

Elever och föräldrar tycker (till) om Manillaskolan

Höstterminen år 2007

En rapport från HANDU - på uppdrag av Specialskolemyndigheten SPM

Postadress:

Utredningsinstitutet HANDU AB
Box 12851
112 98 Stockholm

Besöksadress:

Alströmergatan 39
www.handu.se

E-post:

info@handu.se

Telefon:

08 – 50580570

Fax:

08 – 650 64 15

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning	3
2. Teknisk beskrivning	5
2.1 Uppdraget	5
2.2 Metod och urval	5
2.3 Fältarbetets resultat	6
2.4 Kommentar till tabellbilagan	6
3. Resultatet av undersökningen	8
3.1 Inledning	8
3.2 Bakgrundsuppgifter	9
3.2.1 Eleverna	9
3.2.2 Föräldrarna	9
3.3 Tvåspråkighet	9
3.4 IUP – Individuell utvecklingsplan	11
3.5 Lärarna och skolarbetet	14
3.5.1 Undervisningskvalitet	15
3.5.2 Uppskattning	15
3.5.3 Delaktighet	15
3.5.4 Medbestämmande	16
3.5.5 Information - planering	16
3.5.6 Stöd	17
3.5.7 Lugn och trygghet	17
3.5.8 Arbetsro	17
3.6 Sociala relationer mellan elever och personal	20
3.6.1 Kompisar och andra elever	20
3.6.2 Lärare och annan skolpersonal	20
3.6.3 Social utveckling	21
3.7 Mobbing	22
3.8 Lokaler och mat	23
3.9 Föräldraråd - elevråd	25
3.10 Information och kommunikation till föräldrarna	26
3.11 Elevboende	28
3.12 Fritiden	29
3.13 Totalbetyg	29

1. Sammanfattning

Specialskolemyndigheten (SPM) har med hjälp av Utredningsinstitutet HANDU genomfört en enkätundersökning bland elever och föräldrar vid Manillaskolan. Totalt sett besvarade 87 procent av eleverna vid skolan enkäten samt föräldrar till 54 procent av eleverna. Syftet med undersökningen är att finna faktorer eller diskussionspunkter som upplevs som viktiga i den fortsatta kvalitetsstyrningen av verksamhetens olika delar.

Ett av målen med verksamheten är att varje elev efter genomgången specialskola skall vara tvåspråkig vid utgången av skolår 10. Totalt sett uppger nu två av tre elever vid Manillaskolan att de är tvåspråkiga, de kan läsa/skriva svenska och/eller tala svenska samt teckenspråk. Andelen föräldrar som anser att deras barn är tvåspråkiga är nästan densamma. Totalt sett uppger nu samtliga elever att de använder teckenspråk.

SPM har som målsättning att varje elev ska ha en IUP -Individuell utvecklingsplan. Totalt sett uppger nu tre fjärdedelar av eleverna vid Manillaskolan att de vet att de har en IUP och en lika stor andel av föräldrarna uppger också att barnen har det. Detta är en klar förbättring sedan föregående mätning. En i stort sett oförändrad andel av föräldrarna är nöjda med informationen om IUP och hur IUP följs upp.

Lärarna får generellt sett ett gott betyg av eleverna och föräldrarna. Det är framför allt det sociala samspelet mellan de tre som fungerar väl. Drygt åtta av tio elever svarar att de är ganska eller mycket nöjda med hur deras närmaste kompisar är mot dem i skolan. Åtta av tio föräldrar procent, uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur lärarna är gentemot dem själva.

Tre av fyra elever uppger att lärarna är ganska eller mycket bra på att lära ut saker som är viktiga att kunna. Tre av fyra föräldrar uppger att lärarna är ganska eller mycket bra på att hålla en hög kvalitet på undervisningen.

Svaren som ges på frågorna om mobbing och konflikthantering visar att närmare hälften av eleverna och fyra av tio föräldrar anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att uppmärksamma och åtgärda mobbing. Omdömena om mobbing är i stort sett oförändrade sedan föregående mätning.

En absolut majoritet av eleverna är nöjda med lokalerna och skolgården på Manillaskolan. En av fyra elever är missnöjda med skolmaten hur skolmaten smakar.

Två av tre elever uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur de totalt sett trivs i Manillaskolan. Nio av tio föräldrar uppger att de totalt sett är ganska eller mycket nöjda med Manillaskolan.

Många föräldrar är oinformerade om hur medbestämmandet via föräldrarådet och elevrådet fungerar. En absolut majoritet av de som känner till och tar ställning till medbestämmandet på skolan är dock nöjda. Kommunikationen mellan föräldrarna och lärarna fungerar utmärkt, betydligt bättre än mellan dem och skolledningen.

Drygt åtta av tio föräldrar uppger att de *absolut* eller *troligen* skulle rekommendera Manillaskolan till andra föräldrar.

Sammanfattningsvis kan konstateras att eleverna och föräldrarna vid Manillaskolan helt enkelt är ganska nöjda med lärarna och sin skola, vilket också visas av deras egna kommentarer i undersökningen.

2. Teknisk beskrivning

2.1 Uppdraget

Specialskolemyndigheten, SPM, genomförde i egen regi under år 2001 en uppföljning av sitt verksamhetsområde. Åren 2003 och 2005 genomförde Utredningsinstitutet HANDU uppföljningar och nu år 2007 upprepas undersökningen med samma frågeställningar för att kunna följa hur arbetet inom skolorna nu upplevs av föräldrar och lärare. Syftet med uppföljningen är dels, att finna faktorer eller diskussionspunkter som upplevs som viktiga i den fortsatta kvalitetsstyrningen av verksamhetens olika delar, dels att upprätthålla en kontinuitet i uppföljningsarbetet av de insatser som genomförs i enlighet med regeringens regleringsbrev.

2.2 Metod och urval

Elever och föräldrar vid SPM:s skolenheter; Birgittaskolan, Kristinaskolan, Manillaskolan, Vänerskolan och Östervångsskolan tillfrågades i en skriftlig enkät. Föräldrarna till barnen i Åsbackaskolan tillfrågades år 2003 om de ansåg att deras barn med stöd av dem eller andra skulle kunna besvara några frågor om skolan, med hänsyn tagit till deras funktionshinder. Resultatet blev att enbart en fjärdedel av de svarande föräldrarna uppgav att deras barn kan besvara några frågor, varför Åsbackaskolan representeras i rapporten med enbart föräldraenkätdelen.

Eleverna fick besvara enkäten i skolan. Från och med år 2005 har hela enkäten också funnits teckentolkad på Internet, så barnen kan få den på sitt språk, parallellt med att de besvarar pappersenkäten. Lärarna erhöll instruktioner om hur de skulle hantera enkätförfarandet bland eleverna. Det viktiga var att eleverna kände att de kunde besvara enkäten anonymt men ändå ha tillgång till stöd. Eleverna ombads lägga besvarad enkät i ett omärkt kuvert och försluta det innan de gav den till läraren. Enkäter besvarades således anonymt.

Frågeformuläret konstruerades och utarbetades av Utredningsinstitutet HANDU i samråd med SPM. Frågorna i enkäten var desamma för alla årskurserna. Tilläggsfrågor gavs till dem som bor i elevboende under veckorna.

Enkäten som ställdes till föräldrarna sändes med post till hemmet där barnet var mantalsskrivet. Föräldrar till samtliga barn tillfrågades. Enkäterna besvarades helt anonymt.

2.3 Fältarbetets resultat

Totalt sett svarade 87 procent av de tillfrågade eleverna i Manillaskolan på enkäten och 54 procent av föräldrarna. Svaren från eleverna får betraktas som en god svarsfrekvens. Orsakerna till bortfallet är mestadels naturliga anledningar. Gruppen okänd anledning består troligen av både barn som var sjuka under undersökningsperioden eller frånvarande av annan anledning. Oförklarad bortfallsorsak uppkommer när lärarna inte preciserat varför alla elever i en klass inte besvarat enkäten.

	Totalt	Birgitta-skolan	Kristina-skolan	Manilla-skolan	Väner-skolan	Östervång-skolan	
Avgår - bor på Mogård/Österäng		2					
Går ej på skolan (ännu)/ har nyss börjat			1		1		
Omfattande funktionshinder/autism/utvecklings.				11	4	6	
Vägrar - deltog ej - tidsbrist						1	
Bortrest							
Sjuk under hela perioden		2		3	1		
Oförklarad bortfallsorsak		12				13	
Ej svensktalande/tsp-kunnig		4		2			
Är på PRAO		3					
För sent inkomna svar		2					
Summa inkomna svar	394	122	63	110	46	53	
Summa tillfrågade elever	462	147	64	126	52	73	
Svarsfrekvens elever	85%	83%	98%	87%	88%	73%	
							Åsbacka-skolan
Summa inkomna svar från föräldrar	318	103	52	68	32	41	22
Föräldrar totalt antal – inklusive Åsbackaskolans föräldrar	505	147	64	126	52	73	43
Svarsfrekvens föräldrar	63%	70%	81%	54%	62%	56%	51%

2.4 Kommentar till tabellbilagan

Samtliga tabeller redovisas i vertikalt beräknad procent. På femgradiga skalfrågor har ett numeriskt medelvärde beräknats utifrån de personer som givit svaren numrerade med 1-5 en markering. I basen för medelvärdet ingår således inte de personer som hoppat över frågan eller besvarat den med ”Vet inte”.

En summering av de som givit svarsalternativen numrerade med 4 eller 5 (bra betyg) respektive 1 eller 2 (dåligt betyg) presenteras under varje redovisning av skalfrågorna. Värdet är summering av procentberäkningen av antingen ganska eller mycket bra eller ganska eller mycket dåligt.

Överst på varje tabellsida förekommer ett s.k. tabellhuvud med de olika delgrupper som varje fråga korsorteras emot. Detta gör att läsaren kan

betrakta eventuella skillnader mellan de svarande avseende kön, skolår, olika skolor etc.

I tabellhuvudet förekommer en konstruerad variabel (delgrupp) som heter tvåspråkighet. Där ingår alla de barn/ föräldrar som svarat att barnet använder både svenska och teckenspråk.

På raden där det står Bas är det frekvenser, dvs. det faktiska antalet svarande som presenteras. Den adderade basen i olika delgrupper summerar inte alltid till det totala antalet. Detta beror på två saker, internbortfall av svarande, t.ex. alla elever har inte fyllt i om de är pojke eller flicka, samt multipla svar, t.ex. på frågan om modersmål där många svarar att de kan använda både svenska och teckenspråk.

Ibland förekommer det plus- och minustecken i tabellerna. De anger om ett värde, med 95% sannolikhet, statistiskt signifikant avviker från värdet på samma rad i totalkolumnen. Läsaren bör vara observant på att ibland förekommer det även +/- när andelen vet ej/ej svar är onormalt hög. Då bör signifikanserna läsas med försiktighet.

Generellt sett förekommer inga anmärkningsvärda skillnader i mätresultat då mätningarna år 2003, 2005 och 2007 jämförs. Frågeställningarna var desamma i alla undersökningarna, förutom att frågan om vilket språk som barnen/föräldrarna använder utökats med ett extra svarsalternativ (läst/skriven svenska respektive talad svenska).

