

FRAMTIDSTRO

Delaktighet och inflytande – centralt i en hälsofrämjande skola

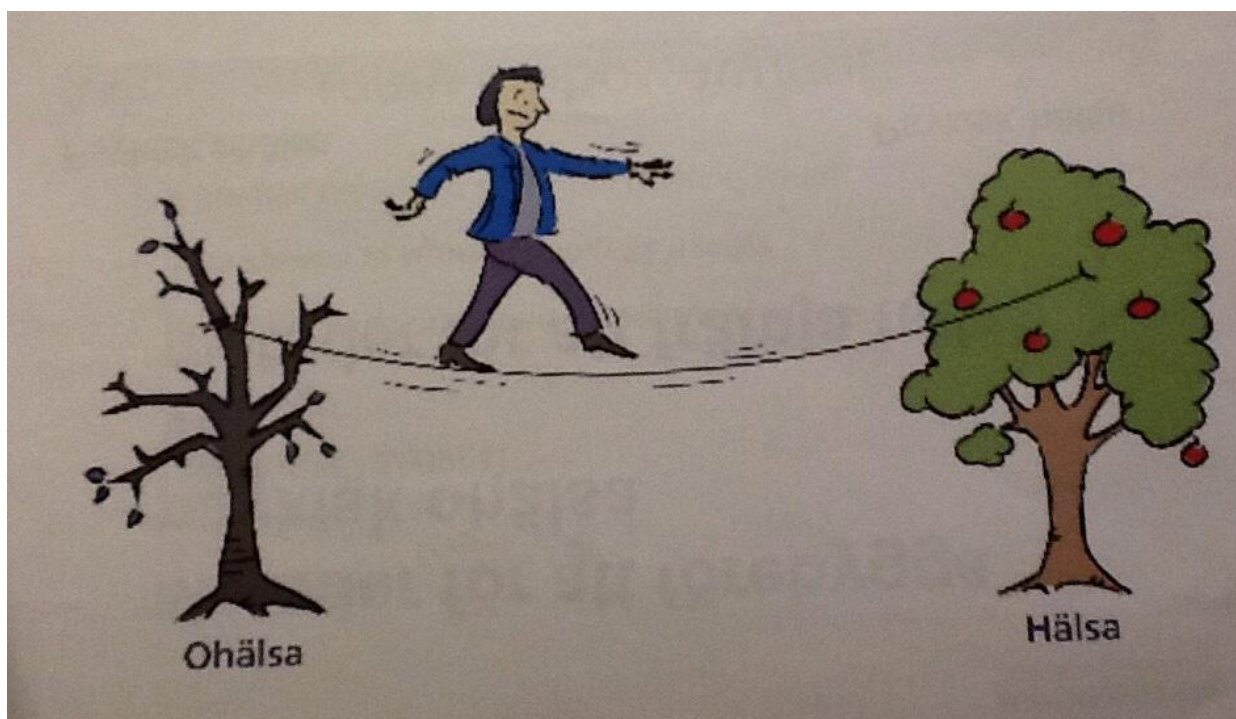


Bild: Joel Art

Slutrapport Projektet Framtidstro

2018-02-28

Inger Gardmo

Projektet FRAMTIDSTRO

Har genomförts på Hotell-och Turism programmet och Restaurang-och Livsmedelsprogrammet på Jämtlands Gymnasium Wargentin i Östersund med medel från Specialpedagogiska myndigheten under 2016 och 2017.

Projektledare: Anita Westlin

anita.westlin@jgy.se

Innehåll

1. Sammanfattning	4
2. Bakgrund.....	5
2.2 Syfte.....	7
2.3 Mål och delmål samt målgrupp.....	7
3. Genomförande	8
4. Analys och tolkning.....	12
5. Lärdomar och rekommendationer.....	13



1. Sammanfattning

Projektet FRAMTIDSTRO har genomförts på Jämtlands Gymnasium Wargentín och varit riktat mot kvinnliga studenter på två yrkessociala program med SIS medel från Specialpedagogiska myndigheten.

