

**Datum:** 2010-02-18  
**Plats:** Birgittaskolan, Örebro

**Närvarande:** Birgitta Rudin, DHB  
Eva Ståhl, föräldrarepresentant Åsbackaskolan  
Hanna Sejlitz, HRF  
Johan Lindmark, föräldrarepresentant Birgittaskolan  
Jörel Bergström, föräldrarepresentant Vänerskolan  
Katarina Grege, föräldrarepresentant Östervångsskolan  
Mimount Tebibel, föräldrarepresentant Manillaskolan  
Ragnar Veer, SDR  
Robert Näsman, SDU  
Sofie Wikström, Afasiförbundet/Talknuten och Hällsboskolan  
Viktoria Öjefors, Unga synskadade  
Bengt Danielsson, ordförande SPSM  
Sara Gustafsson, sekreterare SPSM

**Ej närvarande:** Ann-Charlotte Gyllenram, Barnplantorna  
Agneta Lindblom, föräldrarepresentant Ekeskolan  
Amanda Lindberg, Dövblind Ungdom  
Cecilia Ekstrand, SRF  
Gunilla Westerlund, föräldrarepresentant Hällsboskolan  
Helena Hildebrandsson, föräldrarepresentant Kristinaskolan  
Lars Stensborg, FUB  
Linda Eriksson, FSDB  
Maria Öjmertz, Unga hörselskadade

## **Mötesanteckningar vid Nationella skolrådets sammanträde nr 7**

### **1. Inledning**

Roger Holmström rektor, hälsade alla hjärtligt välkomna till Birgittaskolan. Bengt inledde mötet med att gå igenom dagordningen.

### **2. Föregående mötesanteckningar.**

*Punkt 9 Övriga frågor*

Audionom avtal, Johan Lindmark

Frågan följdes upp från föregående möte.

Frågan är skolspecifik. Idag har en skola valt att lösa arbetet med hörteknik genom ett avtal. Gränsen när det gäller audionomavtal går mellan vad som är skolans ansvar och vad som är landstingets ansvar.

På senaste mötet i Nationella Intresserådet lyftes frågan kring TUFF-utbildningen. Greger föreslog att man på kommande möte i Nationella Skolrådet bjuder in handläggare Eva Andåker till mötet för att diskutera kring TUFF och dess upplägg.

Protokollet lades till handlingarna.  
Protokollet publiceras på SPSM:s hemsida.

### 3. Frågeställningar från skolorna

*Vänerskolan – Nyanställda lärare som inte kan teckenspråk*

Vänerskolan har haft en situation på skolan där eleverna fått en lärare som inte kan teckenspråk. Elever och föräldrarna har reagerat på detta och skolan har nu vidtagit åtgärder för att försöka förbättra situationen. När nu SPSMs Tvåspråkighetspolicy är fastställd borde inte detta ske.

Mötet reagerade starkt på frågan och diskuterade kring den. Det är nu viktigt att SPSM ser till att Tvåspråkighetspolicyen blir ett dokument med hög prioritet som också efterlevs. Diskussionen fortsatte kring hur SPSMs organisation ser ut, vad har rektorn för befogenheter, hur är ansvaret fördelat? Mötet önskar ett förtydligande kring detta. Bengt föreslår att skolråden ber att respektive avdelningschef deltar på kommande möte för att förklara och diskutera.

Mötet påpekar vikten av att ordförande i Skolrådet har de rätta kanalerna för att föra Skolrådets synpunkter vidare i myndigheten.

SDR lyfte frågan om att tid tas från undervisningen till andra aktiviteter. Hur påverkar det elevernas möjlighet att nå målen? Garanterad undervisningstid?

### 4. Frågeställningar från intresseorganisationerna

*HRF – Uppdrag, "Kommunernas ersättning till specialskolan"*

Hur ser kommunernas ersättning till specialskolan ut, är de rimliga eller ska de höjas?  
Hur ska värdkommunernas ersättningar se ut, ska de höjas?

HRF frågade hur rapporten diskuteras inom SPSM och hur svarar man? Bengt kan inte svara på sittande möte – utan får återkomma i frågan om hur SPSM kommer att lämna svar på denna utredning/rapport.

