

## Lokal kursplan SO Vänerskolan

### År 1-6

Skolan skall i sin undervisning inom det samhällsorienterande kunskapsområdet sträva efter att eleven:	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det sjätte skolåret	Så här kan vi konkretisera målen på Vänerskolan
<p>– undersöker och förstår samhälleliga samband och sammanhang i nutid och förfluten tid samt reflekterar över vad dessa kan innebära för framtiden,</p> <p>– förstår centrala begrepp som gör det möjligt att på ett självständigt sätt söka, bilda och använda kunskap om samhällsfrågor,</p> <p>– utvecklar sin förmåga att använda olika informationskällor och ett kritiskt förhållningssätt till dessa,</p> <p>– utvecklar en tilltro till sin egen förmåga att påverka och en vilja att hävda demokratiska värden samt blir förtrogen med sina rättigheter och skyldigheter som medborgare i ett demokratiskt samhälle,</p> <p>– deltar aktivt i samhällsliv och samhällsutveckling samt tar ansvar för livsmiljön,</p> <p>– förvärvar insikter om hur såväl naturgivna och materiella förutsättningar som centrala idéer och livsåskådningar formar samhällen,</p> <p>– utvecklar förståelse av grundläggande existentiella</p>	<p>Eleven skall</p> <p>– känna till och kunna resonera kring grundtankar i ett demokratiskt system och praktisera demokrati i vardaglig handling,</p> <p>– känna till händelser och förhållanden som format och formar närsamhället och dess miljö,</p> <p>– kunna jämföra de egna livsvillkoren med livsvillkor i andra miljöer och i olika tider,</p>	<p><b>Eleven skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• känna till grundläggande demokratiska begrepp som: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla människors lika värde</li> <li>- Majoritet, minoritet</li> <li>- Påverkan genom röstning</li> <li>- De viktigaste rättigheterna och skyldigheterna</li> </ul> </li> <li>• delta aktivt i klassråd och acceptera fattade beslut</li> <li>• känna till att jordytan förändras av naturlig och mänsklig påverkan</li> <li>• känna till hembygdens historia</li> <li>• känna till delar av Sveriges och Nordens historia</li> <li>• levandegöra några berättelser från olika religioner och traditioner</li> <li>• kunna jämföra män, kvinnor och barns livsvillkor förr och nu i Sverige och på andra platser</li> </ul>

<p>och etiska synsätt och kan använda sin förståelse vid egna ställningstaganden,</p> <p>– utvecklar kunskap om och förmåga till inlevelse i olika livsmönster och ser orsaker till variation i tid och rum men även det gemensamma i olika kulturer,</p> <p>– utvecklar respekt för andra människors ställningstaganden men uppmärksammar och tar avstånd från sådana som innebär förtryck och kränkningar,</p> <p>– gör det till en vana att i sitt handlande ta hänsyn till allas lika värde och rättigheter, oberoende av exempelvis kön, klass och etnisk tillhörighet,</p> <p>– utvecklar förmåga att se konsekvenser av sina och andras ställningstaganden och handlingar,</p> <p>– utvecklar förståelse för ekologiska sammanhang och olika sätt att fördela och använda resurser,</p> <p>– utvecklar förståelse för hur verksamheter och kulturer avspeglas i och påverkas av konst, litteratur och musik.</p>	<p>– kunna samtala om viktiga livsfrågor som berör den enskilda individen och relationer mellan människor,</p> <p>– kunna söka och bearbeta information samt göra sammanställningar för att belysa eller besvara frågor om människan och hennes verksamheter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna samtala om etiska problem och motivera sina ställningstaganden</li> <li>• kunna söka fakta ur olika typer av källor</li> <li>• kunna sammanställa fakta till en redovisning</li> </ul>
---	---	---