Projektet startade 2016 utifrån ett behov att hitta verktyg och rutiner i vardagen som kunde vara förebyggande insatser för att främja psykisk hälsa hos våra kvinnliga studenter. Målet var att skapa förutsättningar för att ge individen möjlighet att förstå och kunna påverka sin egen livssituation och få en ökad självkänsla och ett ökat självförtroende. Utöver detta att ge alla våra elever samma förutsättningar att vara delaktiga i sin lärmiljö och nå målen i sin utbildning, tillsammans med en personal som har goda kunskaper kring ungas utveckling och behov. Projektet har kopplats mot huvudmålen i det systematiska kvalitetsarbetet under rubrikerna normer och värden samt ansvar och inflytande.

Barns och ungdomars psykiska ohälsa har uppmärksammats i flera rapporter under 2000-talet. Ett tydligt budskap i rapporterna har varit att den psykiska ohälsan ökar och att det för närvarande inte finns något klart svar på varför den ökar. Men ökningen är stor i ungdomsgruppen och skolan är den plats ungdomarna vistas en stor del av sin tid. Därför har vi i projektet FRAMTIDSTRO försökt hitta sätt att se elevernas upplevelse av skolan och öka ungdomarnas möjligheter att påverka sin skolmiljö.

Skolan har en viktig roll för att främja psykisk hälsa och för att tecken på psykisk ohälsa bland eleverna ska upptäckas tidigt. En hälsofrämjande och förebyggande verksamhet som är väl utformad kan förändra hela skolans klimat och förbättra möjligheter att klara av vårt kärnuppdrag att förbereda våra ungdomar både för fortsatta studier och för arbetslivet. En slutförd gymnasieutbildning är ofta en avgörande faktor för en etablering på arbetsmarknaden.

”Att utforma inkluderande lärmiljöer kan vara ett sätt att ge alla elever förutsättningar att fullfölja sin gymnasieutbildning. Genom det här synsättet flyttas fokus från elevens eventuella svårigheter till hur undervisningen och arbetssätt kan förändras för att möta elevers skiftande förutsättningar.” (Öppna jämförelser-Gymnasieskola 2017.SKL)

Projektet FRAMTIDSTROs huvudfokus har varit att ” Vi jobbar utifrån tanket där eleverna är” vilket har varit klassrumsklimatet, arbetet med delaktighet och då särskilt hur elever får inflytande och är aktiva i undervisningen. Bemötande och förhållningssätt är framgångsfaktorer för alla elever och det stärker självkänsla och självförtroende. Projektet har arbetat med flera delar i skolvardagen och haft en processbärare som varit



den som följt eleverna, med fokus på kvinnliga studenter, både i och utanför klassrummet och den som har haft ”örat mot marken” och deltagit i elevernas sfär.

Resultaten efter två år, gällande våra kvinnliga studenter, visar på en högre måluppfyllelse, en bättre närvaro och ett ökat engagemang i frågor som rör skolvardagen. Arbetsmodeller att stärka kvinnliga studenters tilltro till sin egen förmåga har under projektperioden visat på goda resultat både vad gäller måluppfyllelse och självförtroende hos de som deltog.

Skolpersonalen har större kunskap om vikten av delaktighet och inflytande och hur det påverkar både skolprestationer och välbefinnande.

2. Bakgrund

På Restaurang- och Livsmedelsprogrammet (RL) samt Hotell- och Turismprogrammet (HT) Jämtlands gymnasium upptäckte vi efter Gy-11:s införande att antalet elever med psykisk ohälsa ökade och främst då bland flickor. Ohälsan var både självrapporterad och diagnostiserad. Vi såg att ohälsan var en starkt bidragande orsak till att många kvinnliga studenter inte nådde målen och lämnade utbildningen i förtid eller utan en yrkesexamen. Skälen var oftast en hög frånvaro vilket gav oss i skolan stora svårigheter att ge det stöd och hjälp som eleverna var i behov av och att många elever inte heller ville ta emot erbjudna stödinsatser. Många av våra elever avstod från att delta i kursen Idrott och Hälsa och fick därför inte tillräckliga kunskaper för att nå målen i kursen. De fick inte heller den inspiration som skolan erbjuder för att hitta alternativ för att röra sig vilket är en nyckel till att kunna leva ett hälsosamt liv och få en fysik som behövs för att klara ett arbetsliv.

