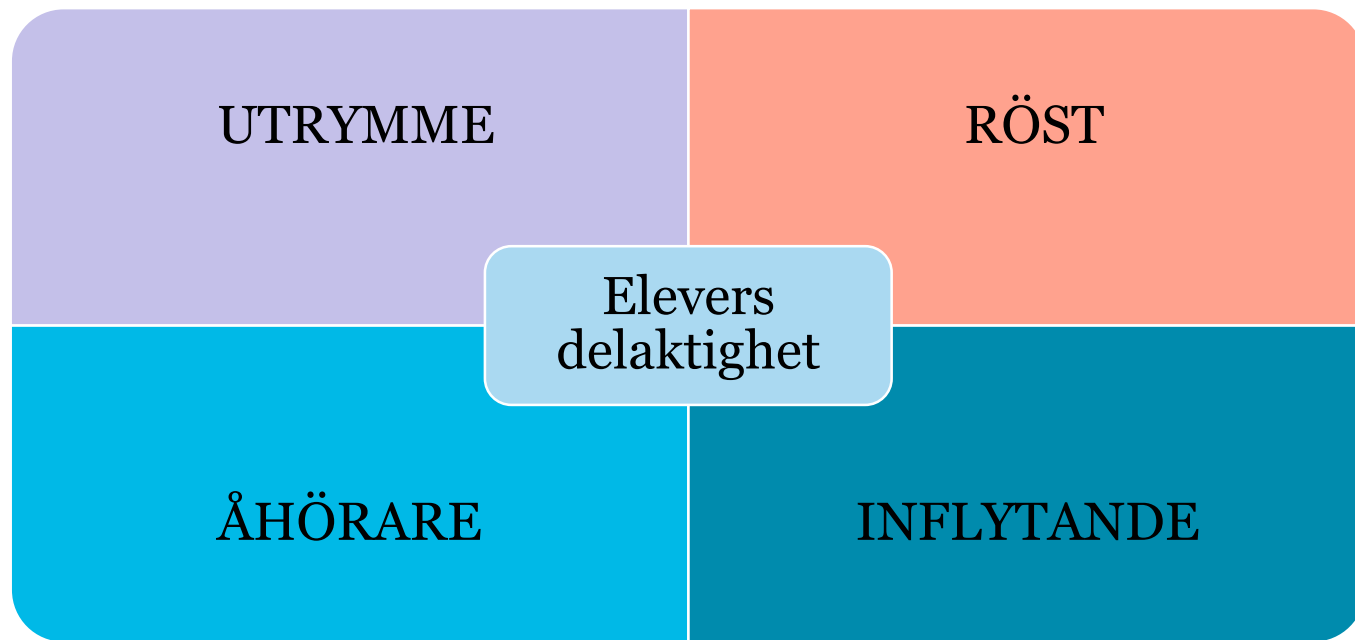
Rörlighet och föränderlighet

Frivillighet och kontroll

Många olika relationer



Lundy's modell för delaktighet



Avslutande rekommendationer

Arbeta med [delaktighet som ett kunskapsområde](#) i ert arbetslag. Det är viktigt att ni delar uppfattning om vad delaktighet är och hur ert arbete ska gå till.

Kartlägg [hur delaktighet praktiseras](#). Använd till exempelvis Lundys modell för delaktighet till att reflektera över den politiska delaktigheten.

Kartlägg [hur den sociala delaktigheten ser ut i elevgruppen](#). Hur samspelar elever? Hur samspelar elever och personal? Har alla elever någon att vara med? Känner alla tillhörighet?

[På vilket sätt inbjuder lokalerna, verksamheten och undervisningen till delaktighet?](#) Vilka typer av aktiviteter och undervisning erbjuder ni? Kan elever både vila och vara aktiva? Kan de vara ifred?

Skapa en [särskild beredskap för de situationer eller tidpunkter under dagen](#) då elever riskerar att känna sig utanför. Situationerna beror på sammanhanget och ser olika ut.

