

Datum: 2011-02-24
Plats: SPSMs lokaler på Rålambsvägen i Stockholm

Närvarande: Agneta Lindblom, föräldrarepresentant Ekeskolan
Ann-Charlotte Gyllenram, Barnplantorna
Cecilia Ekstrand, SRF – från punkt
Edel Larsen, DHB,
Eva Ståhl, föräldrarepresentant Åsbackaskolan
Eva Bartels, föräldrarepresentant Vänerskolan, från punkt 5
Hanna Sejlitz, HRF
Jenny Ek, SDU
Joakim Hagelin Adeby, SDR
Johan Lindmark, föräldrarepresentant Birgittaskolan
Katarina Grege, föräldrarepresentant Östervångsskolan
Linda Eriksson, FSDB
Lisa Gunnarsdotter, Afasiförbundet/Talknuten
Mimount Tebibel, föräldrarepresentant Manillaskolan
Susanne Gärtner, Unga hörselskadade
Niclas Westin, Skolverket
Carin Lindgren, SPSM/Skolverket
Anders Widholm, Utbildningsdepartementet, tom punkt 6
Leo Gumpert, Utbildningsdepartementet, tom punkt 5
Bengt Danielsson, ordförande SPSM
Sara König Eriksson, sekreterare SPSM

Ej närvarande: Amanda Lindberg/Helena Christoffersson, Dövblind Ungdom
Eva Borgström, FUB
Gunilla Westerlund, föräldrarepresentant Hällsboskolan
Helena Hildebrandsson, föräldrarepresentant Kristinaskolan
Viktoria Öjefors/Andreas Johansson, Unga synskadade

Mötesanteckningar vid Nationella skolrådets sammanträde nr 11

1. Inledning

Bengt hälsade alla välkomna och mötet

2. Föregående mötesanteckningar

Protokollet lades till handlingarna.

Protokollet publiceras på SPSMs hemsida.

3. Frågeställningar från skolorna

Ekeskolans föräldraråd - Neddragningar på Ekeskolan
Åsbackaskolans föräldraråd – Taxiansvaret

Dessa punkter tas med till nästa möte.

4. Frågeställningar från intresseorganisationerna

SDU och Vänerskolans föräldraråd - Elevers möjlighet att få tillgång till professionell teater och scenkonst. Varför väljer specialskolan att inte köpa in helt teckenspråkigt material?
Mötet diskuterade kort i frågan.

Bengt – jag har inte något svar idag, men jag tar med mig frågan och återkommer.

Dessa punkter tas med till nästa möte:

HRF – Tidsbegränsad SFI undervisning

SDU - Nedskaeringar i skolan och nedskaering av fritidsaktiviteter

5. Nya läroplanen

Niclas Westin och Carin Lindgren berättade om Skolverkets uppdrag kring den nya läroplanen. Uppdraget fick Skolverket i början av 2009 och det skulle vara slutfört våren 2010. Arbetet har varit väldigt öppet och information har löpande lagts ut på hemsidan, detta möjliggjorde för allmänheten att lämna synpunkter under arbetets gång. Man har samarbetat med ett stort antal skolor, organisationer och myndigheter i detta arbete.

Niclas och Carin fortsatte att berätta om Specialskolans specifika kursplaner för döva och hörselskadade och den nya betygssättningen.

Övergångsregler, de som börjar i år 10 i höst, läser och får betyg enligt det gamla systemet. De elever som börjar i år 9 får betyg enligt det nya betygssystemet.

Betyg från år 7 börjar gälla från 2012/2013, precis som terminsbetygen som också börjar gälla från 2012/2013.

Frågor och synpunkter från deltagarna:

Om en elev kommer till Specialskolan i årskurs 3, och har med sig lite teckenspråk, ska de då börja i Teckenspråk för nybörjare?

Carin – Ja de skulle börja där, men möjligheten finns alltid att växla till att läsa Teckenspråk.

Varför kallar man det inte för Teckenspråk som andra språk?

Carin – Det är svårt att säga att teckenspråk är första språk eller andra språk för våra elever. Föräldrar kan i regel inte teckenspråk så det känns inte helt rätt att säga första och andra språk utan vi säger primärt teckenspråkiga eller primärt talspråkiga för att tala om på vilket språk eleven helst väljer att kommunicera på.