Vi såg också ett behov att fånga det som kretsade kring eleverna utanför klassrummet då det påverkar elevernas mående i hög grad. Inom programmets arbetslag och elevhälsoteam fanns ett behov av att jobba vidare med kunskaper kring bemötande, förhållningssätt, samt ett normkritiskt arbetssätt för att bättre kunna möta alla våra olika elever. Vidare att i arbetslaget få en samsyn som flyttade fokus från elevens eventuella svårigheter till hur undervisningen och arbetssätt kan förändras för att möta elevers skiftande förutsättningar.

Skollagen 3 kap 3§

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Lag (2014:458)

Höstterminen -14 sökte vi därför handledning genom SPSM för att öka den pedagogiska personalens kompetens. Under vårterminen -15 fick skolpersonalen tillsammans med rektor i handledningssituationer med en rådgivare från SPSM tid och tillfälle att lyfta de frågor som i stunden upptog arbetslagets frustration. Mycket rörde frågor kring flickors psykiska ohälsa, bemötande och förhållningssätt.

I juni samma år när vi tillsammans med SPSM gjorde en utvärdering kring handledningen kom vi fram till att ett fortsatt arbete i frågor kring genus och psykisk ohälsa skulle vara till gagn för både elever och skolpersonal på våra program. Vår kunskap hade förstärkts kring sambandet hälsa och lärande och att psykisk ohälsa innebar en ökad risk för skolmisslyckande och skolavhopp. Eftersom unga människor tillbringar en stor del av sitt liv i skolan ges skolan ett stort inflytande över de ungas fysiska och psykiska hälsa och för oss kändes det viktigt att vara en del i det inflytandet.

Vår fundering blev, skulle vi, genom projektmedel från SPSM kunna få möjlighet att jobba med hälsofrämjande frågor för att stärka eller bibehålla elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att *hitta pedagogiska arbetssätt och verktyg*? Frågor som kändes angelägna var: Hur skulle vi hitta tid för att jobba, utveckla och kunna pröva olika delaktighetsmodeller och elevcentrerade arbetssätt? Hur skulle vi kunna arbeta med att stärka elevers, främst flickors, möjlighet till delaktighet och tilltro till sin egen förmåga? Hur skulle vi kunna arbeta för att elever tillsammans ska stärka varandra?

I augusti 2015 tog vi därför kontakt med Maria Warne, avdelningen för hälsovetenskap, Campus Östersund. Vi visste att hon skrivit en doktorsavhandling *Där eleverna är. Ett arenaperspektiv på skolan som en stödjande miljö för hälsa*. I Marias avhandling bekräftas det att elevers hälsa förbättras om de är delaktiga i skolans verksamhet. Det vi också visste var att Maria Warne använt sig av en metod som kallas *Photo Voice* för att elevers röster skulle komma till uttryck. En metod som vi gärna ville veta mer om och få prova tillsammans med elever och skolpersonal. Hösten 2015 kom Maria Warne och Katja Gillander- Gådin, professor i folkhälsovetenskap, avdelningen för hälsovetenskap, Campus Sundsvall med i vårt projekt FRAMTIDSTRO som då



beviljats av SPSM. Katja hade mellan 2009-2012 varit forskningsledare för projektet *Ungas hälsosamma utveckling* i Östersunds kommun. Det var ett projekt koordinerat av Statens folkhälsoinstitut och ett av sex projekt i Sverige som syftade till att främja barns och ungas psykiska och fysiska hälsa.