Rapporten håller inte med om SPSMs siffror om att deltids eleverna ökar – vad säger SPSM om det?

Bengt förklarade kring statistiken som vi lämnat kring deltids eleverna och vår definition av dessa. SPSM förhåller sig till förslagen i rapporten. När det gäller förslagen om höjningen av ersättningsnivån för kommunerna och att värdkommunernas nedsatta ersättning ska omprövas får SPSM återkomma i sitt remissvar.

Statskontoret föreslår inte att ersättningen bör differentieras, utan anser att regeringen tydligare bör ange att specialskolorna ska begära ersättning för assistans.

SDR efterfrågade utökat samarbete med kommunerna när det gäller fritidsaktiviteter. Är SPSM beredda att stötta i det, då inte värdkommunerna gör det? I arbetet med rapporten har Bengt, med flera, haft samtal med utredarna. Skillnaden mellan fritidshem, skolbarnomsorg och fritidsaktiviteter har inte varit lätt att förklara. Specialskolornas ansvar för fritidsaktiviteter avser de elevhemsboende eleverna. Fritidshem finns på specialskolorna genom ett hyresavtal eller genom ett avtal där specialskolan utför kommunens ansvar för fritidshem.

Kommer vi att förändra inskrivningsprocessen då kommunen upplever att de inte har något att säga till om?

Det är föräldrarna som ansöker om placering i Specialskolan och SPSM har de som motpart och agerar därefter.

HRF är oroliga för vad denna rapport kan få för konsekvenser för eleverna i Specialskolan. HRF hoppas att även SPSM kommer att lämna synpunkter på rapportens innehåll.

Hanna (HRF) och Viktoria (Unga synskadade) känner en oro för att det i förslaget till ny skollag uttrycks att elever med funktionsnedsättning har rätt till stöd upp till "Godkänt-nivån".

Bengt nämnde att SPSM i sitt remissvar påpekat att alla elever med funktionsnedsättning bör ha rätt till erforderligt stöd oberoende av kunskapsnivå.

## **5. Tvåspråkighetspolicyn**

Policyn är fastställd och inom myndigheten har man startat arbetet med att implementera den i verksamheten. Policyn är självklart ett levande dokument och kommer utvärderas och dialog kommer löpande att föras kring den.

Några funderingar kring policyn diskuterades.

Mimount - Varför kallar vi det för Specialskola? Begreppet kan upplevas negativt.

Bengt förklarade att denna diskussion pågått i många år men man landar alltid tillbaka i Specialskolan. Det finns de som upplever Specialskolan som något negativt och de som upplever det som något positivt.

## **6. Inför Intresserådet**

Sofie och Johan tar med sig aktuella frågor till mötet den 2 mars.

## **7. Årsredovisning 2009**

Bengt gick igenom årsredovisningen så långt den är färdig. Den är inte fastställd i sin helhet utan endast ett arbetsmaterial i dagsläget.

Presentationen biläggs protokollet.

Diskussion kring vissa punkter. Mötet framförde önskemål om statistik på måluppfyllelse/skola. Kanske över en 5-10 års period.

## **8. Verksamhetsplan 2010**

Verksamhetsplanen skickades ut inför mötet till deltagarna.

Bengt redogjorde kort för de delar i Verksamhetsplanen som berör skolan.

Mötet diskuterade kring vad SPSM har för strategi för att öka måluppfyllelsen på skolorna.

## **9. Övriga frågor**

*DHB – hur agerar SPSM och skolorna vid utvisningsärenden?*

Roger Holmström berättade från ett Samråd kring en utredning där förslag lagts fram kring utvisningshotade och gömda barns rätt till skolgång.

Problemet är att skolorna har anmälningsplikt mot polisen om man har utvisningshotade och gömda barn som går på skolan.

Roger berättade också om ett aktuellt fall där det finns ett verkställande beslut om utvisning. DHB har engagerat sig i ärendet och skickat flera skrivelser till Migrationsverket. Men frågan är om skolorna har något ansvar generellt, i dessa frågor eller om det beror på enskild personal etc. Bengt berättade att ibland skriver rektor till Migrationsverket då ofta tillsammans med ex elevhälsan.