## År 7-10

Skolan skall i sin undervisning inom det samhällsorienterande kunskapsområdet sträva efter att eleven	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det tionde skolåret	Så här kan vi konkretisera målen på Vänerskolan
<p>– undersöker och förstår samhälleliga samband och sammanhang i nutid och förfluten tid samt reflekterar över vad dessa kan innebära för framtiden,</p> <p>– förstår centrala begrepp som gör det möjligt att på ett självständigt sätt söka, bilda och använda kunskap om samhällsfrågor,</p> <p>– utvecklar sin förmåga att använda olika informationskällor och ett kritiskt förhållningssätt till dessa,</p> <p>– utvecklar en tilltro till sin egen förmåga att påverka och en vilja att hävda demokratiska värden samt blir förtrogen med sina rättigheter och skyldigheter som medborgare i ett demokratiskt samhälle,</p> <p>– deltar aktivt i samhällsliv och samhällsutveckling samt tar ansvar för livsmiljön,</p> <p>– förvärvar insikter om hur såväl naturgivna och materiella förutsättningar som centrala idéer och livsåskådningar formar samhällen,</p> <p>– utvecklar förståelse av grundläggande existentiella och etiska synsätt och kan använda sin förståelse vid</p>	<p>Eleven skall</p> <p>– förstå grundläggande begrepp och företeelser i ett demokratiskt system och kunna problematisera demokratiska förhållningssätt i vardagen,</p> <p>– kunna se samband i skeenden i samhället samt urskilja faktorer som påverkar dem,</p> <p>– känna till förutsättningar för, pröva antaganden om och jämföra människors livsvillkor förr och nu och i olika delar av världen,</p> <p>– förstå och kunna resonera kring möjligheter och</p>	<p>Elevens skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• förstå och respektera alla människors lika värde</li> <li>• känna till demokratiska fri- och rättigheter</li> <li>• veta hur Sverige styrs</li> <li>• känna till demokrati och diktatur</li> <li>• känna till några faktorer bakom industrialisering, urbanisering och globalisering</li> <li>• att faktorer som ekonomi, politik, ideologi, mm kan påverka samhällsförändringar</li> <li>• veta om att människor har olika förutsättningar på grund av kön, klass, etnicitet mm på olika platser på jorden</li> <li>• ha kunskaper om kristendomens och några andra religioners påverkan på samhället</li> <li>• kunna förstå hur historiska händelser har påverkat vår tid</li> <li>• ha kunskaper om olika länders kulturer</li> <li>• ha förståelse för olika människors livsöden och</li> </ul>

<p>egna ställningstaganden,</p> <p>– utvecklar kunskap om och förmåga till inlevelse i olika livsmönster och ser orsaker till variation i tid och rum men även det gemensamma i olika kulturer,</p> <p>– utvecklar respekt för andra människors ställningstaganden men uppmärksammar och tar avstånd från sådana som innebär förtryck och kränkningar,</p> <p>– gör det till en vana att i sitt handlande ta hänsyn till allas lika värde och rättigheter, oberoende av exempelvis kön, klass och etnisk tillhörighet,</p> <p>– utvecklar förmåga att se konsekvenser av sina och andras ställningstaganden och handlingar,</p> <p>– utvecklar förståelse för ekologiska sammanhang och olika sätt att fördela och använda resurser,</p> <p>– utvecklar förståelse för hur verksamheter och kulturer avspeglas i och påverkas av konst, litteratur och musik.</p>	<p>svårigheter som uppstår i ett samhälle med kulturell mångfald,</p> <p>– kunna samtala om och bearbeta etiska, estetiska och existentiella frågor och förstå hur de kan vara beroende av tid och kultur,</p> <p>– förstå och pröva ett ekologiskt tänkande och visa på konsekvenser av olika handlingsalternativ i miljö-, livs- och samhällsfrågor,</p> <p>– kunna ur ett samhällsperspektiv söka information från olika källor, bearbeta, granska och värdera uppgifterna samt i olika uttrycksformer redovisa resultat och slutsatser.</p>	<p>dom positiva och negativa konsekvenser som kulturmöten kan föra med sig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna föra etiska resonemang</li> <li>• förstå att olika ställningstaganden ger olika konsekvenser</li> <li>• förstå varför människor har olika svar på dessa frågor</li> <li>• förstå hur jordens resurser utnyttjas</li> <li>• förstå hur individens handlingar påverkar miljön på både lokal och global nivå</li> <li>• kunna se samspelet natur-teknik-människa-samhälle</li> <li>• vara källkritiska vid informationsinhämtandet från t.ex. böcker, tidningar och Internet</li> <li>• få tillfälle att träna på att dra slutsatser och analysera olika typer av texter och bilder.</li> <li>• tränas på att redovisa både på teckenspråk och skriftligt</li> </ul>
---	---	--