2.2 Syfte

Syftet med projektet har varit att hitta och att utveckla pedagogiska modeller som ökar elevernas måluppfyllelse och som ger möjligheter till delaktighet och tillgänglighet i skolmiljön. Projektet har riktat sig främst mot våra kvinnliga studenter på två yrkessociala program. Syftet har också varit att ge skolpersonalen en kunskap att se kontextuellt på elevernas skolsvårigheter och ge en gemensam förståelse kring elevers delaktighet och betydelsen av inkluderande lärmiljöer.

2.3 Mål och delmål samt målgrupp

Vårt Mål

*Det övergripande **målet** i projektet Framtidstro har varit att öka möjligheterna för att elever på de yrkessociala programmen ska ha förutsättningar att fullfölja sin utbildning och ha en handlingsberedskap att klara arbetslivet. Den huvudsakliga målgruppen är flickor på de yrkessociala programmen på Jämtlands gymnasium, Wargentin.*

Delmål i projektet har varit

- 1. Att synliggöra och stärka pedagogikens betydelse för ökad måluppfyllelse.*
- 2. Att öka elevernas delaktighet och inflytande.*
- 3. Att stärka den pedagogiska personalens kompetens kring skolmiljöns betydelse för ungas psykiska hälsa.*
- 4. Att stärka föräldrars kompetens kring skolmiljöns betydelse för ungas psykiska hälsa.*



3. Genomförande

Arbetet har skett i strukturen styrgrupp med rektor, elevhälsoteam och forskare med regelbundna möten. En projektgrupp med flera fokusgrupper, där kvinnliga studenter tillsammans med programmens pedagogiska personal och elevhälsoteamens personal arbetat med projektets olika delmål. Under vårterminen 2016 startade kartläggningsarbetet med personal och elever. Elevkartläggningen fokuserade på områdena studier, bemötande, delaktighet, tygghet och studiero utifrån klassrumsobservationer och enskilda elevintervjuer med kvinnliga studenter. Personalenkätens fokus var att inventera skolpersonalens kunskapsnivå och behov av fortbildning och stöd kring projektets mål och delmål. Resultatet från personalenkäten resulterade först i två föreläsningar som våra forskare höll kring ungas psykiska (o)hälsa utifrån ett genusperspektiv samt metoden *Photo Voice* som är en metod för ökad empowerment och ökad delaktighet, som sedan följdes av utbildning för personalen i metoden. Utöver detta en processinriktad utbildning kring bemötande och förhållningssätt.

Styrgruppen beslutade också att prova en metod med att använda processbärare som skulle finnas med i dagliga verksamheten både i och utanför klassrummet. Arbetsuppgifterna för processbäraren skulle ha fokus på att skapa relationer och finnas tillgänglig för främst de kvinnliga studenterna. I början att följa med till matsalen, idrottslektionen, finnas för samtal, motivera när orken tagit slut samt skapa bra förutsättningar som stärker självförtroendet. Processbäraren skulle också ha ”örat mot marken” och delta i elevernas sfär.

Projektets huvudfokus blev att ”Vi jobbar utifrån tänket där eleverna är” och det kom att röra sig kring klassrumsklimatet, arbetet med delaktighet och då särskilt hur elever, kvinnliga studenter, får inflytande i skolvardagen.

Fokusgruppernas områden växte fram ur målen i det systematiska kvalitetsarbetet och från resultaten av kartläggningsarbetet. I projektets början var det följande områden vi tydligt såg att vi behövde arbeta med:

Idrott och Hälsa, många kvinnliga studenter med hög frånvaro som resulterade i F-betyg samt också ett sämre mående. Arbetet startade med att rekrytera kvinnliga studenter som tillsammans med idrottsläraren, processbäraren och en representant från styrgruppen bildade en fokusgrupp. Gruppen fick genom projektet FRAMTIDSTRO delta i ett arbete gällande hållbart förändringsarbete via NSPH (Nationell samverkan för Psykisk hälsa) *Växa och må bra*. I samråd valde fokusgruppen ut att prova ett antal



metoder för att öka elevernas deltagande i idrottsämnet och för att hitta prioriteringsområden provades många olika modeller men främst användes.