Utgå från ett [inkluderade perspektiv och se mångfald som en tillgång](#). För att detta ska vara möjligt behöver ni kunskap om olika funktionsnedsättnings pedagogiska konsekvenser. Dessutom behöver ni utgå från elevernas önskningar och behov. Vilka anpassningar behöver ni göra för att elever i så stor utsträckning som möjligt kan bli delaktiga i så många situationer som möjligt?

Tack för att ni lyssnade och om ni har
frågor är ni välkomna att höra av er
helene.elvstrand@liu.se

Program och deltagare

- | | |
|----------------|---|
| 10.15 – 10.25 | Marina Wernholm , lektor i pedagogik vid Linnéuniversitetet, presenterar sin skrift <i>Fritidshemslärares erfarenheter av extra anpassningar och särskilt stöd i fritidshemmet</i> . |
| 10.25 – 10.35 | Peter Karlsudd, professor i pedagogik vid Linnéuniversitetet, presenterar sin skrift <i>Inkluderande fritidshemspedagogik</i> . |
| 10.35 – 10.50 | Frågestund. |
| 10. 50 – 11.00 | Monica Johansson Persson, rådgivare SPSM, beskriver vilket stöd SPSM kan ge till fritidshem och svarar på frågor. |

Fritidshemslärares erfarenheter av extra anpassningar och särskilt stöd i fritidshemmet

Marina Wernholm
marina.wernholm@lnu.se



Syfte

Syftet med den här texten är att svara på frågan: Hur kan fritidshemslärare arbeta för att ge extra anpassningar och särskilt stöd?



Fritidshemslärare berättar om sina erfarenheter

- Två fokusgruppsamtal med fem respektive tre fritidshemslärare
- Studien genomfördes inom ramen för forsknings- och utvecklingsprogrammet *Fritidshemmets pedagogiska uppdrag*
- Samtliga deltagare har utbildning som ger behörighet för arbete i fritidshem
- På vissa fritidshem hade 85% av eleverna annat modersmål än svenska medan förhållandet var det omvända på andra fritidshem



Sex teoretiska begrepp

Dessa sex teoretiska begrepp bidrar till att förklara fritidshemslärares strategier och utmaningar i undervisningen av elever i behov av stöd.

1. Barnperspektiv
2. Barns perspektiv
3. Värderelationellt förhållningssätt
4. Positiv stämpling
5. Negativ stämpling
6. Pastoral makt (pastoral omsorg).



Fritidshemslärares arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

1. Förutsättningar för att arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd
2. Undervisning som främjar gruppbaserat lärande
3. Fokus på eleven



1. Förutsättningar för att arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd

- **Rektors betydelse**

Det sorgliga i det är ju att de barnen som har störst behov av fysisk stöttning, att man är där och tittar så att de inte slår någon. Det är ju de som får resurserna. Medan de här barnen som kanske har förlorat sin mormor eller som kanske bara behöver hjälp för att förstå lekens regler de faller mellan stolarna för där har man inte tid att stötta

- **Tillgången till elevhälsoteam**
- **Samverkan med klasslärare**
- **Samarbete med vårdnadshavare**



2. Undervisning som främjar gruppbaserat lärande

- **Betydelsen av att elever framträder positivt inför andra**

Vi har ju några som sticker ut lite. De hamnar i fokus och jag försöker få dem att hamna i fokus på ett positivt sätt. Annars får de ju alltid det här negativa. Om de har ett intresse som man hör alla andra också har, så kan man sätta den personen i fokus för att se det bra den gör och inte bara det negativa. Jamen både för att höja deras självförtroende och att andra ska se att det är inte bara bus den här flickan eller pojken gör. Det är faktiskt en individ som jobbar med sina känslor

- **Extra anpassningar och särskilt stöd på gruppnivå**

3. Fokus på eleven

- **Annan kravbild i skolan och på fritids**

Alltså skillnaden skola fritids och det är svårt för eleverna att hitta rätt. För de som är stökiga i skolan kan det vara lättare på fritids och därför tänker jag att man per automatik inte kan sätta ett likhetstecken och det är väl det som gör den här frågan så komplex och så svår. För den här som är rörig i skolan som det kanske sätts in en resurs på kan hitta sin ro och sin plats på ett annat sätt på fritidshemmet. Medan den där som är tystare och lugnare i skolan lever loppan på fritidshemmet

- **Kompetens i förhållande till ett komplext undervisningsuppdrag**
- **Specialpedagogiska verktyg av olika karaktär**



Vad kan vi lära oss av fritidshemslärares erfarenheter?

