

# MALVASKOLAN

**En skola med full delaktighet för elever med  
hörselskada/dövhet.**



## Uppdrag 2

### ALVIKSSKOLAN OCH MANILLASKOLAN

Alla parter (Stockholms Utbildningsförvaltning, Bromma stadsdelsnämnd, SPM's styrelse) är intresserade av ett ökat samarbete och är positiva till den samverkan som påbörjats och att den utvecklas ytterligare.

För att kunna fortsätta utvecklingsarbetet behöver parterna mer beslutsunderlag när det gäller fysisk samlokalisering, se tidigare utredning under alternativ 5. Till detta behövs en översiktlig beskrivning av verksamheten utifrån förändrade förutsättningar.

#### Bakgrund

Utdrag ur det tidigare uppdraget.

Med fokus på elevens behov idag och i framtiden talar allt för en förändring av skolornas nuvarande inriktning. Ett fortsatt samarbete kan utvecklas, ett samgående kan övervägas alternativt kan nuvarande skolor komplettera sin verksamhet för att tillgodose elevernas behov.

Skolornas gemensamma kompetens och erfarenhet är unik och kan tillsammans tillgodose elevernas behov. Att för varje skola själv skaffa sig denna kompetens är en svårighet, eftersom adekvata utbildnings- och fortbildningsmöjligheter numera inte finns med den specialinriktning som är önskvärd och efterfrågad.

Under utredningens gång har flera alternativa förslag diskuterats; allt från ett fortsatt utvecklat samarbete mellan skolorna till en helt ny skolbyggnad med ett gemensamt uppdrag.

På initiativ av skolledningarna har handlingsplaner för läsåret 2004/05 kring samverkan mellan de båda skolorna gemensamt arbetats fram av arbetslagen med syfte att såväl elever som pedagoger ska lära känna och komma närmare varandra.

Alviksskolan och Manillaskolan har idag två olika uppdrag.

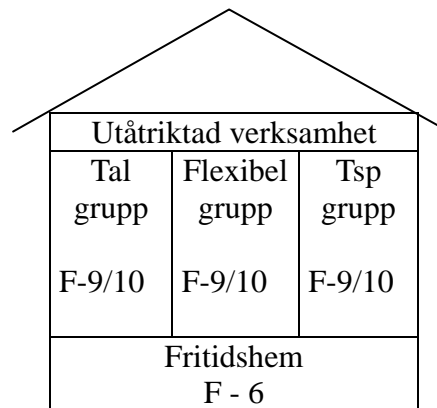
Ett samgående mellan skolorna kan se olika ut med tanke på verksamhet, huvudmannaskap, lokaler och tidsperspektiv. Referensgrupperna ser ett samgående som en möjlighet att uppnå ökad flexibilitet i verksamheterna. Huvudmannaskapet upplevs inte som en väsentlig fråga i sammanhanget. Däremot ser referensgrupperna SPM:s utökade uppdrag som en viktig del i skolverksamheten. När det gäller lokaler är visionen en helt ny gemensam skolbyggnad. För att inte riskera en utarmning av den teckenspråkiga miljön bör en eventuell förändring ske i en inte alltför utdragen process.

#### Uppdrag 2

Utgångspunkt för detta uppdrag är att bygga vidare på en samlokalisering av Alviksskolan och Manillaskolan antingen på Djurgården eller i Alvik. En skola för ca 300 elever från förskoleklass t.o.m. skolår 9/10 inberäknat fritidshem för ca 120 barn. Här kan även finnas en grupp hörande elever.

## ”Malvaskolan”

*En skola med full delaktighet för elever med hörselskada/dövhet.*



Malvaskolan har ett F – 9/10 perspektiv och erbjuder både en talspråkig och teckenspråkig miljö. Man deltar på ett naturligt sätt i både kommunens och Spm´s skolutveckling. Spm´s utökade uppdrag blir en del av verksamheten. Föräldrar och elever behöver inte som idag välja skola utifrån språk och barnen från specialförskolorna kan följas åt i skolan.

Elevunderlaget i åldersgrupperna blir större och möjliggör flexibilitet i undervisningssituationen. Skolan arbetar medvetet med språk och kommunikation. Skolan är timpanelös med individuella planer för alla elever. Eleverna läser antingen enligt grundskolans-, specialskolans- eller sarskolans kursplan.

Skolan har en egen hörselteknisk avdelning där eleverna kan få daglig hjälp med att kontrollera sina hörapparater och/eller cochleaimplantat.