Fiskbensdiagram (även Ishikawadiagram eller orsak-verkan-diagram) och Cell-philms. Fiskbensdiagram är ett slags diagram som används för att åskådliggöra orsaker till ett problem. Diagrammet består av en "ryggrad" som i ena änden har ett "huvud" där problemet skrivs in, av "ben" som utgår från "ryggraden" och slutar i tänkbara huvudorsaker till problemet och av mindre grenar på benen där allt mer detaljerade orsaker kan skrivas in.

"Fiskbenet" som vi säger, går ut på att alla deltagare får göra sin röst hörd och tillsammans ta fram gruppens prioriteringar. Cell-philms är en visuell metod för ökad delaktighet.

Det resulterade i:

- Att idrottsläraren för en dialog med eleverna om undervisningens innehåll och mål utifrån kursplanen.
- Att idrottsläraren har personliga intervjuer med de som inte deltar i undervisningen.
- Att eleverna utvärderar lektionspasset via Smileys efter varje lektion.
- Att eleverna i fokusgruppen blir "bärare" av bemötande och attityder.
- Att eleverna i fokusgruppen implementerar arbetssättet i nya klasser.
- Att verktyget *Cell-philms* använts för att visualisera varför man inte deltar i kursen idrott och hälsa.
- Att jobba för en gemensam övernattning i samband med friluftsdag.

Matematik, många kvinnliga studenter som inte nådde målen utifrån en låg självkänsla och uppgivenhet för att inte kunna lära sig matte och det resulterade att ett flertal inte fick en yrkesexamen. En arbetsmodell som främjar självkänsla startades, modellen innebar en stödjande miljö i liten grupp utanför ordinarie undervisning tillsammans med en vuxen som ingav förtroende vilket innebar både ett personligt och ett pedagogiskt stöd som byggde på ett nära samarbete och förtroende.

Att våga prata om psykisk ohälsa och fokusera på det friska och att medvetandegöra vad man själv kan göra för att må bättre. Tillsammans med kurator har kvinnliga studenter gått ut i klasser på mentorstider och genomfört diskussioner och föreläsningar där enskilda elever belyst egna erfarenheter kring att inte må bra, vad man kan göra, vem man kan ta kontakt med och vuxnas betydelse i att våga vara vuxen.



Skolmiljöns betydelse för trivsel, trygghet och studiero där vi valde *Photo Voice* som metod att synliggöra elevernas, främst kvinnliga studenters önskningar och tankar. Vid utvärdering av personalutbildningen i *Photo Voice* som var mycket positiv från personalen som en metod för att öka elevers delaktighet i beslutsprocesser, anmälde sig några skolpersonal att arbeta vidare med metoden i sina klasser parallellt som våra följeforskare arbetade med varsin grupp av kvinnliga studenter.

Under denna period i vårt projektarbete med FRAMTIDSTRO får vi också möjligheten att delta i ett arbete tillsammans med Jämtlands läns samordningsförbund "Verktyg hela vägen". Ett projekt vi tackade ja till att delta i eftersom vi såg en tydlig koppling till vårt projekt FRAMTIDSTRO. "Verktyg hela vägen" är en del där personalen fått ytterligare kunskaper kring NPF och verktyg och hjälpmedel för anpassningar i undervisningen. Programmets specialpedagog har utbildats i BAS-metoden som i dialog med eleven kartlägger behov av verktyg och anpassningar. Vi deltog även i en pilotstudien "Intervention för elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd på ykesförberedande program" kopplat till Linköpings universitet där en arbetsterapeut tillsammans med specialpedagog kartlade behovet av anpassningar och stöd på APL platser.

Projektet "Verktyg hela vägen" arbetade även fram samverkansrutiner och dokumentationsmaterial tillsammans med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och det kommunala uppföljningsansvaret (KAA) för en samverkan som startar med överlämningsmöten för elever i behov innan eleven avslutar sin gymnasieutbildning.

Dessa insatser har också främjat och stärkt elevernas möjligheter till måluppfyllelse.