Vid förfrågningar om hur rapporten och tabellbilagan kan läsas eller värden tolkas kontakta projektledaren Cecilia Ranemo på HANDU, taltelefon 08-505 80 572, e-post cera@handu.se.

3. Resultatet av undersökningen

3.1 Inledning

På följande sidor redovisas huvudresultaten av samtliga frågor ställda till elever och/eller föräldrar vid Manillaskolan. Ibland redovisas även de andra SPM-skolornas resultat i diagrammen för att en jämförelse skall kunna göras.

I det följande redovisas 2007 års värden för Manillaskolan i texten tillsammans med (2005 års) och ((2003 års)) värden för densamma inom parentes respektive dubbelparentes.

Eftersom många av frågeställningarna ställts både till eleverna och föräldrarna, redovisas de båda enkäterna löpande tillsammans. För att göra det enkelt för läsaren att se vilka av frågorna som ställts till vilken grupp redovisas genomgående frågorna till eleverna i en gul ruta:

Frågenummer, hänvisar till tabellbilagan. Elevfråga. Medelvärde

och frågorna till föräldrarna skrivs i en grå ruta:

Frågenummer, hänvisar till tabellbilagan. Föräldrafråga. Medelvärde

så att de båda grupperna, när så är intressant, kan jämföras med varandra.

Frågans nummer överensstämmer med motsvarande nummer i tabellbilagan och i frågeformuläret för respektive grupp. Efter varje frågeställning där de svarande kunnat välja på en femgradig svarsskala, presenteras medelvärdet av totalresultatet för de som tagit ställning i frågan direkt efter den utskrivna frågan. Detta har gjorts i syftet att den som vill gå igenom rapporten snabbt skall kunna få sig en uppfattning om totalresultaten tillsammans med frågorna.

I den mån det finns statistiskt signifikanta och relevanta skillnader mellan olika delgrupper, t.ex. kön, ålder, de olika skolorna etc. kommenteras dessa i den löpande texten.

Det är värt att notera att föräldrarnas omdömen ofta överensstämmer på ett ungefär med elevernas, dvs. där eleverna är nöjda är också föräldrarna det och tvärtom.

3.2 Bakgrundsuppgifter

3.2.1 Eleverna

Andelen svarande elever består av 50 (45) ((46)) procent flickor och 50 (54) ((52)) procent pojkar. En av tre, 32 (34) ((36)) procent, av de svarande går skolår 1-4 och 68 (66) ((64)) procent går skolår 5-10.

Totalt sett svarar 4 (1) ((3)) av de 110 (130) ((120)) svarande eleverna, att de bor på elevboende i veckorna. Detta är dock inte fallet. Ingen elev vid Manillaskolan bor på elevboende. De facto gick totalt sett 126 (136) ((150)) elever i skolan vid frågetillfället.

3.2.2 Föräldrarna

Två av tre enkäter till föräldrarna, 68 (74) ((74)) procent, besvarades enbart av modern till barnet och 13 (11) ((10)) procent, har besvarats tillsammans av båda föräldrarna samt 18 (12) ((16)) procent av enkäterna har besvarats av enbart fadern. En procent av enkäterna besvarades av annan vårdnadshavare.

3.3 Tvåspråkighet

Ett av målen med verksamheten vid specialskolorna är att varje elev efter genomgången skolgång skall vara tvåspråkig, dvs. kunna avläsa teckenspråk och läsa svenska, uttrycka tankar och idéer på teckenspråk och i skrift. Skolan skall i sin tvåspråkiga undervisning sträva efter att eleven utvecklar en tilltro till den egna förmågan att kunna påverka sin situation och därvid välja kommunikationsform efter behov – teckenspråk, skrift eller tal. Följande frågor ställdes till eleverna och föräldrarna:

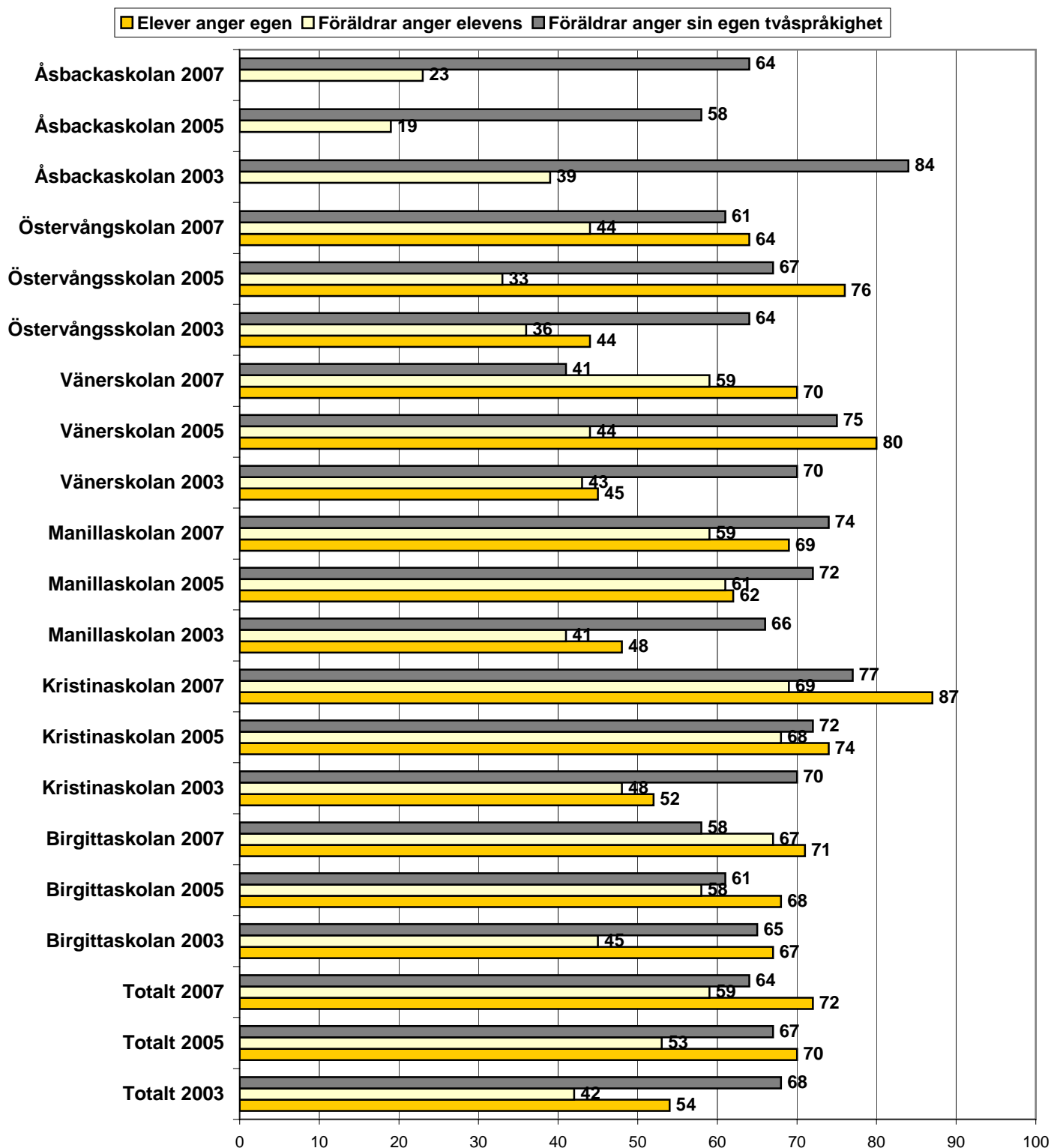
4. Vilka språk använder du? Teckenspråk, talad svenska, läst/skriven svenska, annat modersmål
4. Vilka språk använder ditt barn? Teckenspråk, talad svenska, läst/skriven svenska, annat modersmål
5. Vilka språk använder du själv? Teckenspråk, talad svenska, läst/skriven svenska, annat modersmål

Två av tre elever, 69 (62) ((48)) procent, svarar att de använder både svenska i någon form och teckenspråk. Nästan lika stor andel av föräldrarna anser att barnen är tvåspråkiga, totalt sett uppger 59 (61) ((41)) procent av föräldrarna att deras barn använder både talade och/eller läst/skriven svenska och tecken.

Åtta av tio svarande föräldrar, 84 (84) ((80)) procent, till barn som tecknar säger att de själva också gör det. Totalt sett uppger 100 (95) ((94)) procent av eleverna att de använder teckenspråk och 55 (53) ((53)) procent att de använder läst/skriven svenska och 34 (28) procent av barnen talar svenska. En av tjugo elever, 5 (7) procent, uppger att de även har ”annat modersmål” än teckenspråk eller svenska.

Andelen tvåspråkighet har troligen också en koppling till elevernas grad av funktionshinder, vilket till viss del kan förklara skillnaderna i andel mellan olika skolor som framgår av diagrammet nedan.

Procentuell andel tvåspråkighet; teckenspråk och svenska.



3.4 IUP – Individuell utvecklingsplan

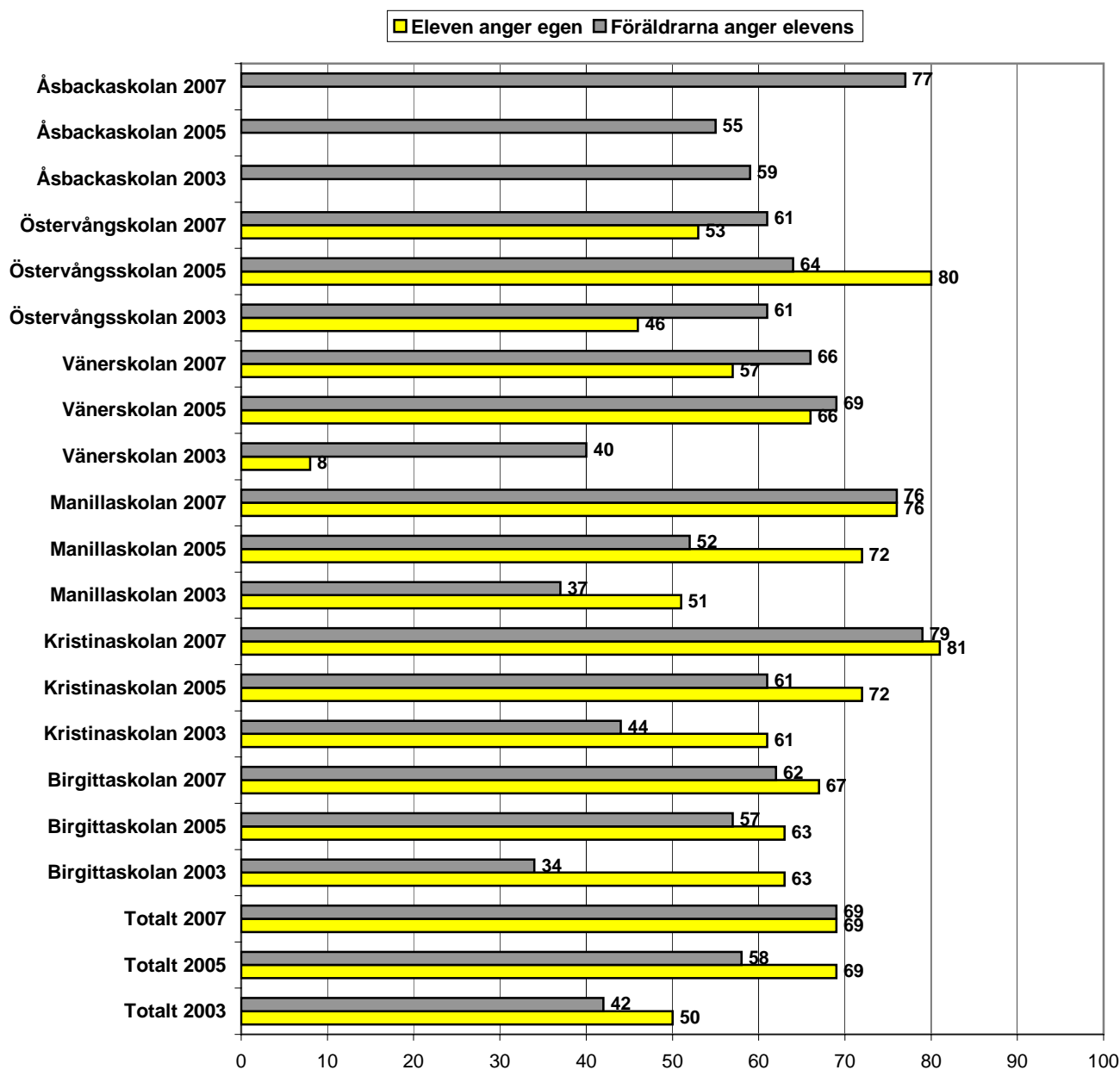
SPM har som målsättning att varje elev ska ha en IUP -Individuell utvecklingsplan. Följande fråga ställdes därför till eleverna och föräldrarna för att skönja hur långt arbetet fortskridit:

