


# Förutsättningar för kunskapsutveckling





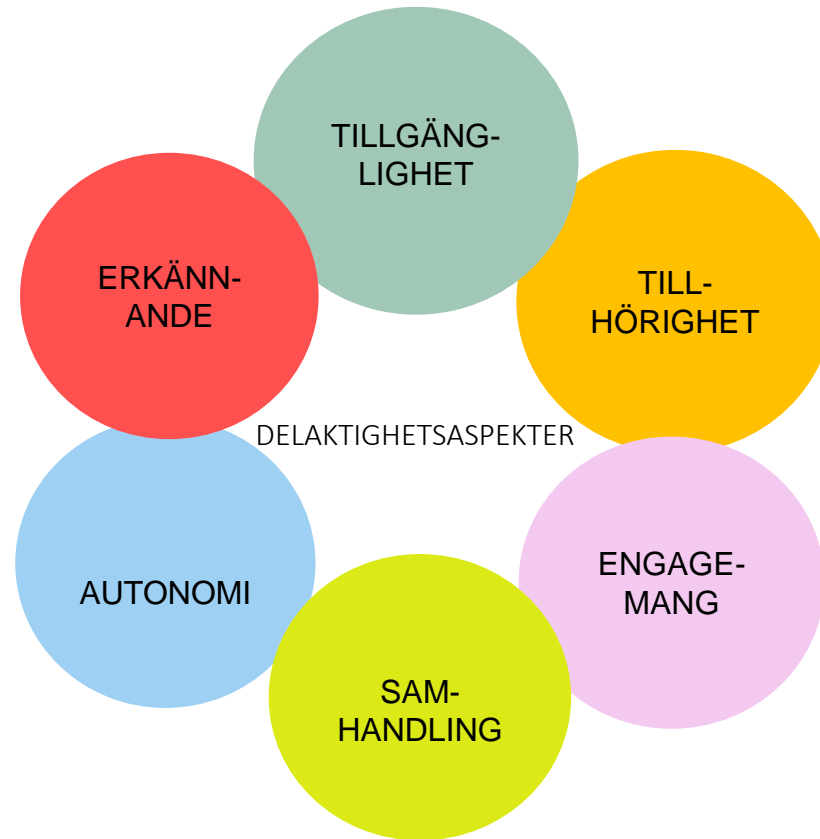
Jag gillar  
utmaningar.  
Nya saker blir  
utmaningar, då  
blir man mer  
motiverad att  
plugga. (Elev)


Vi får bara  
”mitten mellan  
-svåra” uppgifter.  
(Elev)

Vissa elever jobbar  
vidare ändå, fast  
egentligen får man  
inte det. (Elev)



# Vi behöver kunna möta alla elever - delaktighet





Alla i vår klass är olika snabba. Blir man snabbt klar i matten kommer man till ett stopp. Man får inte fortsätta utan måste vänta in de andra. (Elev)

# Vanliga iakttagelser

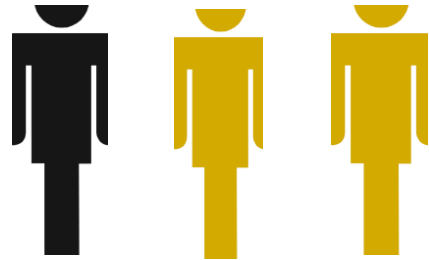
- ✓ Likvärdighet – ofta skillnader mellan skolors kvalitet
- ✓ Det systematiska kvalitetsarbetet brister – avsaknad av analys och adekvata åtgärder
- ✓ Styrkedjan håller inte alltid ihop – dialog saknas

## Styrkedjan

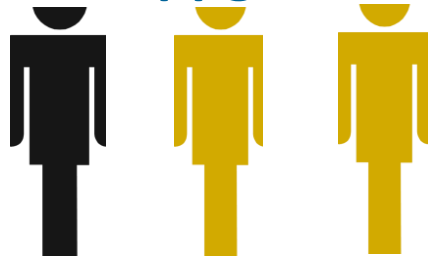


# Skolenkäten

Nära en av tre (i årskurs 9) tycker att **skolarbetet känns för svårt**



Nära en av tre (i årskurs 9) tycker att de **får för lite utmanande arbetsuppgifter**





# Systematiskt kvalitetsarbete = utveckling av undervisningen



- ✓ Kursplanerna – centralt innehåll
- ✓ Aktivt lärarstöd – helklass, grupparbete och individuellt arbete
- ✓ Ledning och stimulans – att möta elever som är på olika nivåer
- ✓ Trygghet och studiero – fokus på lärande



# Rektor har en nyckelroll

- ✓ Arbete utifrån de nationella målen
- ✓ Tydlig rollfördelning
- ✓ God kunskap om skolan och undervisningen
- ✓ Skapar energi och delaktighet bland lärarna
- ✓ Skapar arenor för dialog
- ✓ Ledande roll i utvecklingsarbetet
- ✓ System för uppföljning och analyser







# Systematiskt kvalitetsarbete = utveckling av undervisningen

- ✓ Professionellt lärande
- ✓ Återkoppling till lärare
- ✓ Resursfördelning och kompetensutveckling