Vårterminen - 16 avslutades med gemensamma utbildningsdagar för personalen där arbetet förankrades ytterligare i reflekterande team kring bemötande, delaktighet, mentorsuppdraget och samsyn.

Nästa steg blev att en medlem i stygruppen går SPSMs utbildning Tillgänglig utbildning - hur gör vi det möjligt.

Utifrån projektets mål utökade vi under hösten 2016 med ytterligare grupper. Pågående fokusgrupper mot idrott och hälsa, matematik och skolmiljöns betydelse för trivsel, trygghet och studiero fortsatte. Fokusgrupperna bestod av skolpersonal och elever. Nya fokusgrupper blev:

Mentorstidens innehåll i olika årskurser. Elever och lärare arbetade tillsammans fram ett material för innehållet på mentorstiden i varje årskurs utifrån behov.



Utvecklingsarbete och införande av elevledda utvecklingssamtal. Där var målet att elever själva ska hålla i sitt utvecklingssamtal.

Att göra sin röst hörd - Demokratiarbetet i skolan. Fokusgruppen arbetade fram en modell för att engagera alla elever för att arbeta aktivt i skolans demokratiska arbete i klassforum, programforum samt skolforum. Att alla kan göra sin röst hörd i skolans arbete sker utifrån SPSM:s tillgänglighetsmodell och litteraturen "Delaktighet i skola."

Under våren 2017 kommer de första resultaten från arbetet med *Photo Voice* då grupperna inbjuder till vernissage. Där jämförs personalgruppernas bild av vad som påverkar flickornas skolframgång och psykiska hälsa med flickornas behov och önskningsar av upplevd trygghet, välbefinnande och framtidstro. Det gemensamma resultatet kan sammanfattas till:

1. *Positiv, meningsfull och trygg lärandemiljö* får vi om man som elev tror på sig själv och har lärare som trivs på jobbet. Att alla respekterar alla. Att praktiskt arbete ger energi och glädje.
2. *Feedback matters* meningsfulla uppgifter och bra feedback utvecklar fokus på elevernas förmågor säger lärarna. En trygg miljö med kompisar. Motiverande samtal med lärarna och att bli sedd säger eleverna.
3. *Identitet*. Alla behöver drömmar, en stark självbild och förväntningar för att viljan ska komma. Att duga förstärker självkänslan.
4. *Plantskolan för alla*. Vi behöver helhet i utbildningen, den röda tråden är viktig. Vi måste jobba trygghetsskapande. Det behövs mod, kreativitet, planering och organisation.



4. Analys och tolkning

Vi ser i nuläget att projektet genom våra insatser under de två år projektet pågått lett till ökad måloppfyllelse gällande målgruppen projektet riktat sig till. Det gäller närvaro, godkända betyg och antalet som når yrkesexamen. Andelen som lämnade RL-programmet med en yrkesexamen våren -17 hade ökat från 40% till 96%. Och på HT en ökning från 19% till 86% av årskullen. Den totala frånvaro för avgångsklasserna har sjunkit markant med 3% på HT och 6 % på RL och även andelen ogiltig frånvaro med 1% på HT och 4% på RL. Deltagandet på kursen Idrott och Hälsa har ökat och likaså andelen med godkända betyg. På RL en ökning på 65%, på HT är andelen oförändrad. Personal och elever är nöjda med det arbete som hittills genomförts och har en vilja att fortsätta med arbetet utifrån projektets mål. Elevernas delaktighet är större i den dagliga skolvardagen, men arbetet kring att stärka elevernas, främst kvinnliga studenters självkänsla och självförtroende för att gå på ett yrkessocialt program i förhållande till de teoretiska programmen måste stärkas på alla nivåer. I orsaksanalysen varför elever inte går på lektionerna i Idrott och Hälsa kommer följande faktorer fram: psykisk ohälsa, lärarens förhållningssätt och bemötande samt en dålig självkänsla. Fokusgruppen mot Idrott och Hälsa fortsätter att arbeta med framgångsfaktorer. Arbetssättet implementeras nu via idrottslärargruppen till övriga program på skolan. Vi ser också att i de klasser som arbetat mer strukturerat med metoder för elevdelaktighet visat på framgång då det är fler elever som vill vara med i fokusgrupper där lärande lyfts. Vår tolkning blir också att skolpersonalen, i ett kollegialt lärande, behöver få tid till att lära sig identifiera behoven om det ska bli en utveckling som är hållbar, samt involvera elevhälsan i ett tidigt skede. Därutöver att det är viktigt att förstärka det vi vill se mer av samt förebygga det vi inte vill hamna i.