- Om målet är att så många elever som möjligt ska kunna delta, så är det undervisningen som ska anpassas, inte eleven.
- Fritidshemslärare är betydelsefulla nyckelpersoner i arbetet med elever i behov av särskilt stöd
- De har en nyanserad bild av eleverna eftersom de möter dem i undervisning i skolan och fritidshemmet.
- Fritidshemslärare bör vara delaktiga i utformningen av extra anpassningar och särskilt stöd, med tanke på att stöd ska ges utifrån en helhetssyn på elevens utbildning.





Lnu.se

Program och deltagare

- | | |
|----------------|---|
| 10.25 – 10.35 | Peter Karlsudd , professor i pedagogik vid Linnéuniversitetet, presenterar sin skrift <i>Inkluderande fritidshemspedagogik</i> . |
| 10.35 – 10.50 | Frågestund. |
| 10. 50 – 11.00 | Monica Johansson Persson, rådgivare SPSM, beskriver vilket stöd SPSM kan ge till fritidshem och svarar på frågor. |



FRITIDSHEM

Inkluderande fritidshemspedagogik

Peter Karlsudd



Jag har tänkt mina 10 minuter så här:

1. Studiens bakgrund, syfte och metod.
2. Presentation av två specialpedagogiska perspektiv.
3. Vad är specialpedagogik på fritidshemmet?
4. Kan man upprätthålla två perspektiv?
5. Resultat och slutsatser.

Bakgrund:

Fritidshemmets uppdrag och förutsättningar har ändrats radikalt

- Mycket tid till den obligatoriska skolans verksamhet.
- Fler arbetsuppgifter men där tidigare arbetsuppgifter kvarstår.
- Ökat antal barn i grupperna, lägre personaltäthet.
- Mindre tid till planering och utvärdering, främst utanför den obligatoriska skolans verksamhet.

Möjligheterna att inkludera alla barn i den ordinarie fritidshemsverksamheten har minskat. Särskilda fritidshem i 41 procent av Sveriges kommuner.

LÄRANDE



Syfte:

- Hur beskrivs och bedöms utgångsläge och förutsättningar för en inkluderande verksamhet?
- Vilka faktorer är viktiga för en inkluderande fritidshemsmiljö?
- Hur kan fritidshemslärare organisera och agera för att öka barnens känsla av tillhörighet?

Metod:

Intervjuer med fritidshemslärare och studenter med inriktning mot arbete i fritidshem. Test av en modell för att stärka känslan av tillhörighet.