5. Har du någon IUP – Individuell utvecklingsplan?

7. Har ditt barn någon IUP – Individuell utvecklingsplan?

Resultatet av frågan visar att 76 (72) ((51)) procent av eleverna i Manillaskolan uppger att de har IUP. En lika stor andel, 76 (52) ((37)) procent, av föräldrarna uppger att deras barn har IUP. En av sex elever, 17 (19) ((19)) procent och en av tio föräldrar säger att de inte vet om de har någon eller inte. Av diagrammet nedan framgår att andelen elever med IUP varierar mellan skolorna:

Procentuell andel elever samt föräldrar som uppger att eleven har IUP. Totalt och uppdelat på de olika skolorna.



Nio av tio föräldrar, som *känner till* att deras barn har en IUP uppger att informationen om deras barns IUP fungerar bra eller mycket bra. Totalt sett ger de föräldrar som tar ställning i frågan "medelbetyget" 4,1 (4,2) ((4,2)) till den information de får om sitt barns IUP. Följande frågor ställdes till alla föräldrar:

Hur nöjd eller missnöjd är du med...(totalt alla föräldrar)

42. Informationen till dig om ditt barns individuella utvecklingsplan.
4,1 (3,9) ((3,9))

43. Uppföljningen av om ditt barn följer sin individuella utvecklingsplan.
3,8 (3,7) ((3,9))

I Manillaskolan uppger två av tre föräldrar som *känner till* att barnen har IUP att de är ganska eller mycket nöjda hur barnets IUP följs upp. Totalt sett ger de föräldrarna som tar ställning i frågan ”medelbetyget” 3,8 till den uppföljning av barnens IUP som görs.

Oavsett om föräldrarna vet om deras barn har en IUP eller inte uppger 79 (73) ((75)) procent av föräldrarna vid Manillaskolan att de anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att lämna information om barnets personliga utveckling och 75 (71) ((73)) procent om deras kunskapsutveckling. Följande frågor ställdes till alla föräldrar:

Hur bra eller dåliga är...

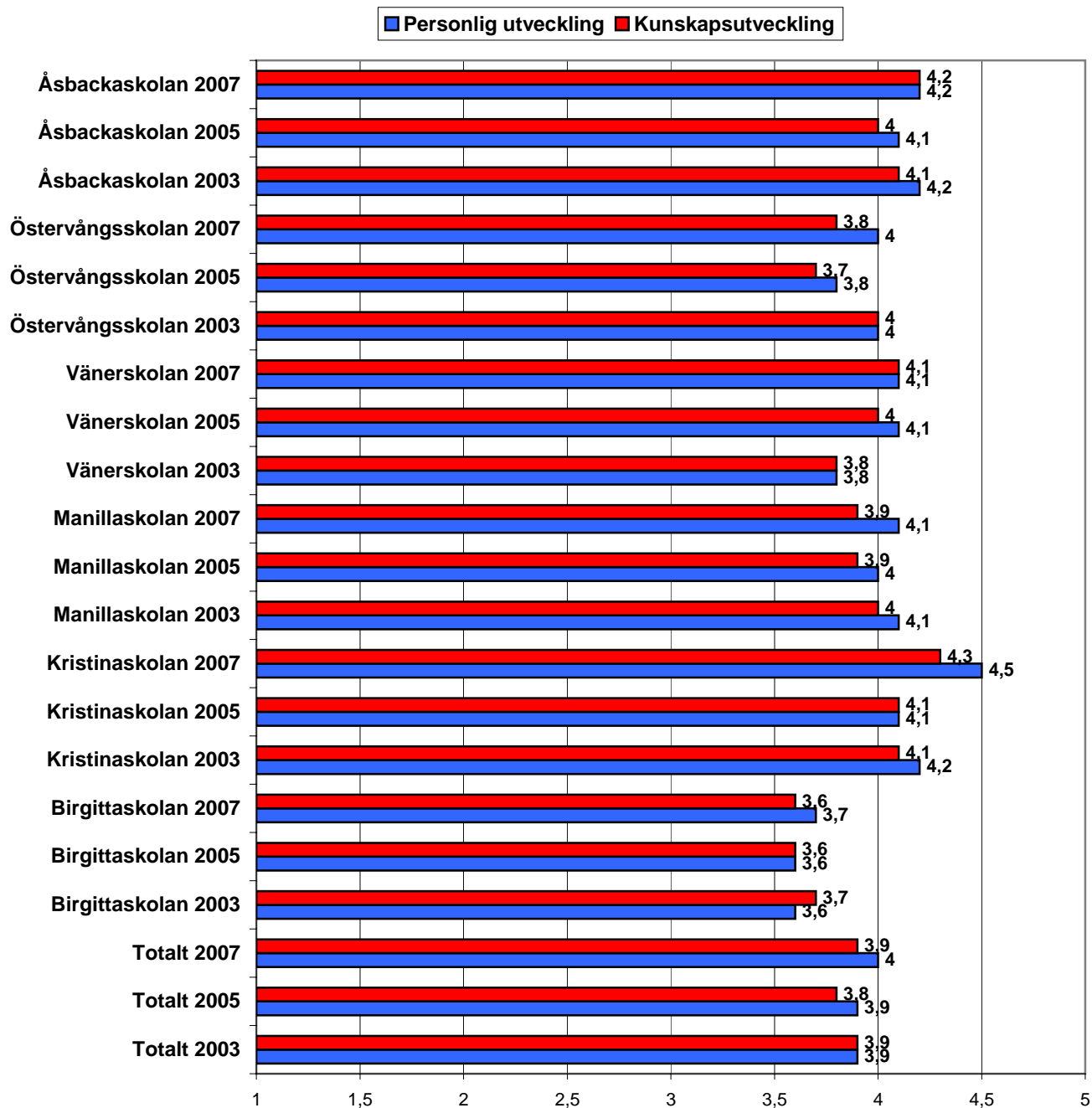
17... lärarna på att lämna information till dig om ditt barns personliga utveckling? 4,1 (4,0) ((4,1))

18... lärarna på att lämna information till dig om ditt barns kunskapsutveckling? 3,9 (3,9) ((4,0))

Av diagrammet nedan framgår hur väl föräldrarna i genomsnitt anser att lärarna är på att lämna information om barnens kunskaps- och personliga utveckling vid de olika specialskolorna:

Föräldrarnas uppfattning om hur bra lärarna är på att lämna information om deras barns utveckling.

Medelvärde 5-gradig skala, 1=mycket dåliga, 5=mycket bra.



3.5 Lärarna och skolarbetet

Ett frågeavsnitt ägnades åt de olika aspekterna av själva undervisningen och undervisningssituationen som pågår i klassrummen. Genomgående får lärarna ett godkänt "betyg", särskilt från eleverna, men också från föräldrarna.

3.5.1 Undervisningskvalitet

Hur bra eller dåliga är ...

14... lärarna på att göra skolarbetet roligt? 3,6 (4,0) ((3,9))

10... lärarna på att hålla en hög kvalitet på undervisningen? 4,0 (4,1) ((4,0))

10... lärarna på att lära ut saker som är viktiga att kunna? 4,1 (4,4) ((4,3))

14... lärarna på att lära ut saker som är viktiga att kunna? 4,0 (4,1) ((4,1))

Drygt hälften av eleverna, 55 (69) ((61)) procent, anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att göra skolarbetet roligt 3,6 (4,0) ((3,9)) och 19 (13) ((8)) procent uppger att lärarna är ganska eller mycket dåliga på detta.

Tre av fyra föräldrar, 74 (68) ((70)) procent, anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att hålla en hög kvalitet på undervisningen 4,0 (4,1) ((4,0)). Det är värt att notera att 13 (15) ((10)) procent av föräldrarna svarar att de inte vet hur det förhåller sig med undervisningskvalitén.

Tre av fyra elever, 75 (80) ((78)) procent uppger att lärarna är ganska eller mycket bra på att lära ut saker som är viktiga att kunna 4,1 (4,4) ((4,3)).

Två av tre föräldrar, 65 (73) ((76)) procent, svarar att lärarna är ganska eller mycket bra på att lära ut saker som är viktiga att kunna 4,0 (4,1) ((4,1)).

3.5.2 Uppskattning

Hur bra eller dåliga är ...

6... lärarna på att vara snälla mot dig? 4,1 (4,2) ((4,3))

16... lärarna på att berömma dig när du gör något bra? 4,0 (4,3) ((4,2))

Eleverna upplever att deras lärare är snälla 4,1 (4,2) ((4,3)) och bra på att berömma dem när de gjort något bra 4,0 (4,3) ((4,2)).

Totalt sett svarar 77 (77) ((88)) procent av eleverna att lärarna är ganska eller mycket bra på att vara snälla.

Nära tre av fyra elever, 71 (78) ((74)) procent uppger att lärarna är ganska eller mycket bra på att berömma dem när de gjort något bra och 11 (10) ((15)) procent svarar att lärarna varken är bra eller dåliga på detta.

3.5.3 Delaktighet

Hur bra eller dåliga är ...

7... lärarna på att lyssna till vad du säger? 4,0 (4,1) ((4,2))

11... lärarna på att lyssna till vad ditt barn säger? 4,1 (4,1) ((4,2))

12... lärarna att lyssna på vad du har att säga? 4,0 (4,1) ((4,3))

För att känna sig delaktig krävs att det finns en mottagare som är villig att ta del av ens synpunkter. Två av tre elever i Manillaskolan, 69 (72) ((77)) procent, anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att lyssna till vad

de säger. Elva (9) ((7)) procent av eleverna är missnöjda på denna punkt. I genomsnitt ges ”medelbetyget” 4,0 (4,1) ((4,2)) till lärarna av eleverna när de svarar på hur bra lärarna är på att lyssna till dem.