Normkritiskt arbetssätt och ett fortsatt elevdemokratiskt arbete är en del av ett större processarbete som vi måste fortsätta att arbeta med både på skol- och programnivå för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vi måste också arbeta med att ”kroka arm” med vårdnadshavarna.



5. Lärdomar och rekommendationer

Projektet har främst fokuserat på kvinnliga studenters hälsa, delaktighet och inflytande.

Prova och finn olika metoder och verktyg kring förbättringsarbete där elevdelaktighet är i fokus.

Upprätta en tydlig handlingsplan som går att utvärdera och följa upp. Våga vara flexibel och samverka.

- Utifrån vad som kom fram i arbetet med *Photo Voice* där kvinnliga studenter uttryckte behov och önskningar av upplevd trygghet, välbefinnande och framtidstro kommer vi att arbeta med normkritiska frågor och ett fortsatt elevdemokratiskt arbete. Det är en del av ett större processarbete som vi måste fortsätta att arbeta med både på skol- och programnivå för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Fånga in synpunkter från de studerande genom att lyssna och använda olika metoder som exempel *Photo Voice*, *Cell-philms* och *Fiskebenet* för att ge alla möjlighet att uttrycka sina behov av ledning och stimulans efter de förutsättningar som finns. Dessa metoder ser vi som framgångsfaktorer och vi kommer att fortsätta arbeta med metoderna och försöka sprida dem i organisationen.
- En annan framgångsfaktor som vi sett är att jobba i fokusgrupper med elever och personal tillsammans. Vårt projekt har främst fokuserat på kvinnliga studenters hälsa. Under projekttiden kunde vi se att även manliga studenters hälsa är viktigt att ta tag i vilket också de manliga studenterna konstaterade och visade intresse för att få delta i fokusgrupp.
- Våga prata om psykisk ohälsa. Ta hjälp av elever med erfarenhet och aktörer både innanför och utanför skolan. Våga vara vuxen.
- Individanpassa, lyssna och lägg tid på de personliga samtalen när eleven startar sin utbildning. Varje elev har rätt till ledning och stimulans efter behov och förutsättningar. Tänk också på att ha kontinuerliga täta uppföljningar.
- Det är viktigt med elevdelaktighet. Eleverna har många gånger nycklar till framgång i pedagogiska, psykiska och sociala miljöer där ett lärande sker i samverkan.
- Lägg tidigt ner mycket tid på trygghetsskapande broar både bland elever och personal. Trygghet och studiero är framgångsfaktorer för alla.



- I projektet FRAMTIDSTRO är processbäraren en viktig tårbit i utvecklingshjulet där eleven är i centrum. Processbäraren har en annan ställning än den pedagogiska personalen.
- En lärdom är också att se till att all skolpersonal känner sig delaktiga så att ett projekt blir hållbart framgent. Se till att det finns värdeskapande forum, samt handlednings- och reflektionstid där projektet hela tiden lyfts.
- SPSMs fortbildning kring NPF är att rekommendera. Vår personal har genomgått fortbildningen under en termin med handledning av specialpedagog.
- Om organisationen bestämmer sig för att satsa på ett hälsofrämjande skolutvecklingsarbete framgent, kommer projektet FRAMTIDSTRO att kunna finnas med som en del i det arbetet och därmed också kunna spridas i organisationen med början i de yrkessociala programmen vilket var en del i vårt mål i projektet.