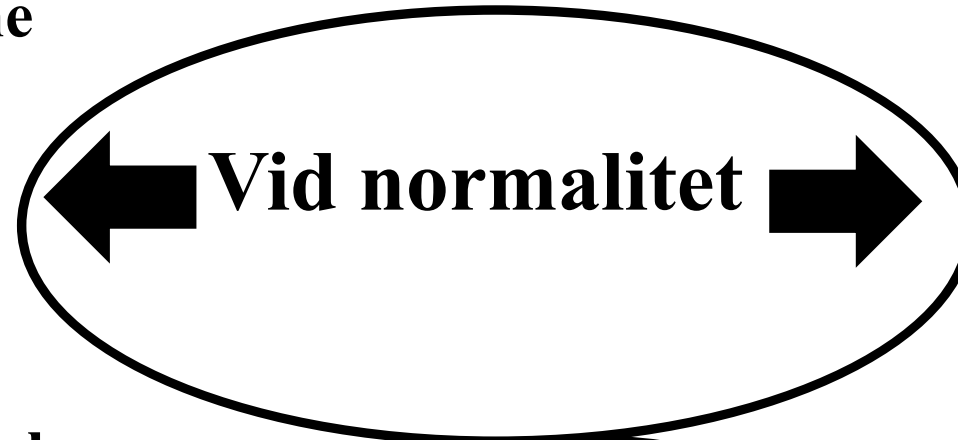
Den relationella specialpedagogiken

Den vida verksamheten

Mindre av bedömning och mätning

**Ökat handlingsutrymme
för eleven**

Fokusera flera förmågor



Processinriktad

**Praktiska färdigheter och
estetiska ämnen värderas på
samma nivå som de
traditionella ämnena**

Lärande och lek



Omsorg och fostran

Dialogen accentuerad i lärarrollen

Inkluderande specialpedagogik

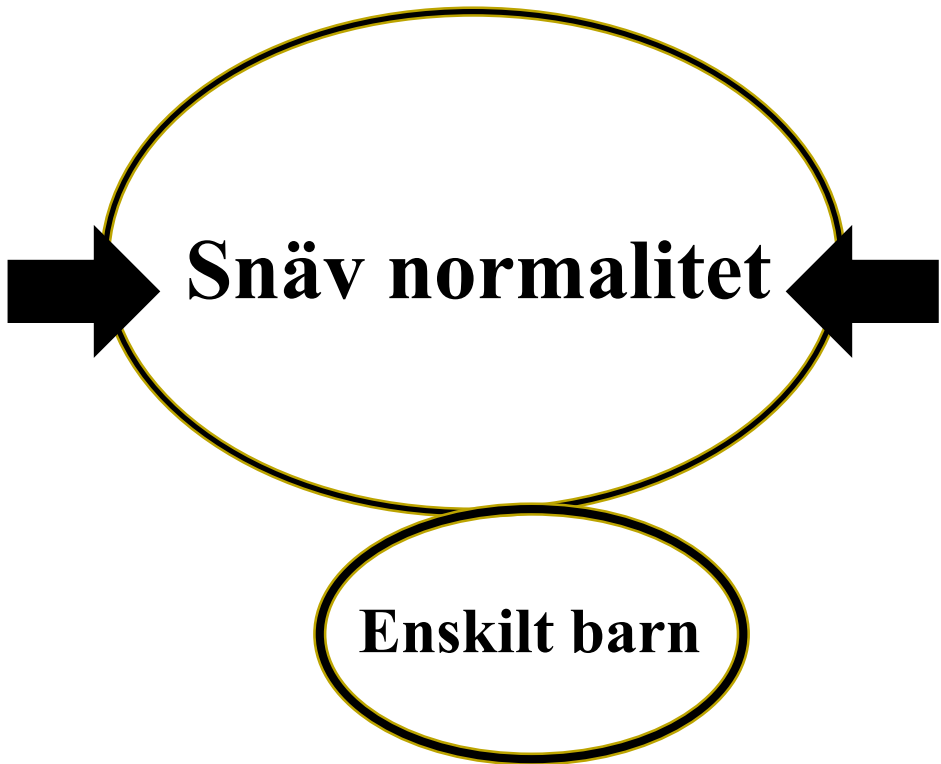
När likheter blir synliga ur olikheter

**Den kategoriska/kompensatoriska
specialpedagogiken**

Den snäva verksamheten
Mer av bedömning och mätning

Fokus på brister

**Praktiska färdigheter
och estetiska ämnen
värderas lägre än
traditionella ämnen
såsom matte, svenska och
naturkunskap**



Produkt/Prestation

**Det korrigerande
perspektivet**

**Utbildning
Undervisning**

**En förmedlande lärarroll
är accentuerad**

Segregerande specialpedagogik

När olikheter formas till likheter

FRITIDSHEMMET



Den snäva verksamheten

Mer av bedömning och mätning

Fokus på brister

Den kategoriska/kompensatoriska
specialpedagogiken

Praktiska färdigheter
och estetiska ämnen
värderas lägre än
traditionella ämnen
såsom matte, svenska och
naturkunskap