DHB meddelade att de gärna tar initiativ till ett möte mellan Migrationsverket, DHB, SPSM och kanske också SPSM och andra organisationer och myndigheter. För att möjliggöra för diskussion

*HFR - Morgondagens skola*  
Hänskjuts till nästa möte.

#### **10. Avslutning**

Nästa möte bjuds Ola Hendar in för att delta på mötet. Då kommer bland annat möjlighet ges till diskussion hur man kan tänka vid jämförelser av elever, måluppfyllelse, statistik mm.

Presentationen som visades vid rundvandringen av Birgittaskolan biläggs protokollet.

Vid protokollet

Sara Gustafsson  
*Sekreterare*

Justeras

Bengt Danielsson  
*Samordningsansvarig skola*



# **Sammanställning ÅR 2009**

**Specialpedagogiska skolmyndigheten,  
specialskola**

**(preliminärt, ännu ej publicerat arbetsmaterial)**



# Mål för undervisning i specialskola enligt Regleringsbrev 2009

- *Myndigheten ska aktivt informera skolhuvudmän och vårdnadshavare om möjligheten att fullgöra skolplikten i specialskolan. Myndigheten ska även etablera och upprätthålla kontakt med elevens hemkommun.*
- *Myndigheten ska särskilt redovisa andelen elever som når målen med en jämförelse över tid samt en bedömning av andelen elever med dövhet, dövblindföddhet eller hörselskada som är tvåspråkiga efter genomgången utbildning.*



# Inskrivna elever i samtliga specialskolor samt könsfördelning

2009	2008	2007
502	514	547

	2009	2008
Flickor	45%	46%
Pojkar	55%	54%



# Elevers måluppfyllelse I

<b>Regionala skolor och Hällsbo (end 2009)</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Totalt antal avgångselever	75	64	68
Antal avgångselever med betyg	19	29	18
Andel avgångselever med betyg	25%	45%	27%
Antal avgångselever med ofullständiga betyg	54	35	47
Antal avgångselever utan betyg	2	0	3



# Elevers måluppfyllelse II

Regionala skolor och Hällsbo (end 2009)	2009	2008	2007
Totalt antal avgångselever	75	64	68
Antal avgångselever med betyg i alla tre kärnämnen	25	31	22
Andel avgångselever med betyg i alla tre kärnämnen	33%	48%	32%
<i>OBS! Nedanstående gäller endast regionala skolor!!!! (antal elever: 71)</i>			
Andel avgångselever med betyg i tsp	70%	77%	75%
Andel avgångselever med betyg i sv	55%	70%	56%
Andel avgångselever med betyg i ma	46%	55%	47%



# Elevers tvåspråkighet

<b>Regionala skolor</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>
Totalt antal avgångselever	71	64	68
Andel avgångselever med betyg i sv och tsp	51%	64%	54%



# Elevgruppens förutsättningar, 1.

- Ca 40% elever i behov av särskilt stort stöd (50% i vissa skolor)



## Elevgruppens förutsättningar, 2.

- Tidigare ca 40% inskrivna i åk 1 och 60% inskrivna åk 2 och uppåt.
  - 50% inskrivna i åk 1 2009 – ett trendbrott?



# Ansökningar till specialskolan

	2009
Antal ansökningar till regionala skolor	61
Antal ansökningar till nationella skolor	44
Totalt antal ansökningar	<b>105</b>
Antal avslag	3
Antal återtagna ansökningar	6
Antal inskrivna	86
Antal utskrivna	7
Antal deltidselever med avtal	34



# Mål för boende och fritid för specialskolans elever enligt regleringsbrev

*Myndigheten ska särskilt redovisa*

- *Antalet elever som omfattas av boende genom inackordering respektive av fritidsverksamhet samt kostnad per elev.*
- *Hur myndigheten arbetat för att utveckla kvaliteten på boendet och fritidsverksamheten samt elevers och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten.*
- *Antalet elever som omfattas av elevresor och kostnad per elev, inklusive kostnader för veckoslutsresor för elever i elevhemsboende samt dagliga resekostnader.*