Tre av fyra föräldrar, 72 (68) ((84)) procent, säger att lärarna är ganska eller mycket bra på att lyssna till deras barn 4,1 (4,1) ((4,2)) samt 81 (74) ((91)) procent av föräldrarna svarar att lärarna är ganska eller mycket bra på att lyssna till vad föräldrarna själva har att säga 4,0 (4,1) ((4,3)).

3.5.4 Medbestämmande

Hur bra eller dåliga är ...

8... lärarna på att fråga dig om du vill arbeta med andra elever eller ensam?

3,9 (3,9) ((3,9))

9... lärarna på att fråga dig om vad du vill arbeta med? 3,8 (3,9) ((4,1))

13. lärarna på att låta barnen vara med och bestämma över skolarbetet?

3,6 (3,7) ((4,0))

Lärarna öppnar för att eleverna är med och påverkar sin arbetssituation. Sex av tio elever, 60 procent, upplever att deras lärare är ganska eller mycket bra på att fråga dem om de vill arbeta med andra elever eller ensam 3,9 (3,9) ((3,9)).

Totalt sett svarar drygt hälften av eleverna, 55 (65) ((73)) procent att lärarna är ganska eller mycket bra på att fråga dem om vad de vill arbeta med 3,8 (3,9) ((4,1)). Tio (11) procent av eleverna är direkt missnöjda på denna punkt.

En majoritet av de föräldrar som tagit ställning i frågan anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att låta barnen vara med och bestämma över skolarbetet. Närmare hälften väljer att inte ta ställning i frågan.

3.5.5 Information - planering

Hur bra eller dåliga är ...

12.. lärarna på att berätta vad du skall göra under hela terminen? 3,9 (4,1) ((3,9))

15... lärarna på att berätta för dig vad barnet skall göra under hela terminen?

3,6 (3,6) ((3,7))

Sex av tio elever, 60 (69) ((57)) procent, svarar att lärarna är ganska eller mycket bra på att berätta vad de skall göra under hela terminen 3,9 (4,1) ((3,9)). Elva (8) procent av eleverna tycker att lärarna är dåliga på att berätta om vad de skall göra under hela terminen.

Drygt hälften av föräldrarna svarar också, 57 (54) ((55)) procent, att lärarna är ganska eller mycket bra på att berätta om terminens arbete 3,6 (3,6) ((3,7)) och 16 (12) ((14)) procent anser att lärarna är ganska eller mycket dåliga på detta. En femtedel av föräldrarna, 22 (23) ((21)) procent säger att lärarna vare sig är bra eller dåliga på att berätta om vad barnet skall göra under hela terminen.

3.5.6 Stöd

Hur bra eller dåliga är ...

11... lärarna på att förklara hur du skall göra skolarbetet? 4,1 (4,4) ((4,3))

13... lärarna på att hjälpa dig på lektionerna? 4,2 (4,3) ((4,4))

16... lärarna på att hjälpa ditt barn på lektionerna? 4,1 (4,4) ((4,1))

Sju av tio elever, 72 (83) ((81)) procent, svarar att lärarna är bra på att förklara för dem hur de skall göra skolarbetet 4,1 (4,4) ((4,3)). Dessutom svarar 81 (81) ((86)) procent av eleverna att lärarna är bra på att hjälpa dem på lektionerna 4,2 (4,3) ((4,4)). Mindre än tio elever är missnöjda med det stöd de får.

Två av tre föräldrar, 65 (65) ((65)) procent, uppger att de tycker att lärarna är ganska eller mycket bra på att hjälpa deras barn på lektionerna 4,1 (4,4) ((4,1)) och ingen förälder uppger att lärarna är ganska eller mycket dåliga på detta.

3.5.7 Lugn och trygghet

Hur bra eller dåliga är ...

15... lärarna på att få dig att känna dig lugn? 3,9 (3,8) ((4,1))

19... lärarna på att göra så du känner dig trygg med att ha ditt barn i skolan?
4,1 (4,2) ((4,2))

Trygga barn känner inre lugn. Totalt sett svarar i år 56 (60) ((73)) procent av eleverna vid Manillaskolan att lärarna är ganska eller mycket bra på att få dem att känna sig lugna och 26 (16) ((15)) procent svarar att de varken är bra eller dåliga.

Tre av fyra föräldrar, 76 (80) ((83)) procent, säger att lärarna är ganska eller mycket bra på att göra så att föräldrarna känner sig trygg med att ha barnet i skolan 4,1 (4,2) ((4,2)).

3.5.8 Arbetsro

I Manillaskolan svarar 55 (54) ((64)) procent av eleverna att lärarna är ganska eller mycket bra på att få lugn och ro i klassen. Följande fråga ställdes:

Hur bra eller dåliga är ...

17... lärarna på att få lugn och ro i klassrummet? 3,6 (3,6) ((3,9))

20... lärarna på att få lugn och ro i klassrummet? 3,8 (3,7) ((3,7))

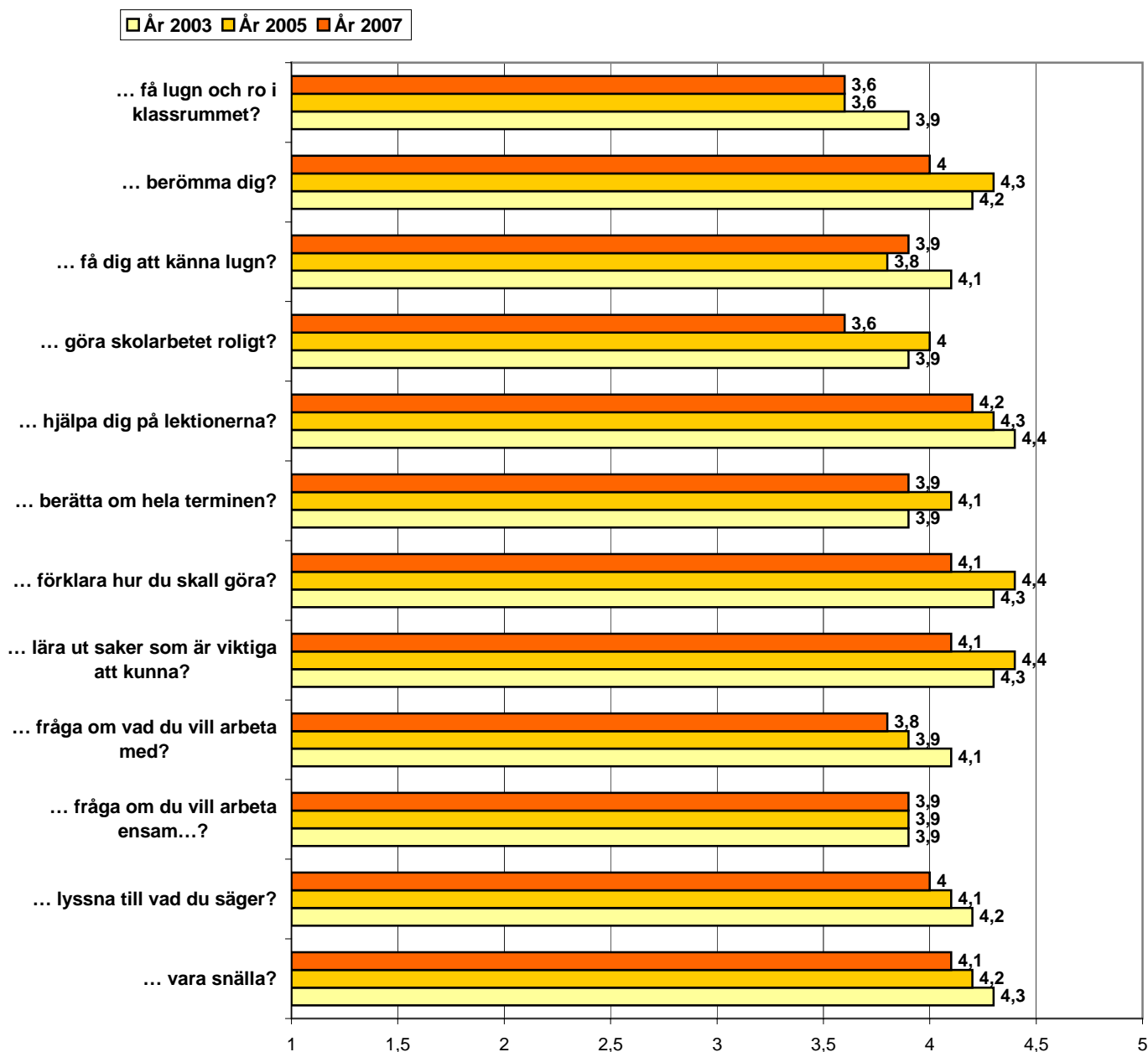
En av sex elever, 17 (18) ((8)) procent, anser att lärarna är dåliga på att få lugn och ro i klassrummet samt 25 (22) ((18)) procent uppger att lärarna varken är bra eller dåliga på detta. Drygt hälften, 55 (54) procent av eleverna anser att lärarna är bra på att få lugn och ro i klassrummet.

Ungefär samma andel, 50 (50) ((48)) procent av föräldrarna, anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att få lugn och ro i klassen 3,8 (3,7)

((3,7)). En fjärdedel av föräldrarna, 24 (29) ((28)) procent väljer att inte ta ställning i frågan samt 13 (6) ((12)) procent svarar att de varken är bra eller dåliga på detta.