Svenska som andra språk, svenska omger oss överallt i samhället, i media osv. men så är det ju inte med teckenspråket. Den teckenspråkiga miljön finns på de regionala specialskolorna men oftast inte runt eleven annars så vi valde att benämna det nybörjarspråk.

Döva barn som har läs- och skrivsvårigheter, hur har tankarna gått då? Det finns mycket hjälpmedel för hörande med läs- och skrivsvårigheter men inte i samma utsträckning för de döva.

Niclas och Carin – Vi förstår hur ni tänker och det är klurigt att hitta bra lösningar på detta. Kravnivåerna är samma som i grundskolan och så måste de vara då de ger behörighet till gymnasiet. Men det är helt klart problem, vi tar med oss det.

Viktigt att man betonar att det är Svenskt teckenspråk man talar om. När vi pratar om Engelska, kanske eleverna ska få lära sig lite Amerikanskt teckenspråk?

Niclas – I skollagen står det Teckenspråk, så det måste vi utgå från men det finns beskrivet i syftestexten att det är Svenskt teckenspråk det handlar om.

Carin – vi har sett att kunskapsnivån bland döva i Sverige har ökat, vad gäller Amerikanskt teckenspråk, så det blir intressant att följa utvecklingen.

Varför finns det Nationellt prov i Svenska men inte Nationellt prov i Teckenspråk?
Bra fråga, det har vi inte något bra svar på.

Finns det övergångsregler för de som gör provet nu i specialskolans år 6, kommer de få göra om det då 2013?

Niclas – Under läsåret 2011/2012 är obligatoriet att genomföra nationella prov i årskurs 6 i specialskolan upphävt. Detta med anledning att proven ska flyttas från årskurs 6 till årskurs 7 för att passa bättre i förhållande till den nya kursplanestrukturen. Från och med läsåret 2012/2013 kommer det att vara obligatoriskt att genomföra de nationella proven igen och då i årskurs 7.

Är det ett annat betygssystem i Grundsärskolan?

Niclas - Eleven/vårdnadshavaren måste fortfarande begära att få betyg, men systemet är det samma förutom att det i Grundsärskolan inte finns underkänt som betyg utan då utfärdar skolan ett intyg över de kunskaper som man har.

Oerhört viktigt att man tar med sig, det faktum att de som fått betyg enligt gamla betygssystemet kan få fördelar vid antagningar till högskolor och universitet, jämfört med de som får betyg enligt det nya. Det kan bli avgörande för individers framtid.

Niclas/Anders Widholm – det är mycket viktigt och vi tar med oss det.

Niclas avslutade med att berätta om hur Skollagen har och ska fortsätta implementeras. Alla Skolhuvudmän har blivit inbjudna till konferenser, en femtedel av alla skolor har varit med i arbetet att ta fram nya läroplanen. Man kommer fortsätta att erbjuda skolhuvudmännen att utbilda nyckelpersoner, filmer och diskussionsunderlag kommer tas fram för varje ämne, dessa kommer teckentolkas och/eller textas. Implementeringen inom SPSM kommer att genomföras till skolornas ledare, övrig personal inom skolan och råd och stöd. Särskilda konferenser kommer att erbjudas specialskolorna ute på respektive specialskola, en konferens för SPSM:s verksamhetsstöd samt en konferens för SPSM:s rådgivare. Dialog sker fortlöpande kring dessa nya styrdokument för skolan.

Presentation bifogas protokollet.

6. PM: Ämnet teckenspråk i specialskolan för elever med dövblindhet och grav språkstörning

Anders Widholm, tjänsteman på Utbildningsdepartementet presenterade den PM som finns och där remisstiden går ut den 28 februari 2011.

Frågor och synpunkter från deltagarna:

Östervångsskolans representant/HRF - Vem avgör vem som är i behov av ämnet teckenspråk och på vilka grunder?

Vi tar med oss den synpunkten, detta kan komma att behöva förtydligas.

FSDB - När det gäller elever dövblindhet, då tror FSDB att grundproblemet är att man på departementet inte tagit till sig av de synpunkter som organisationen tidigare lämnat. Att dövblinda bör ses som en särskild grupp.

Vi känner till detta och problematiken kring det, jag tar med mig det.

FSDB - Vi har också problem med de elever som läser punkt och har dövblindhet, finns inte med i den nya skollagen. Det är lika viktigt att dessa målgrupper får lära sig punktskrift som att teckenspråk finns som ämne.

SRF – vi står också bakom det som FSDB framför.