# Boendeelever i samtliga specialskolor samt könsfördelning

	2009	2008	2007
Elevhem	99	91	103
Veckohem	2	3	2
Totalt	101	94	105

	2009	2008	2007
Flickor	38%	41%	57%
Pojkar	62%	59%	43%

*Not: Överrepresentation av pojkar from 2008 beror sannolikt på återetablering av Eke och Hällsbo*



# Elevresor

	2009	2008	2007
Dagliga elevresor	341	382	380
Veckoslutsresor	92	70	81



# Mål för Teckenspråk för syskon till döva barn och barn till döva föräldrar enligt regleringsbrev

- *Myndigheten ska erbjuda teckenspråksutbildning för syskon till döva barn och barn till döva föräldrar. I årsredovisningen ska myndigheten redogöra för kostnaderna, utvecklingen och formerna för verksamheten samt redovisa antalet elever och kostnad per elev för utbildningen.*



# Antal elever som deltagit i kurser inom verksamheten

2009	2008	2007
647	605	668



Välkommen till

# Birgittaskolan

En skola med plats för individer





## Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att ge elever som är döva och hörselskadade en utbildning som så långt det är möjligt motsvarar den som ges i grundskolan, samt att ge döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning och elever som är dövblindfödda en utbildning anpassad efter varje elevs förutsättningar.



# SPSM: s skolor för döva och hörselskadade

- Kristinaskolan i Härnösand
- Manillaskolan i Stockholm
- Birgittaskolan i Örebro
- Vänerskolan i Vänersborg
- Östervångskolan i Lund
  
- Åsbackaskolan i Gnesta





# Birgittaskolans upptagningsområde

Länen i:

- Dalarna
- Värmland
- Västmanland
- Södermanland
- Örebro
- Östergötland





# Specialskola - grundskola

Specialskolans utbildning motsvarar grundskolans.  
Även grundsärskola.

## Specialskolan:

- Tvåspråkig undervisning i en teckenspråkig miljö
- Undervisning i ytterligare ett ämne, teckenspråk
- Utbildningen är 10-årig
- Undervisning i rörelse/drama



# Läroplan

Samma läroplan som alla grundskolor i Sverige.

- Kursplanerna skiljer i svenska och övriga språk - i övrigt samma mål som för grundskolan
- Teckenspråk och rörelse/drama har egna kursplaner
- Möjligheter att följa grundsärskolans kursplaner



# Birgittaskolan

- Tvåspråkig undervisning i en teckenspråkig miljö
- 10-årig grundskola
- Tal- respektive teckengrupp
- Betyg från år 9
- 135 elever
- Elevhem
- Förberedelsegrupp
- Särskolegrupp
- Tal- och språkverkstad
- Hörselingenjör, IT-tekniker, IT-pedagog
- Elevhälsa
- Fritidsverksamhet



# Specialskola - speciella resurser

- **Hög personaltäthet**
- **Små undervisningsgrupper; flexibla lösningar**
- **Viktig specialkompetens; tallärare, IT-pedagog, IT-tekniker, kompetens inom döv-/hörselområdet**
- **Tekniska resurser; slingor, mikrofoner, bildtelefon, videokonferens, digitalkameror, intern-TV, datortätt, hörselingsjör**



# Elevresor

- Taxi
- Tåg





# Elevhem

- På fyra olika platser i Örebro med plats för 19 elever
- 18 elever i boendet varav 4 elever på deltid
- Villa eller större lägenheter i vanliga bostadsområden
- Fungerar som ett vanligt hem:
  - gemenskap
  - mat
  - omsorg
  - hjälp med läxor
- Bemanning måndag - fredag





# Talgrupp





# Teckengrupp





# Teckenspråk





# Datasal





# Idrott





# Hemkunskap





**NO**





# Rastverksamhet





# Uppehållsrum





# Teckenspråk för hörande syskon/barn

- Cirka 70 stycken barn
- En förmiddag i månaden





# Temadagar

- **För grundskoleelever med hörselnedsättning**
- **Syfte:**
  - uppleva och prova på teckenspråk i en teckenspråkig miljö
  - träffa varandra samt Birgittaskolans elever
  - identitet som hörselskadad
  - personal får erfarenhetsutbyte
  - skolår 1-3 även föräldrar





# [www.spsm.se](http://www.spsm.se)