### **Verksamhet**

Eleverna är indelade i tre olika grupper utifrån kommunikationsspråk. De elever som är i behov av en ren teckenspråkig undervisning får sin undervisning i ”teckenspraksgrupp”. De elever som kan tillgodogöra sig undervisning på talad svenska med hjälp av teknik får sin undervisning i ”talgrupp” och de elever som är i behov av både och finns i en ”flexibel grupp”. Elever i denna grupp kan finnas där under en kortare eller längre period, t.ex. till man vet vilket språk som blir/är det kunskapsbärande språket. I den flexibla gruppen kan eleverna vid behov följa undervisningen i teckenspraksgruppen i vissa ämnen och i talspraksgruppen i andra ämnen. I vissa situationer kan alla tre grupperna vara tillsammans, då är det gemensamma språket teckenspråk, eventuellt med hjälp av taltolkning. Ett arbetslag består av döva, hörselskadade och hörande pedagoger som skapar flexibilitet och en bred kompetens. Vid informationer, samlingar och gemensamma arrangemang används både tal och teckenspråk. Fritidshem för F - år 6 utgör en naturlig del av skolan.

Malvaskolan ska fungera som en samlad resurs för elever och personal som finns inom den vanliga kommunala skolan. SPM har ett utökat uppdrag att erbjuda teckenspraksundervisning för elever med döva/hörselskadade syskon eller döva/hörselskadade föräldrar, temadagsverksamhet för integrerade elever med hörselskada och att samarbeta/samverka med Specialpedagogiska institutet, kommuner m.fl.

Stockholms kommunala hörselpedagoger skulle kunna knytas till skolan. Se bilaga 3.

Tuff-utbildningen kan knytas till skolan. (Tuff, teckenspraksutbildning för föräldrar.)

## **Utvecklingsområden för skolan**

Kompetensutveckling i teckenspråk är viktig för Alviksskolans personal. Fortbildning efter behov för skolans personal kring tvåspråkighet, döva och hörselskadades kultur, CI-kunskap, hörselteknik, döva och hörselskadades psykosociala utveckling och livssituation, pedagogik med inriktning mot döva/ hörselskadade samt flerfunktionshinder är andra behov.

Befintliga lokaler måste ljus-, akustik- och teknikaneras samt anpassas för elever med rörelsehinder.

## **Lokaler**

En sammanställning av skolans lokalbehov finns i bilaga 1.

Alla lokaler måste vara ljud-, ljus- och teknikanpassade. Lokalerna måste dessutom anpassas för elever med rörelsehinder. Klassrummen och samlingsrummen måste utrustas med video/dvd och datorer.

Skolverksamheten är indelad i 4 - 6 arbetsenheter där alla tre kommunikationsgrupperna är representerade. Arbetsenheterna består av en eller flera årskurser så att det finns ett tillräckligt elevunderlag för att bilda de tre kommunikationsgrupperna. Arbetsenhetens lokaler bör ligga i nära anslutning till varandra. Rum för talpedagog, video/språkbox finns i anslutning till enheterna.

I anslutning till varje enhet finns det tillgång till klass- och grupprum för elever i behov av särskilt stort stöd och/eller små grupper med anpassad pedagogik.

Fritidshem för f – år 6 finns integrerat i motsvarande arbetsenheter med ytterligare egna lokaler som t.ex. kök, verkstad mm.

Biblioteket är skolans hjärta.

Enheten för hörselteknik finns nära eleverna.

Personalutrymmena är gemensamma för alla personalkategorier.

## **Nya förutsättningar för en samlokaliserad skola**

Idag rymmer Alvik respektive Manilla ca 150 elever var. Vid en samlokalisering krävs plats för det dubbla elevantalet oavsett var skolan är placerad. För att verksamheten ska kunna förändras och utvecklas i linje med den pedagogiska modellen som parterna har som utgångspunkt för detta uppdrag krävs en översyn av samtliga befintliga lokaler utifrån att de ska kunna tillåta det samarbete och flexibilitet som det nya förslaget kräver. Detta ska synkroniseras med det beräknade lokalbehov som tagits fram i bilaga 1.

Förutsättningarna för en fysisk samlokalisering på Alvik och Manilla ser olika ut. På den ena skolan behövs förutom klassrum t.ex. ytterligare idrottshall, matsal och på den andra bibliotek, hörselteknisk avd.

Bilaga 1: Lokalbehov

Bilaga 2: Utdrag från tidigare uppdrag

Bilaga 3: HRF's årsrapport 2005