FSDB - Alla dövblinda bör få möjlighet att läsa teckenspråk som ämne oavsett val av skolform.

Anders - Menar du att alla med dövblindhet har förutsättningar att tillgodogöra sig teckenspråket.?

Linda – i stort sett, möjligtvis inte de elever som går i särskolan och träningskolan.

Tack för synpunkten, jag tar med mig den i arbetet med de nya lagtexterna.

SDU - Viktigt att man förtydligar att det är Svenskt teckenspråk.

Det tar vi med oss.

Barnplantorna - Svårt att definiera dessa grupper, nu med tanke på CI.

Eskolans vänner - Inte alls lyckat att möjligheten att lära sig teckenspråk styrs av vilken grupp du tillhör. Det borde vara elevens behov av att lära sig teckenspråk för att kommunicera som styr, oavsett funktionsnedsättning.

SDU - Betyder er skrivning kring de grupper som inte är i behov av teckenspråk utan ska läsa svenska, att man gör ett val när man väljer att gå i Specialskolan?

Bra fråga, vi tar den med oss i vårt arbete.

HRF – behovet av lärare i ämnet teckenspråk är skriande, det saknas kompetenta lärare.

HRF - Vad är det som säger att om man inte är i behov av teckenspråk skulle vara i behov av just svenska?

Bra synpunkt, tar med mig den.

7. Flexibel utbildning – Fortsatt diskussion från novembermötet

SPSM har lyft frågan kring deltidselever i specialskolan. Möjligheten att lära sig teckenspråk bör finnas i alla skolformer, det är också något som är framfört.

Vilken kursplan läser man efter då, och hur ska man bedömas?

Eleven har sin "fasta" plats i sin grundskola och kommer då till specialskolan vid enstaka tillfällen. Man har med sig uppgifter från sin grundskola som man arbetar med vid dessa tillfällen.

Barnplantorna – Vi har tidigare framfört vår skepsis kring upplägget med deltidselever. Det ställer väldigt stora krav på lärarna och blir organisatoriska problem utifrån ett pedagogiskt perspektiv. Vi ser det inte alls som något positivt.

Däremot ska möjligheten finnas att man ska kunna prova för att eventuellt byta skolform.

Eskolans vänner – former för undantag bör finnas, flexibiliteten är viktig för eleverna och deras utveckling.

Barnplantorna – Habiliteringen har ett uppdrag att stötta elever i grundskolan.

HRF – Problemet är att de inte tar det uppdraget/ansvaret alltid.

Föräldrarådet Birgittaskolan – Det måste alltid finnas möjlighet för eleven och föräldrar att byta skolform utan att eleven förlorar för mycket tid i skolan. Det ska förenklas så att flexibiliteten ökar.

HRF – Viktigt att "stuprörsproblematiken" försvinner. Att stödet som eleven behöver finns oavsett skolform.

Barnplantorna – Det är positivt att man eftersträvar att utbytet mellan personal inom olika skolformer utvecklas. Det finns helt klart ett mervärde av kunskapsutbyte.

Talknuten – Det har kommit tilläggsdirektiv till utredningen, när ska gymnasieskolan rapporteras?

Utredningen har fått ett tilläggsdirektiv om gymnasieskolan som ska redovisas senast 30 mars 2012. Ett delbetänkande på utredningens ursprungliga uppdrag ska redovisas den 31 mars 2011.

Frågan tas upp igen när utredningens delrapporter är lämnade till departementet.

8. Inför Intresserådet

Johan berättade kort hur dagordningen för kommande möte ser ut.

9. Mandatperioder och representanter till Intresserådet

Inkomna nomineringar, med undantag för Kristinaskolans föräldrarepresentant, fastställdes. Rektorn på Kristinaskolan återkommer efter möte den 28 februari.

Johan Lindmark och Agneta Lindblom valdes att representera Skolrådet i Intresserådet.

Lisa tar med sig frågan om det finns en föräldrarepresentant från Hällsboskolan som kan väljas till Intresserådet istället för Sofie.

En fastställd lista bifogas protokollet.

Jenny – elevernas representation i Skolrådet.

Denna fråga viktigt, vi jobbar vidare på att hitta ett upplägg som fungerar för elevrådsrepresentanterna och Nationella skolrådet.

10. Övriga frågor

Inga övriga frågor.