En förmedlande lärarroll
är accentuerad

Segregerad specialpedagogik

Snäv normalitet

Enskilt barn

Produkt/Prestation

Det korrigerande
perspektivet

Utbildning
Undervisning

När olikheter formas till likheter

Den relationella specialpedagogiken

Den vida verksamheten

Mindre av bedömning och mätning

Ökat handlingsutrymme
för eleven

Praktiska färdigheter och
estetiska ämnen värderas på
samma nivå som de
traditionella ämnena

Dialogen accentuerad i lärarrollen

Inkluderande specialpedagogik



Barngrupp

Fokusera flera förmågor

Processinriktad

Lärande och lek

Omsorg och fostran

När likheter blir synliga ur olikheter

Kan vi på fritidshemmet arbeta med de båda specialpedagogiska perspektiven?

Den specialpedagogiska motsägelsen. Ett erkännande för olikhet och samtidigt verka för att denna olikhet ska bli mer lik rådande norm

En alltför ivrig kompensatoriskt inriktad specialpedagogik leder lätt till en känsla av utanförskap och stigmatisering hos eleven. Ett sätt att undvika detta är att med all tydlighet låta den relationella (vida) specialpedagogiken dominera på fritidshemmet.

Resultat och slutsatser:

De intervjuade menar att:

- det finns en **vilja att inkludera** alla barn i den reguljära verksamheten
- det är viktigt att personalen har en **pedagogisk samsyn**
- **delaktighet är nyckeln** till inkludering
- **högre personaltäthet och mindre barngrupper** önskas före en förstärkning av specialpedagogisk kompetens
- **kompetensutveckling** inom områdena **funktionsnedsättningar och konflikthantering** önskas
- fritidshemslärarna **efterfrågar sällan** specialpedagogiskt **stöd** och handledning **när det gäller relationella och sociala uppdrag**
- fritidshemmen måste få **mer resurser och utrymme för sin fritidshemspedagogik**

Fritidshemslärarna har en rad strategier och metoder för att barnen ska få en känsla av tillhörighet. Många förslag och exempel presenterats i rapporten.

Angeläget att fritidshemslärarna tar ställning till vilket grundläggande specialpedagogiskt perspektiv som ska vara vägledande.

TACK FÖR ATT NI LYSSNADE

PETER



Lnu.se

peter.karlsudd@lnu.se

Program och deltagare

10.35 – 10.50 **Frågestund.**

10. 50 – 11.00 Monica Johansson Persson, rådgivare SPSM, beskriver vilket stöd SPSM kan ge till fritidshem och svarar på frågor.

Webbinarium 2022-12-02

Ett fritidshem för alla

Rådgivare Monica Johansson Persson

Hur söker vi specialpedagogiskt stöd till fritidshem?



[Funktionsnedsättning](#)
[Stöd](#)
[Läromedel](#)
[Kurser och aktiviteter](#)
[Skolalternativ](#)
[Om oss](#)



Nya forskningsskrifter fritidshem

[Tre forskare har på uppdrag av SPSM undersökt olika perspektiv på lärande, delaktighet och inkludering i fritidshemmet.](#)



Rektors betydelse för kollegialt lärande

[En ny rapport för dig som är intresserad av vilka faktorer som är möjliggörande och hindrande i kompetensutvecklingsinsatser.](#)



Kvalitetsdialoger för skolhuvudmän

[Med start nu i höst kommer vi tillsammans med Skolverket att erbjuda huvudmän återkommande kvalitetsdialoger.](#)



Studiepaket ämnesområden

[Arbetar du inom ämnesområden i grundskola, gymnasieskola eller komvux som särskild utbildning? Ta del av vårt nya Studiepaket ämnesområden!](#)

Aktuellt

[Forskningsutblick: Framgångsrikt elevhälsoarbete är ett lagarbete för hela skolan](#)
07 november 2022 · Nyheter

[Forskningsutblick: Från passagerare till pilot – ökad självständighet med hjälp av formativ bedömning](#)
02 november 2022 · Nyheter

[Satsning på elevhälsa förändrade klimatet i Gällivares skolor](#)
26 oktober 2022 · Nyheter

[+ Visa alla](#)

Gör så här:

Gå in på
www.spsm.se

Klicka på rubriken
"Stöd"



[Funktionsnedsättning](#)
[Stöd](#)
[Läromedel](#)
[Kurser och aktiviteter](#)
[Skolalternativ](#)
[Om oss](#)



Nya forskningsskrifter fritidshem

[Tre forskare har på uppdrag av SPSM undersökt olika perspektiv på lärande, delaktighet och inkludering i fritidshemmet.](#)



Rektors betydelse för kollegialt lärande

[En ny rapport för dig som är intresserad av vilka faktorer som är möjliggörande och hindrande i kompetensutvecklingsinsatser.](#)



Kvalitetsdialoger för skolhuvudmän

[Med start nu i höst kommer vi tillsammans med Skolverket att erbjuda huvudmän återkommande kvalitetsdialoger.](#)



Studiepaket ämnesområden

[Arbetar du inom ämnesområden i grundskola, gymnasieskola eller komvux som särskild utbildning? Ta del av vårt nya Studiepaket ämnesområden!](#)

Aktuellt

[Forskningsutblick: Framgångsrikt elevhälsoarbete är ett lagarbete för hela skolan](#)
07 november 2022 · Nyheter

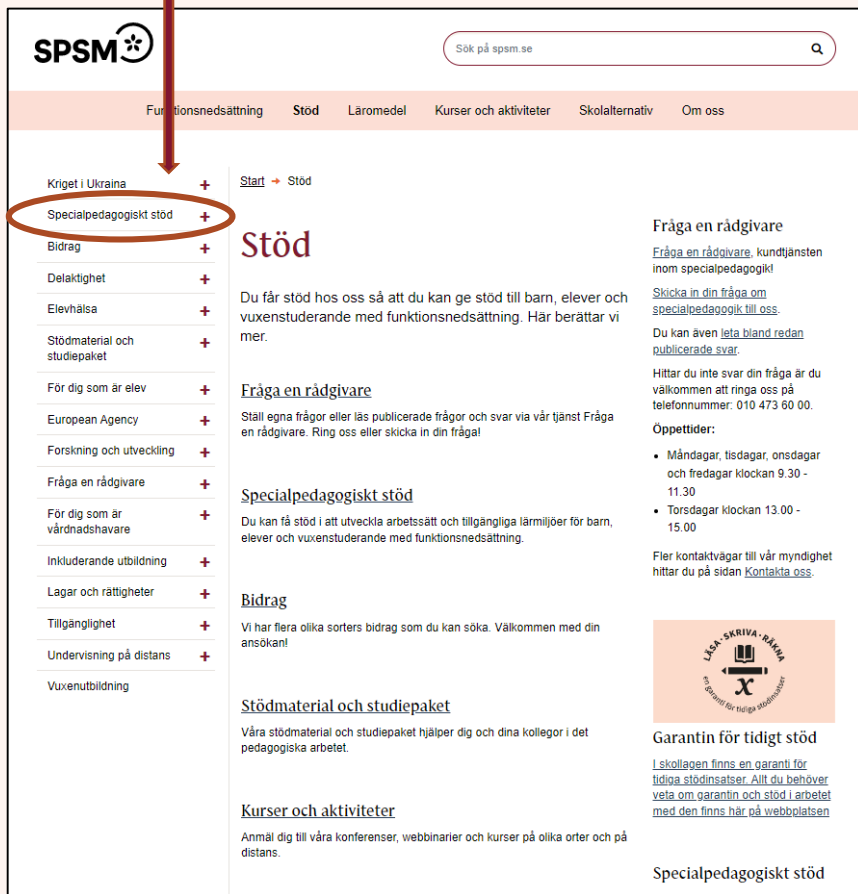
[Forskningsutblick: Från passagerare till pilot – ökad självständighet med hjälp av formativ bedömning](#)
02 november 2022 · Nyheter

[Satsning på elevhälsa förändrade klimatet i Gällivares skolor](#)
26 oktober 2022 · Nyheter

+ [Visa alla](#)

Gå därefter till:

Specialpedagogiskt stöd



SPSM

Sök på spsm.se

Funktionsnedsättning Stöd Läromedel Kurser och aktiviteter Skolalternativ Om oss

Kriget i Ukraina +

Specialpedagogiskt stöd +

Bidrag +

Delaktighet +

Elevhälsa +

Stödmaterial och studiepaket +

För dig som är elev +

European Agency +

Forskning och utveckling +

Fråga en rådgivare +

För dig som är vårdnadshavare +

Inkluderande utbildning +

Lagar och rättigheter +

Tillgänglighet +

Undervisning på distans +

Vuxenutbildning +

Stöd

Du får stöd hos oss så att du kan ge stöd till barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning. Här berättar vi mer.

Fråga en rådgivare

Fråga en rådgivare, kundtjänsten inom specialpedagogiskt stöd

Skicka in din fråga om specialpedagogiskt stöd till oss.

Du kan även leta bland redan publicerade svar.

Hittar du inte svar din fråga är du välkommen att ringa oss på telefonnummer: 010 473 60 00.

Öppettider:

- Måndagar, tisdagar, onsdagar och fredagar klockan 9.30 - 11.30
- Torsdagar klockan 13.00 - 15.00

Fler kontaktvägar till vår myndighet hittar du på sidan [Kontakta oss](#).

Specialpedagogiskt stöd

Du kan få stöd i att utveckla arbetssätt och tillgängliga lärmiljöer för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning.

Bidrag

Vi har flera olika sorters bidrag som du kan söka. Välkommen med din ansökan!

Stödmaterial och studiepaket

Våra stödmaterial och studiepaket hjälper dig och dina kollegor i det pedagogiska arbetet.

Kurser och aktiviteter

Anmäl dig till våra konferenser, webinarier och kurser på olika orter och på distans.

Specialpedagogiskt stöd

Förfrågningsformulär



SPSM

Sök på spsm.se

Funktionsnedsättning Stöd Läromedel Kurser och aktiviteter Skolalternativ Om oss

Kriget i Ukraina +

Specialpedagogiskt stöd -

Digitalt lärande +

Främja skolinlärning +

Läsa och skriva +

Matematik +

Nyanlända elever +

Rörelse och fysisk aktivitet +

Språk och kommunikation +

Förfrågningsformulär

Stadieövergångar och skolbyten +

Bidrag +

Delaktighet +

Elevhälsa +

Stödmaterial och studiepaket +

För dig som är elev +

European Agency +

Forskning och utveckling +

Fråga en rådgivare +

För dig som är vårdnadshavare +

Specialpedagogiskt stöd

Vi erbjuder specialpedagogiskt stöd till förskolor och skolverksamheter i hela landet. Det gör vi genom specialpedagogisk rådgivning och utredning, dialog och samverkan med skolhuvudmän, statsbidrag, anpassade och tillgängliga läromedel samt information och kompetensutveckling.

Hos oss får du stöd i att utveckla arbetssätt och lärmiljöer som är tillgängliga för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning. Syftet är att de ska få möjlighet att nå målen för sin utbildning.

Vårt stöd utgår från gällande styrdokument. De ska bidra till en likvärdig och tillgänglig lärmiljö som ger förutsättningar för [delaktighet](#) för alla barn, elever och vuxenstuderande.

Stöd till förskolor, skolor och

Fråga en rådgivare

Fråga en rådgivare, kundtjänsten inom specialpedagogiskt stöd

Skicka in din fråga om specialpedagogiskt stöd till oss.

Du kan även leta bland redan publicerade svar.

Hittar du inte svar din fråga är du välkommen att ringa oss på telefonnummer: 010 473 60 00.

Öppettider:

- Måndagar, tisdagar, onsdagar och fredagar klockan 9.30 - 11.30
- Torsdagar klockan 13.00 - 15.00

Fler kontaktvägar till vår myndighet hittar du på sidan [Kontakta oss](#).