Diagrammet nedan sammanfattar, i medelvärden av de som tagit ställning till de olika frågorna, elevernas uppfattningar om olika aspekter av lärarnas arbete med dem:

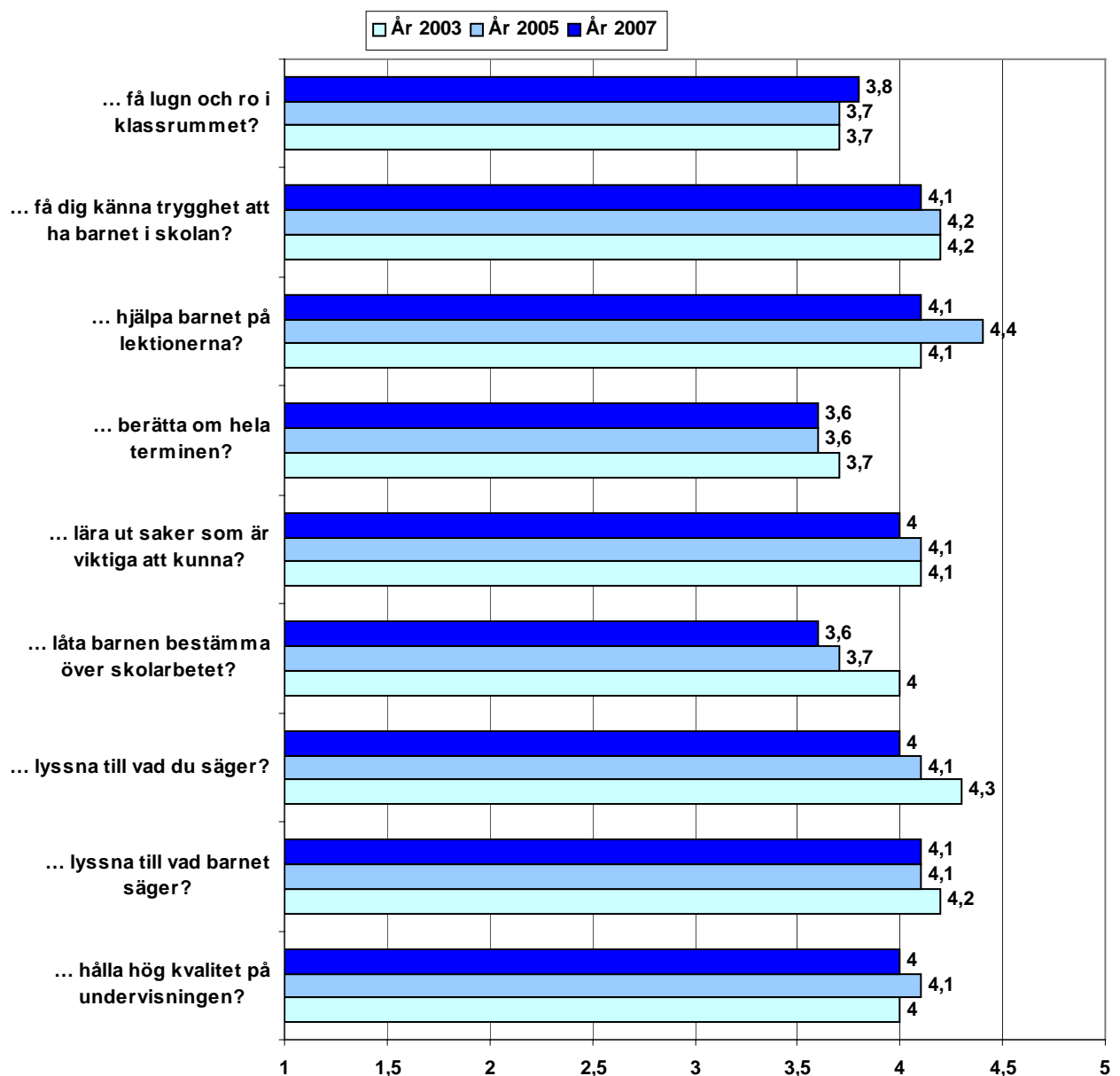
Hur bra eller dåliga är lärarna i Manillaskolan på att...
Medelvärde av elever som besvarat frågan.
1 = mycket dåligt, 5 = mycket bra.



Sammanfattningsvis ger eleverna lärarna ett godkänt betyg.

De svarande föräldrarna till barnen i Manillaskolan ger generellt sett ett minst lika högt betyg till lärarna som vad eleverna gör. Undantaget är mätpunkten ”berätta om hela terminen”. Av diagrammet nedan framgår resultatet om hur föräldrarna tar ställning till de olika frågorna, redovisat i medelvärden av de som tagit ställning på en 5-gradig skala:

Hur bra eller dåliga är lärarna i Manillaskolan på att ...
Medelvärde föräldrar som tagit ställning på femgradig svarsskala. 1 = mycket dåliga, 5 = mycket bra.



3.6 Sociala relationer mellan elever och personal

Eleverna uppger att de sociala relationerna mellan de som dagligen arbetar tillsammans, närmaste kompisarna och klasslärarna fungerar bra i Manillaskolan. Följande frågor ställdes:

3.6.1 Kompisar och andra elever

Hur nöjd eller missnöjd är du med...

26... hur dina kompisar är mot dig i skolan? 4,2 (4,2) ((4,3))

27... hur elever som du inte känner är mot dig i skolan? 3,8 (3,9) ((3,9))

44... hur kompisarna är mot barnet i skolan? 4,0 (3,9) ((4,0))

Åtta av tio elever i Manillaskolan, 83 (80) ((84)) procent, svarar att de är ganska eller mycket nöjda med hur deras närmaste kompisar är mot dem i skolan 4,2 (4,2) ((4,3)). Fyra stycken barn är i någon utsträckning direkt missnöjda.

Eleverna är, naturligt nog, något mindre nöjda med hur andra elever som de inte känner på skolan är mot dem 3,8 (3,9) ((3,9)), ändå uppger drygt hälften av eleverna, 57 (60) ((58)) procent, att de är ganska eller mycket nöjda med "okända" elever. Sju (10) ((8)) procent är missnöjda, d.v.s. totalt åtta stycken svarande elever.

Tre av fyra föräldrar, 74 (68) ((76)) procent, svarar att de är ganska eller mycket nöjda med hur barnets kompisar är mot barnet i skolan 4,0 (3,9) ((4,0)).

3.6.2 Lärare och annan skolpersonal

Hur nöjd eller missnöjd är du med...

28... hur din egen klasslärare är mot dig? 4,2 (4,3) ((4,4))

29... hur annan skolpersonal är mot dig? 3,9 (4,0) ((4,1))

31... hur lärarna är mot dig om du är ledsen? 3,9 (4,1) ((4,1))

47... hur lärarna är mot dig som förälder? 4,3 (4,3) ((4,4))

Åtta av tio elever, 79 (83) ((84)) procent, är också ganska eller mycket nöjda med hur deras klasslärare är gentemot dem 4,2 (4,3) ((4,4)). Två av tre elever, 65 (65) ((68)) procent är dessutom ganska eller mycket nöjda med hur övrig skolpersonal 3,9 (4,0) ((4,1)) är mot dem.

Sex av tio elever, 61 (61) ((67)) procent, säger att de är ganska eller mycket nöjda med hur lärarna är mot dem om de är ledsna 3,9 (4,1) ((4,1)). Fjorton (9) ((8)) procent, 15 elever, uppger att de är missnöjda.

Åtta av tio föräldrar, 82 (84) ((89)) procent, uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur lärarna är gentemot dem själva 4,3 (4,4). Endast en förälder är lite missnöjd.

3.6.3 Social utveckling

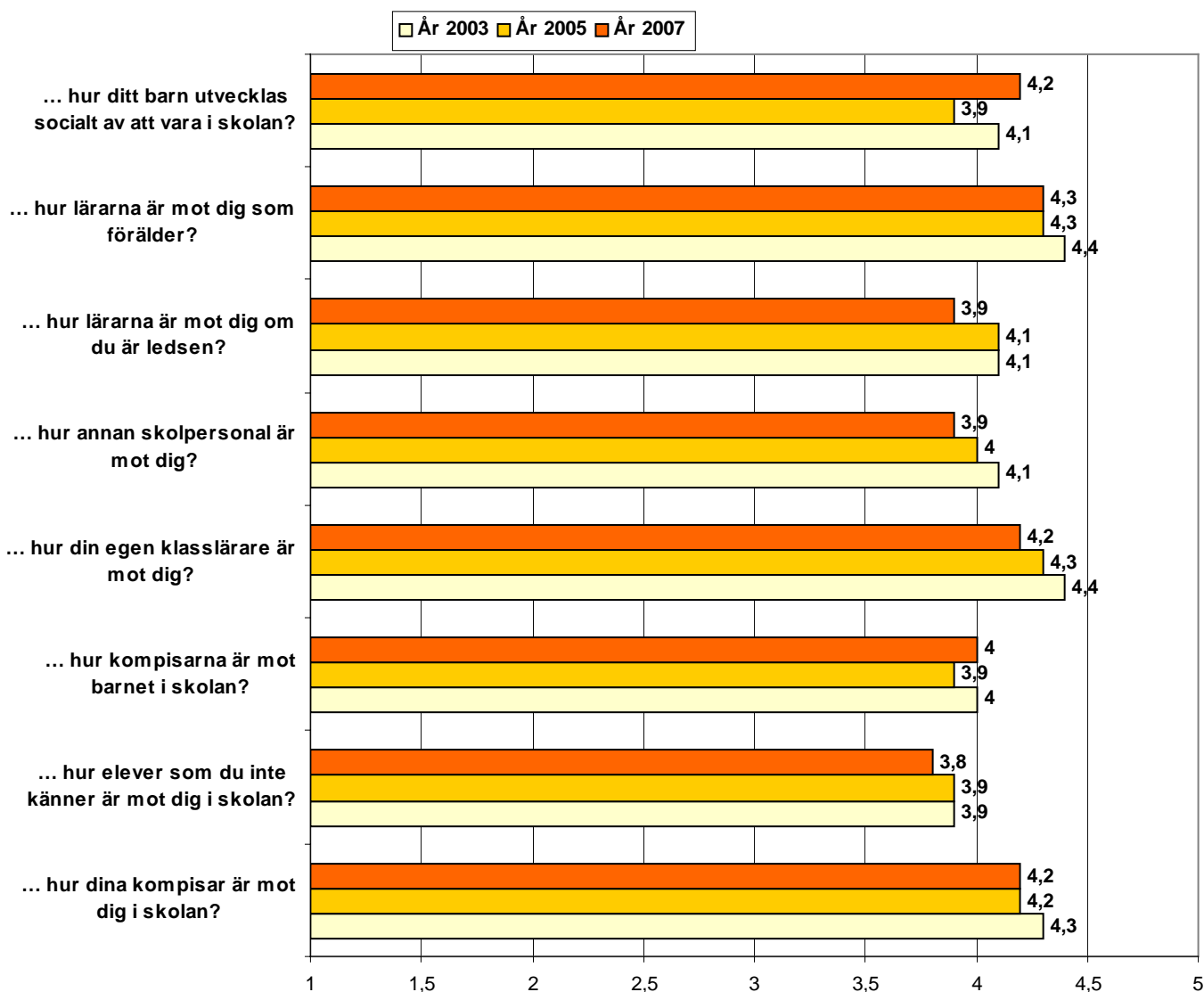
Hur nöjd eller missnöjd är du med...

45... hur ditt barn utvecklas socialt av att vara i skolan? 4,2 (3,9) ((4,1))

Tre av fyra föräldrar, 75 (67) ((80)) procent, uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur deras barn utvecklas socialt av att vara i skolan. Endast 4 stycken föräldrar är missnöjda.

Av diagrammet nedan framgår vad föräldrar och elever anger när de tillfrågades om de hur de sociala relationerna fungerar i skolan:

Föräldrar och elever vid Manillaskolan anger hur nöjda eller missnöjda de är med...
Medelvärde av de som tagit ställning.
1 = mycket missnöjd, 5 = mycket nöjd.



3.7 Mobbing

Närmare hälften av eleverna, 45 (48) ((52)) procent, i Manillaskolan säger att lärarna är ganska eller mycket bra på att se om någon blir mobbad. En fjärdedel, 24 (21) ((22)) procent, säger att lärarna är ganska eller mycket dåliga på att observera mobbing.

Fyra av tio föräldrar, 41 (43) ((42)) procent, är nöjda på denna punkt och 7 (7) ((11)) procent säger att lärarna är ganska eller mycket dåliga på att se om någon blir mobbad. Närmare hälften, 36 (44) ((35)) procent, av föräldrarna tar inte ställning i frågan. Lärarna får ”medelbetyget” 3,4 (3,6) ((3,5)) av de elever som tagit ställning i frågan och 3,8 (4,0) ((3,7)) av föräldrarna när följande fråga ställdes:

Hur bra eller dåliga är ...