11. Vårens datum och lämpliga teman

18 maj, 10-15 i Örebro. Tema: Nya gymnasieskolan och gymnasiesärskolan och Skolinspektionen.

12. Avslutning

Bengt avslutade mötet och tackade alla deltagare.

Vid protokollet

Sara König Eriksson
Sekreterare

Justeras

Bengt Danielsson
Ordförande

Bilagor: Presentation nya läroplaner

Nya samlade läroplaner



Skolverket



Nya reformer

- Den nya skollagen
- En förändrad läroplan för förskolan
- Nya läroplaner för den obligatoriska skolan
- En ny gymnasieskola
- En ny betygsskala
- Lärarbehörighet

Skolverket



Fortydligande av kunskapsuppdraget

- Samlad läroplan för varje skolform
- Ny mål- och kursplanestruktur
- Tidig avstämning i fler ämnen
- Tydligt språk

Skolverket



Arbetsprocess



Skolverket

Elevgrupper i specialskolan

- Dövblinda eller synskadade elever med ytterligare funktionsnedsättning
- Döva och hörselskadade elever
- Elever med grav språkstörning

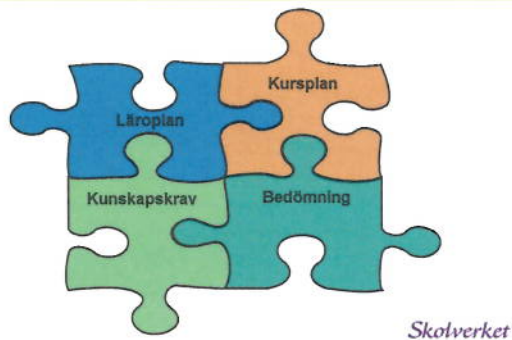
Skolverket



Arbetsprocess



Skolverket



Den nya samlade läroplanen

1. Skolans värdegrund och uppdrag

2. Övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

Kunskaper

Elevernas ansvar och inflytande
Skola och hem
Övergång och samverkan
Skolan och omvärlden
Bedömning och betyg

Kursplaner

Syfte

Centralt innehåll

1-4

5-7

8-10

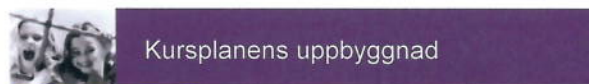
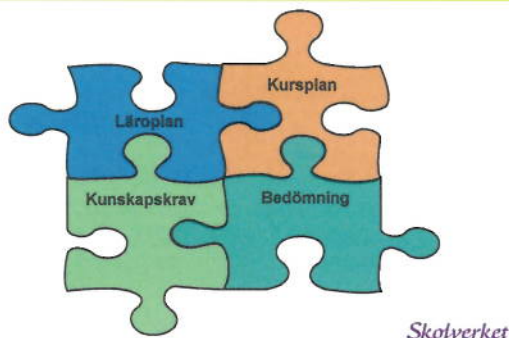
Kunskapskrav

4

7

10

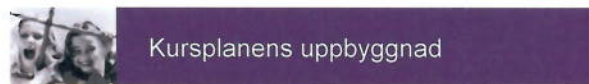
Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Motiv för ämnet i skolan
Syfte
Centralt innehåll
Kunskapskrav

Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Religionskunskap

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglad av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Motiv för ämnet i skolan
Syfte
Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Motiv för ämnet i skolan

Syfte

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,

Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Motiv för ämnet i skolan

Syfte

Anger vad undervisningen ska syfta till

Centralt innehåll

Anger vad undervisningen ska behandla

Kunskapskrav

Skolverket



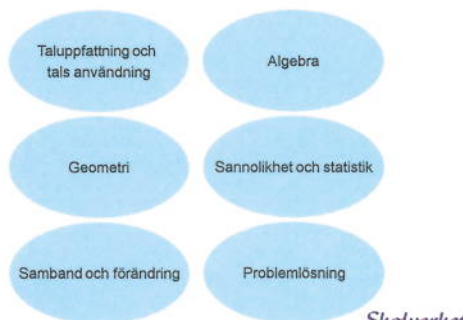
Kursplanens uppbyggnad - religionskunskap