Specialpedagogiskt stöd

- Välkommen med din förfrågan
- Läs mer om specialpedagogiskt stöd

Elevens rätt till stöd

Samarbete inom grundskolan ger eleverna stöd tidigt och ökar den språkliga tillgängligheten. Läs också om [grundskolans](#) som

Skrålla längst ner på sidan och klicka på "Formulär för förfrågan om specialpedagogiskt stöd"



Språk och kommunikation +

Förfrågningsformulär

Stadieövergångar och skolbyten +

Bidrag +

Delaktighet +

Elevhälsa +

Stödmaterial och studiepaket +

För dig som är elev +

European Agency +

Forskning och utveckling +

Fråga en rådgivare +

För dig som är vårdnadshavare +

Inkluderande utbildning +

Lagar och rättigheter +

Tillgänglighet +

Undervisning på distans +

Vuxenutbildning +

där finns även redan många tidigare ställda frågor och svar om [specialpedagogiskt stöd](#). Kanske finns svaret på din fråga där?

Specialpedagogiska skolmyndigheten har flera olika webbaserade stödmaterial som ger stöd i yrkesutövningen till dig som är verksam i skolan och i förskolan. I stödmaterialen nedan kan du se om ni genom självstudier kan öka verksamhetens kompetens gällande er frågeställning. Skapa dig gärna en överblick av detta innan du tar kontakt med oss.

[Stödmaterial och studiepaket](#)

- DATE lärmaterial
- Mentorshandboken
- Studiepaket AKK
- Studiepaket dubbla läroplaner
- Studiepaket läs- och skrivsvårigheter F-3
- Studiepaket NPE
- Studiepaket placerade barn
- Studiepaket språkstörning
- Studiepaket vuxen
- Stödmaterial elevhälsa
- Stödmaterial förskola
- Stödmaterial hörselnedsättning
- Stödmaterial matematiksvårigheter
- Särskilt stöd till nyanlända elever
- Studiepaket ämnesområden

När du söker stöd

Beskriv i vilket område eller vilken fråga verksamheten har behov av specialpedagogiskt stöd för barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning. Det kan till exempel handla om

- att utveckla lärmiljön för barn och elever för ökad tillgänglighet och delaktighet
- att i organisationen utveckla rutiner och arbetssätt för en tillgänglig lärmiljö
- kunskap om pedagogiska konsekvenser av en funktionsnedsättning
- att arbeta systematiskt med stödinsatser för att alla barn och elever når målen för sin utbildning
- elevhälsans förebyggande och hälsöfrämjande arbete som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Välkommen med din ansökan

Din ansökan behöver vara godkänd av din chef i den verksamhet du arbetar i och gärna ske i samverkan med verksamhetens egen stödfunktion. Klicka på länken nedan på [hemsidan](#) för att få tillgång till förfrågningsformuläret.

- Formulär för förfrågan om specialpedagogiskt stöd**
- Blankett för personuppgifter

f e i n t

Välkommen med din ansökan med att fylla i dokumentet.

Din ansökan behöver vara godkänd av din chef i den verksamhet du arbetar i och gärna ske i samverkan med verksamhetens egen stödfunktion.

Om du tycker att det är svårt att fylla i formuläret kan du ringa **Fråga en rådgivare** på telefonnummer **010 473 60 00** så får du stöd.

Förfrågan om Specialpedagogiskt stöd

STEG 1**STEG 2**

För att kunna registrera förfrågan och kontakta dig behöver du fylla i formuläret nedan. Vi behöver grundinformation om dig, verksamheten du jobbar i, kommun och skolform.

Beskriv sedan i vilken situation du har behov av specialpedagogiskt stöd.

Tycker du det är svårt att fylla i formuläret? Välkommen att ringa **Fråga en rådgivare** på telefonnummer **010 473 60 00** så får du stöd.

Vänligen fyll i uppgifterna nedan. Frågor markerade med asterisk (*) är obligatoriska.

<https://www.spsm.se/om-oss/om-webbplatsen/information-om-behandling-av-personuppgifter>

Sök specialpedagogiskt stöd

Ditt förnamn *

Ditt efternamn *

Yrkeskategori *

Arbetsplats *

Adress *

Postnummer *

Ort *