18... lärarna på att se om någon blir mobbad? 3,4 (3,6) ((3,5))

21... lärarna på att se om någon blir mobbad? 3,8 (4,0) ((3,7))

Värt att notera är att 14 (16) ((16)) procent av eleverna väljer att inte ta ställning i frågan. Det är en högre andel indifferent än på de flesta andra frågeställningarna. Kanske har de barnen aldrig kommit i kontakt med en mobbingssituation och därför väljer att inte ta ställning.

De allra yngsta eleverna i skolår 1-4 är de som i störst utsträckning anser att deras lärare är bra på att se om någon blir mobbad 3,9 (4,3) ((4,1)).

Att uppmärksamma en mobbingssituation är inte alltid detsamma som att åtgärda den. Följande fråga ställdes till föräldrarna och eleverna:

Hur bra eller dåliga är ...

19... lärarna på att göra något åt att någon blir mobbad? 3,6 (3,8) ((3,9))

22... lärarna på att göra något åt att någon blir mobbad? 3,8 (4,0) ((3,8))

Ungefär lika stor andel av eleverna och föräldrarna som anser att lärarna är ganska eller mycket bra på att upptäcka mobbing, anser att lärarna är mycket eller ganska bra på att *åtgärda* mobbingen. Drygt hälften av eleverna, 51 (56) ((55)) procent, och 41 (41) ((42)) procent av föräldrarna anser att lärarna är bra på att åtgärda mobbing. Det är främst de yngsta barnen som ger ett bra betyg till lärarna på denna punkt 4,0 (4,7) ((4,7)).

Även på denna fråga väljer 15 (16) ((17)) procent av eleverna och 35 (47) ((35)) procent av föräldrarna att inte ta ställning; troligen även här beroende på att en mobbingssituation inte varit aktuell i deras närhet.

Sammantaget visar resultatet av frågorna att det vore önskvärt att arbeta mer i skolan mot mobbing.

Ett sätt för skolor att minska riskerna till mobbing mellan elever är att ha många vuxna ute med barnen på rasterna. Manillaskolan får godkänt på denna punkt 3,9 (3,7) ((3,9)) av en knapp majoritet av eleverna. Följande fråga ställdes till eleverna:

Hur nöjd eller missnöjd är du med ...
30... hur många vuxna det finns ute på rasterna? 3,9 (3,7) ((3,9))

Sex av tio elever vid Manillaskolan, 58 (52) ((56)) procent, uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur många vuxna det finns ute på rasterna. Totalt sett är 11 (17) ((10)) procent av eleverna missnöjda på denna punkt och 15 (14) ((17)) procent väljer att inte ta ställning i frågan.

Det är i grunden skillnad mellan mobbing och en ren konflikt mellan elever. Att vara bra på att hantera den ena situationen behöver inte innebära att man även klarar den andra på bästa sätt. Följande fråga ställes till alla föräldrar:

Hur nöjd eller missnöjd är du med ...
46... hur skolpersonalen är på att hantera konflikter mellan elever?
3,8 (3,8) ((3,8))

Drygt fyra av tio föräldrar, 43 (45) ((51)) procent, till barn i Manillaskolan uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur skolpersonalen hanterar konflikter mellan elever. En av tre, 37 (31) ((27)) procent, väljer att inte ta ställning i frågan, och 4 (7) ((12)) procent uppger att de är missnöjda. I genomsnitt ges betyget 3,8 (3,8) ((3,8)) till skolpersonalen från föräldrarna i hur bra de hanterar konflikter.

3.8 Lokaler och mat

Eleverna tillfrågades om vad de tycker om skolans lokaler, fysiska utrymmen och skolmaten.

Normalt sett brukar skolmaten få låga betyg av elever i skolundersökningar, vid Manillaskolan svarar nu fyra av tio elever, 40 (45) ((39)) procent, att de trivs ganska eller mycket bra med hur skolmaten smakar. Följande frågor ställdes till eleverna:

Hur bra eller dåligt trivs du ...
20... i klassrummet? 4,0 (3,9) ((4,1))
21... på skolgården? 4,1 (4,1) ((4,5))
22... i korridorer och kapprum? 3,9 (4,1) ((4,2))
23... i skolmatsalen? 4,0 (4,0) ((4,1))
24... med hur skolmaten smakar? 3,2 (3,2) ((3,2))
25... med hur toaletterna är? 3,5 (3,4) ((3,8))

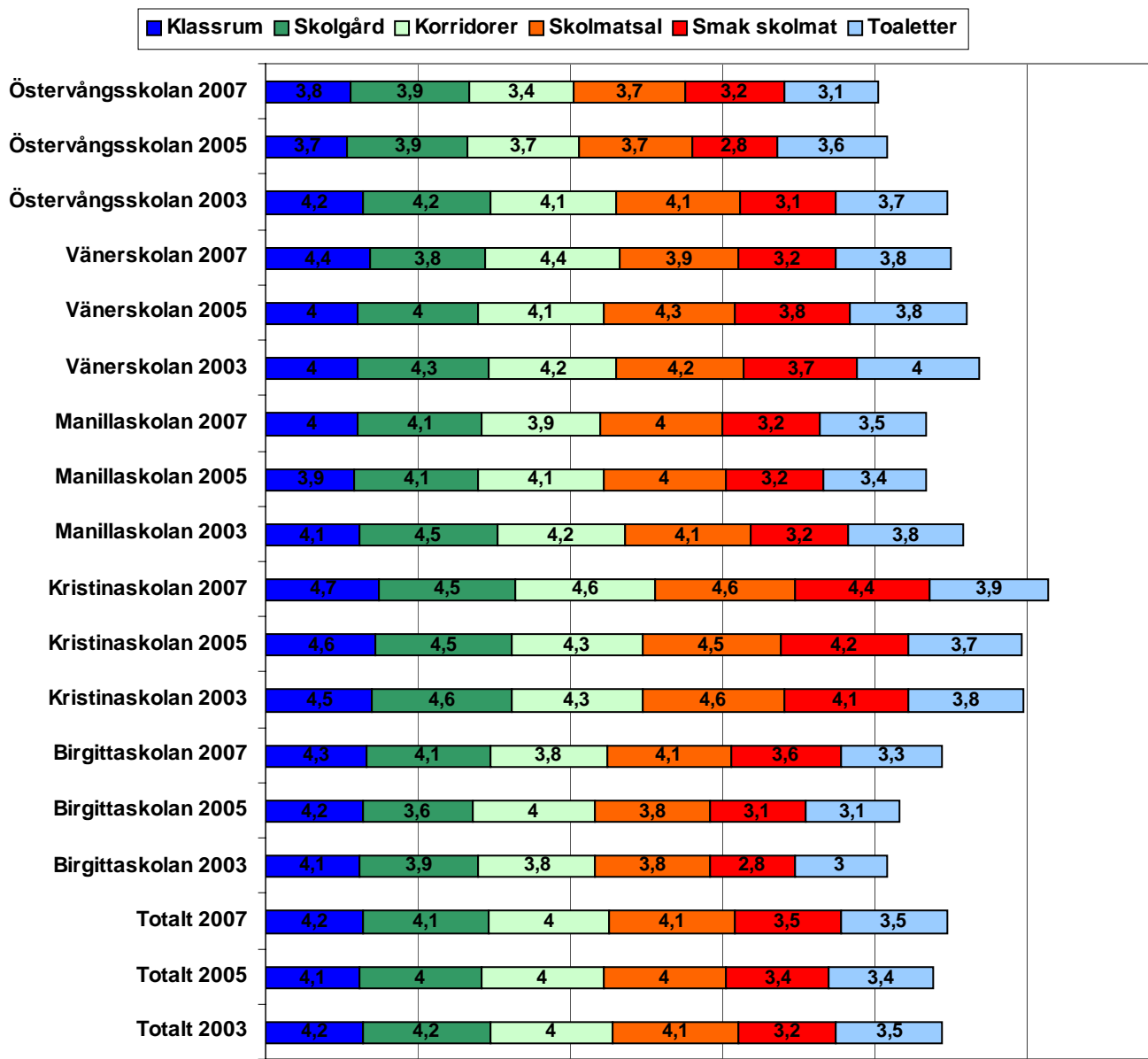
Lokalerna får godkänt av tre av fyra elever vid Manillaskolan, en absolut majoritet svarar att de är nöjda med de olika lokaliteterna. T.o.m. drygt hälften trivs ganska eller mycket bra med hur toaletterna är.

Av diagrammet nedan framgår elevernas omdömen på de olika punkterna vid de olika specialskolorna:

Elevernas trivselnivå med olika lokaler och smaken på skolmaten vid de olika Specialskolorna.

Medelbetyg 1-5 av de som tagit ställning i frågan.

1 = mycket dåligt, 5 = mycket bra



3.9 Föräldraråd - elevråd

Det finns huvudsakligen två kanaler till medbestämmande, förutom den dagliga kontakten i klassrummet med lärarna. Föräldrarnas medbestämmande via föräldrarådet och elevernas medbestämmande via elevrådet. Följande frågor ställdes till föräldrarna:

Hur bra eller dåligt tycker du att följande fungerar?