Skolverket



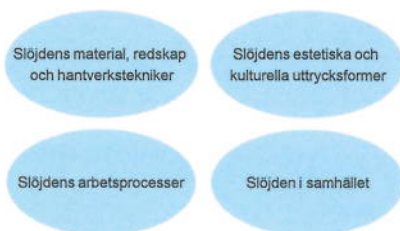
Kursplanens uppbyggnad - matematik



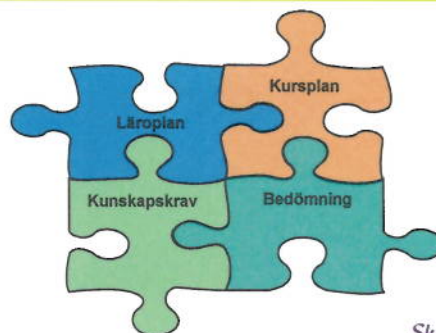
Skolverket



Kursplanens uppbyggnad - slöjd



Skolverket



Skolverket



Kursplanens uppbyggnad

Motiv för ämnet i skolan
Syfte Anger vad undervisningen ska syfta till
Centralt innehåll Anger vad undervisningen ska behandla
Kunskapskrav Anger vilka kunskaper som krävs för godtagbara kunskaper och betygssteg

Skolverket



Kunskapskravens uppbyggnad



- Utgår från de ämnesspecifika målen och det centrala innehållet
- Anger vad eleven visar eller gör
- I löpande text och i tabellform

Skolverket



Specialskolans specifika kursplaner för döva och hörselskadade

Svenska för döva och hörselskadade

- tvåspråkighet
- svenska för grundskolan
- teckenspråk för döva och hörselskadade
- utifrån individuella förutsättningar i tal
- Språkneutral

Teckenspråk för döva och hörselskadade

- tvåspråkighet
- svenska för döva och hörselskadade
- kunskapskrav - två nivåer, *teckenspråk och teckenspråk för nybörjare*

Skolverket



Specialskolans specifika kursplaner för döva och hörselskadade

Engelska för döva och hörselskadade

Moderna språk för döva och hörselskadade

- grundskolans kursplan
- utifrån individuella förutsättningar i tal
- språkneutral

Rörelse och drama

- musik
- digitala verktyg

Skolverket



Ny betygsskala

A	20	
B	17,5	
C	15	
D	12,5	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda
E	10	Betyget E innebär att kunskapskravet för E är uppfyllt i sin helhet
F		
-		

Skolverket



Kunskapskravens uppbyggnad

E	C	A
Analys	Analys	Analys
Förståelse	Förståelse	Förståelse
Fakta	Fakta	Fakta

Skolverket



Införandet av nya läroplanen

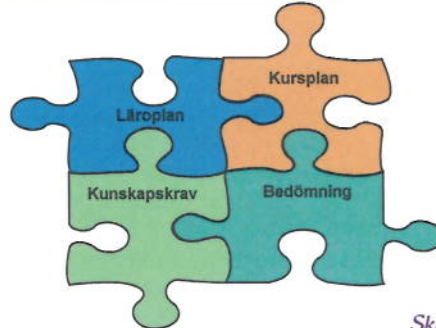
2011/2012

- Åk 10 Nuvarande läroplan och kursplaner, nuvarande betygsskala
- Åk 9 Nya läroplanen, betyg enligt nya betygsskalan
- Åk 1-8 Nya läroplanen

2012/2013

- Åk 7-10 Betyg från årskurs 7, varje termin

Skolverket



Skolverket



Nationella prov - från och med 2012

Årskurs 4: ma, sv/sva

Årskurs 7: en, ma, sv/sva

Årskurs 10: en, ma, sv/sva, bi/fy/ke

Skolverket



Behörighet till gymnasieskolan

Yrkesprogram

engelska
matematik
svenska/svenska som andraspråk
+ 5 ämnen

Högskoleförberedande program

engelska
matematik
svenska/svenska som andraspråk
+ 9 ämnen

Dispens för engelska

Skolverket



Skolverket



Vilket stöd erbjuder Skolverket?

Konferenser för

- Huvudmän
- Rektorer
- Nyckelpersoner

Filmer

- Film om de samlade läroplanerna
- Ämnesfilmer

Insatser SPSM

- Råd och stöd
- Verksamhetsstöd och övriga chefer
- Specialskolorna



Stödmaterial

- Värdegrund
- Entreprenörskap
- Kommentarmaterial
- Diskussionsunderlag
- Bedömningsstöd
- Föräldrainformation

Allmänt råd

Skolverket



www.skolverket.se/nyalaproplaner
www.skolverket.se/kursplane konferenser



Skolverket