37. Medbestämmandet via föräldrarådet. 3,6 (3,6) ((3,5))

38. Medbestämmandet via elevrådet för barnen. 3,5 (3,5) ((3,8))

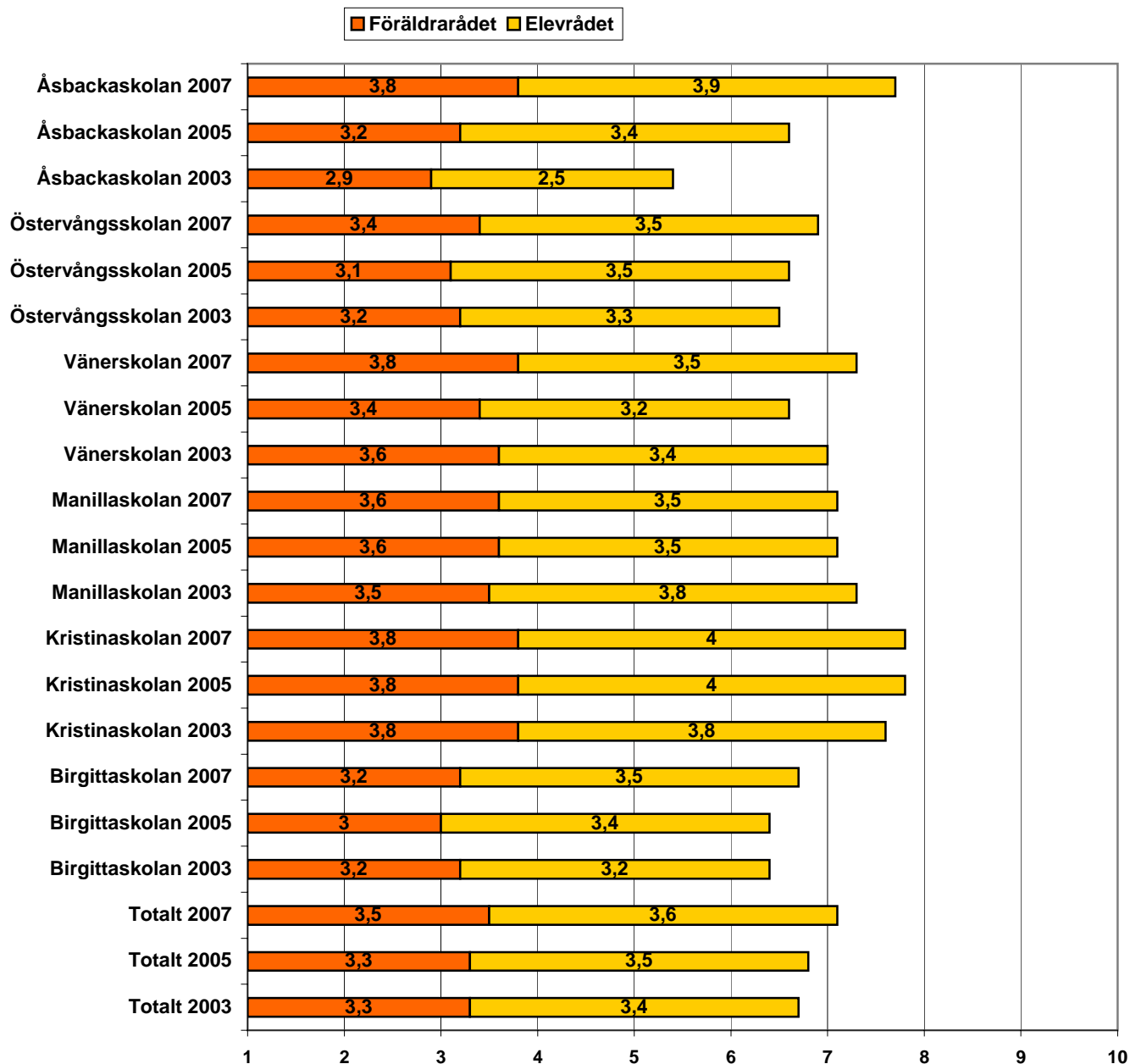
Många föräldrar väljer att inte ta ställning i frågorna, kanske är det så att de vet för lite om hur det fungerar. Drygt en av fyra föräldrar, 29 (45) ((43)) procent, väljer att inte uttala sig om föräldrarådet och hälften, 51 (69) ((58)) procent har ingen åsikt om hur elevrådet fungerar.

I genomsnitt ger de föräldrar som tar ställning medelbetyget 3,6 (3,6) ((3,5)) till föräldrarådet och 3,5 (3,5) ((3,8)) till elevrådet. De som tar ställning i de olika frågorna är till största delen ganska nöjda. Totalt sett svarar 44 (34) ((33)) procent av föräldrarna att medbestämmandet via föräldrarådet fungerar ganska eller mycket bra och 26 (20) ((30)) procent anser att medbestämmandet via elevrådet för barnen fungerar ganska eller mycket bra. Resultaten är något av en förbättring jämfört med föregående mätning. Av diagrammet på nästa sida framgår resultatet av de som tagit ställning i de olika skolorna:

Föräldrarnas åsikt om hur väl medbestämmandet via föräldrarådet och elevrådet fungerar.

Medelvärde av de som tagit ställning 1-5.

1 = mycket dåligt, 5 = mycket bra.



3.10 Information och kommunikation till föräldrarna

Föräldrarna upplever att kommunikationen mellan dem och lärarna 4,1 (4,2) ((4,2)) fungerar bättre än mellan dem och skolledningen 3,6 (3,5) ((3,3)). Följande frågor ställdes till föräldrarna:

Hur bra eller dåligt tycker du följande fungerar?

39. Kommunikationen mellan dig och skolledningen. 3,6 (3,5) ((3,3))

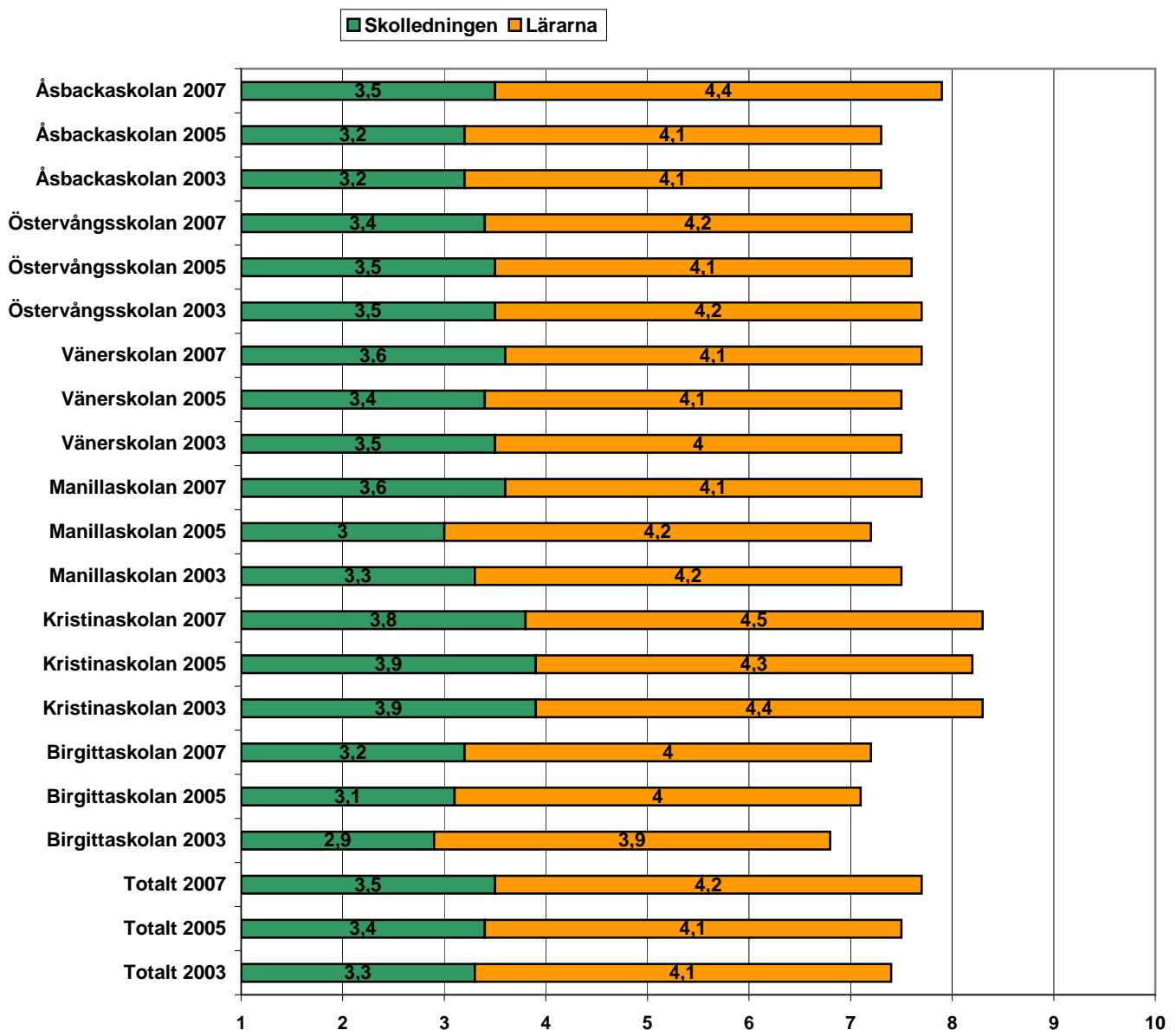
40. Kommunikationen mellan dig och lärarna. 4,1 (4,2) ((4,2))

Av diagrammet nedan framgår att det skiljer mellan skolorna, framför allt, i föräldrarnas uppfattning om vad de anser om hur kommunikationen med skolledningen fungerar.

Föräldrarna anger hur bra eller dåligt kommunikationen fungerar mellan dem och skolledningen respektive lärarna.

Medelvärde av de som tagit ställning.

1 = mycket dålig 5 = mycket bra.



Hälften av föräldrarna, 53 (51) ((40)) procent, vid Manillaskolan säger att kommunikationen mellan dem och skolledningen fungerar ganska eller mycket bra. Totalt svarar 13 (13) ((15)) procent av föräldrarna att kontakten mellan dem och skolledningen fungerar ganska eller mycket dåligt och ytterligare 22 (24) ((29)) procent svarar att kommunikationen med skolledningen varken är bra eller dålig.

Drygt en av tio föräldrar har avstått från att kommentera sin kommunikation med skolledningen vilket tyder på att kontakten kanske inte varit så frekvent.

Kontakten mellan lärarna och föräldrarna fungerar utmärkt, 81 (83) ((85)) procent av föräldrarna säger att den är ganska eller mycket bra. Nästan samtliga tar ställning i frågan och endast fem föräldrar är i någon mån missnöjda.

Kommunikationen hör också samman med hur väl informerade föräldrarna känner sig. Följande fråga ställdes:

Hur bra eller dåligt tycker du följande fungerar?
41. Informationen om vad som händer rent allmänt i skolan. 3,7 (3,6) ((3,6))

Drygt hälften av föräldrarna, 60 (63) ((57)) procent, svarar att de tycker att informationen om vad som händer rent allmänt i Manillaskolan är ganska eller mycket bra och 31 (15) ((23)) procent säger att den varken är bra eller dålig. Totalt sett svarar 7 (13) ((16)) procent av föräldrarna att informationen fungerar ganska eller mycket dåligt. I genomsnitt ges återigen ”medelbetyget” 3,7 av de som tagit ställning i frågan. Få väljer att inte ta ställning. Resultatet indikerar något av en förbättring.

Det finns olika informationsvägar som den allmänna informationen om vad som händer i skolan kan nå ut till föräldrarna genom. En av dessa är skolornas hemsidor på Internet. För se om detta är en informationsväg som används av för föräldrarna, ställdes följande frågor:

8. Har Du tillgång till Internet?
9. Har Du någon gång besökt skolans hemsida via Internet?

Alla föräldrar utom en svarande har tillgång till Internet, 99 (87) ((84)) procent, och 90 (73) ((52)) procent, uppger att de någon gång besökt Manillaskolans hemsida.

3.11 Elevboende

Ett frågeavsnitt i enkäterna berörde endast de elever som bor på elevboende. Eftersom ingen elev vid Manillaskolan bor på elevboende, redovisas inte denna del i föreliggande delrapport. Det bör noteras att fyra elever ändå besvarade frågorna (”på skoj”), vilket framgår av tabellbilagan.

3.12 Fritiden

Följande frågor ställdes till samtliga elever vid Manillaskolan. Frågeavsnittet är avsett för att se om det finns någon skillnad mellan elever som bor hemma i skolveckorna och de som bor på elevboende vid de olika skolorna. Eftersom ingen elev vid Manillaskolan bor på elevboende och därför ingen jämförelse är aktuell så redovisas endast medelvärdena av hur nöjda barnen är med fritid totalt sett:

Hur nöjd eller missnöjd är du med ...

33... hur roligt du har på fritiden i skolveckorna? 4,3 (4,3) ((4,4))

34... hur många olika fritidsaktiviteter du kan välja mellan? 4,1 (4,1) ((4,1))

35... hur mycket du själv kan bestämma över din fritid? 4,3 (4,2) ((4,2))

36... din fritid totalt sett? 4,2 (4,3) ((4,4))

Vad som kan konstateras är att 77 (78) ((80)) procent av alla elever i Manillaskolan är ganska eller mycket nöjda med hur roligt de har på fritiden.

Två av tre, 66 (66) ((62)) procent, är nöjda med hur många olika fritidsaktiviteter de kan välja mellan.

Tre av fyra elever, 76 (72) ((73)) procent, uppger att de är ganska eller mycket nöjda med hur mycket de själva kan bestämma över sin fritid.

Sammanfattningsvis är tre av fyra elever, 75 (75) ((74)) procent, ganska eller mycket nöjda med sin fritid totalt sett. Tio (11) ((3)) procent uppger att de totalt sett är missnöjda, vilket motsvarar 11 barn.

3.13 Totalbetyg

Som det redan har framgått är elever och föräldrar ganska nöjda med Manillaskolan. På en direkt fråga om hur eleverna trivs i skolan totalt sett uppger drygt två av tre elever, 69 (71) ((76)) procent, att de är ganska eller mycket nöjda med hur de trivs i skolan totalt sett 4,0 (4,0) ((4,2)). Totalt sett uppger endast 9 stycken elever att de är ganska eller mycket missnöjda med hur de trivs i skolan totalt sett. Följande frågor om totaluppfattning ställdes till elever och föräldrar:

Hur nöjd eller missnöjd är du med ...

32... hur du trivs i skolan totalt sett? 4,0 (4,0) ((4,2))

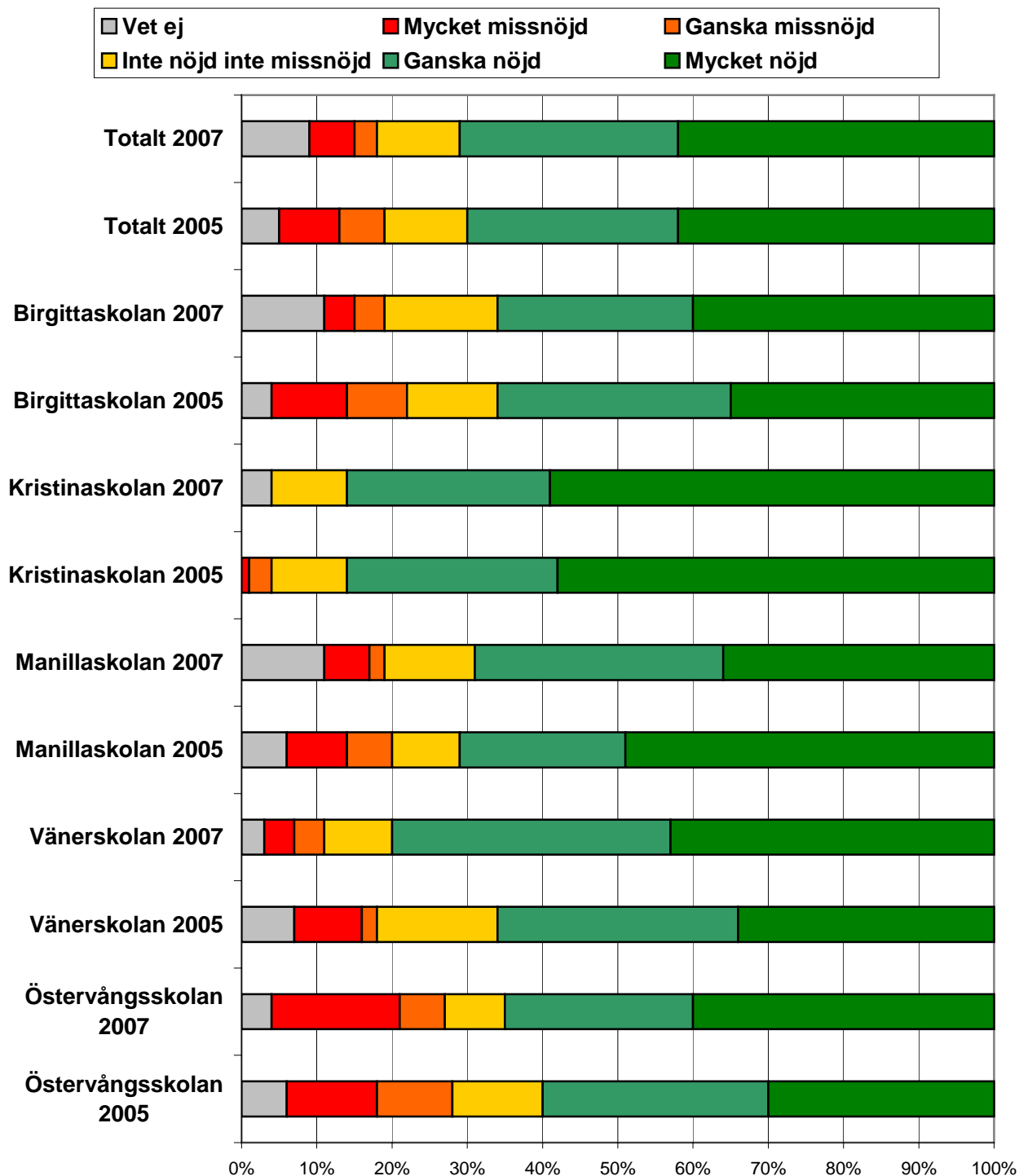
48... den trygghet du känner inför att ha barnet i den skolan? 4,2 (4,2) ((4,1))

49. Hur nöjd eller missnöjd är du med skolan totalt sett? 4,1 (4,0) ((4,0))

50. Skulle du rekommendera skolan till andra föräldrar? 4,4 (4,3) ((4,3))

Av diagrammet nedan framgår i vilken utsträckning eleverna, totalt samt vid de olika skolorna är nöjda eller missnöjda med hur de trivs i skolan totalt sett.

Hur nöjd eller missnöjd är du med hur du trivs i skolan totalt sett?
Eleverna svarar.



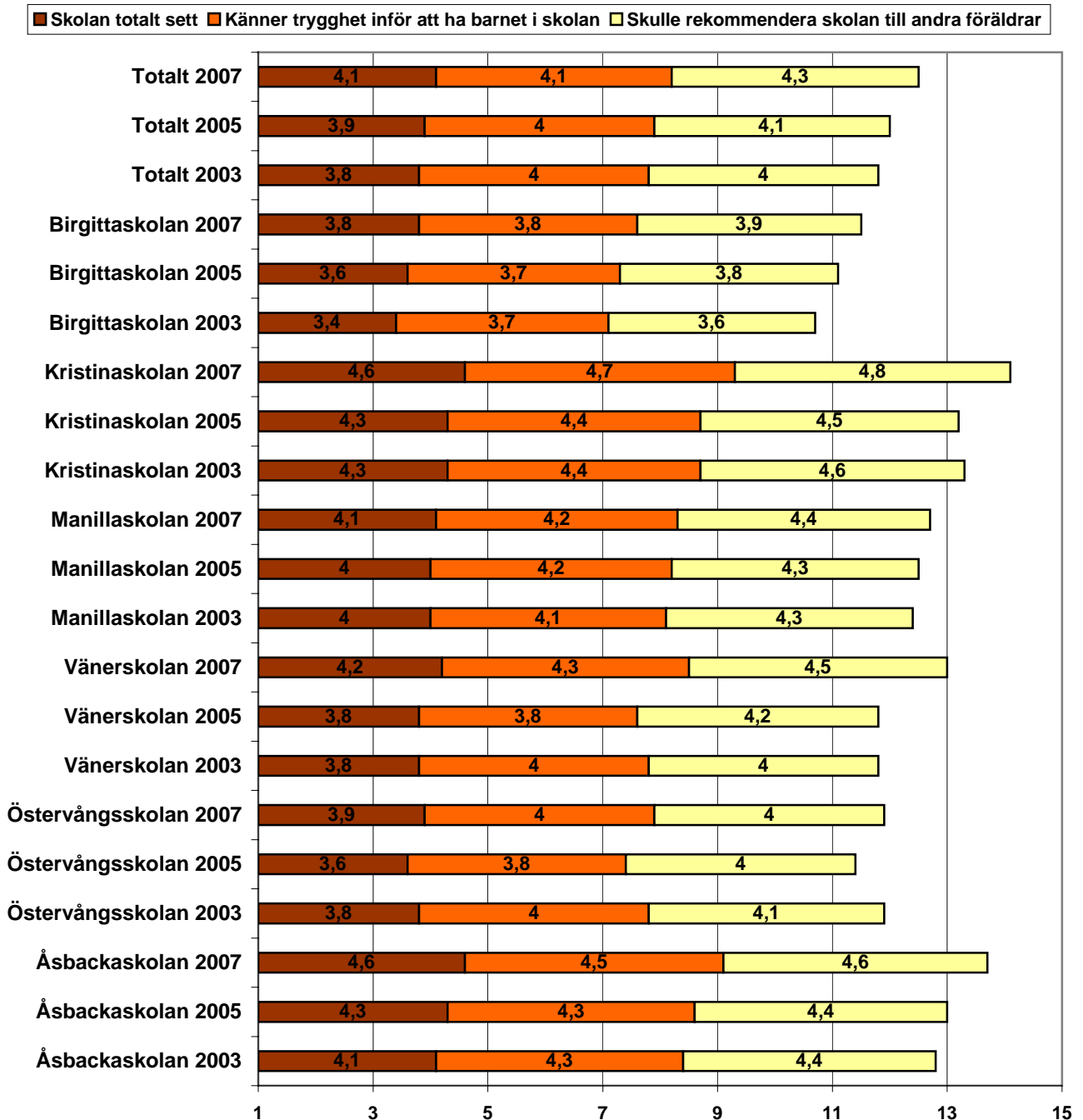
Tre av fyra föräldrar, 82 (76) ((80)) procent, i Manillaskolan uppger att de känner sig ganska eller mycket nöjda med hur trygga de är att ha barnet i den skolan 4,2 (4,2) ((4,1)).

När föräldrarna tillfrågas om hur nöjda de är med Manillaskolan totalt sett, svarar 87 (76) ((80)) procent att de är ganska eller mycket nöjda 4,1 (4,0) ((4,0)). Endast tre stycken föräldrar uppger att de i någon mån är missnöjda med skolan totalt sett.

Drygt åtta av tio föräldrar, 82 (72) ((74)) procent, som har barn i Manillaskolan uppger att de absolut eller troligen 4,4 (4,3) ((4,3)) skulle rekommendera skolan till andra föräldrar. Endast två stycken föräldrar uppger att de absolut inte skulle rekommendera skolan till andra föräldrar.

Av diagrammet nedan framgår resultatet av vad föräldrarna uppger på de tre frågorna vid de olika skolorna:

Föräldrarna ger totalbetyg till sina barns skolor, avseende skolan totalt sett, den trygghet de känner när de har sitt barn där samt om de skulle rekommendera skolan till andra föräldrar. Femgradig verbal svarsskala, medelvärde av de som tagit ställning.



Sammanfattningsvis kan konstateras att de flesta elever och föräldrarna som besvarat frågorna om Manillaskolan är ganska nöjda med sin skola. Det är framför allt kontakten mellan elev - klasslärare och förälder - klasslärare som fungerar väl.